

Patientens ID: _____

Testdatum: _____

Testtid: från _____ till _____

Testningen gjordes av: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(SWEDISH VERSION)

AFASITEST FÖR TVÅSPRÅKIGA

Afasitest för Tvåspråkiga har omarbetats till svenska av Christina Dravins och Elisabeth Ahlsén

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

TEST AV AFASI FÖR TVÅ-SPRÅKIGA ELLER FLER-SPRÅKIGA

Svensk Version

DEL A: Del gemensam till alla språk

Historia av fler-språkighet

Följande frågor, som nedan givits, skall läsas för patienten. Om inte patienten kan ge den nödvändiga informationen, kan någon annan (t. ex. en nära släkting) svara på frågorna. För alla frågor som har ja/nej svar, ringa in "+" för jakande svar och "-" för nekande.

Om svar till en fråga inte kan fås, LÄMNA INTE blankt. Istället, ringa in "0" i svarsområdet. Detta visar att inget svar erhållits. I testet, föregås alla instruktioner till test-administratören med "***". Dessa skall inte läsas för patienten.

*** Börja läsa högt här.

1. När är Du/Ni född? _____ (1)
2. Var är Du/Ni född? _____ (2)
3. Som barn, vilket språk talade Du/Ni mest hemma? _____ (3)
4. Som barn, talade Du/Ni något annat språk hemma? + - 0 (4)

*** Om svaret på (4) är "nej", försätt med (6).

5. Som barn, vilka andra språk talade Du/Ni hemma? _____ (5)
6. Vilket språk var Din/Er faders modersmål? _____ (6)
7. Talade han några andra språk? + - 0 (7)

*** Om svaret på (7) är "nej", fortsätt med (12).

8. Vilket var Din/Er faders andra språk? _____ (8)
9. Vilket språk talade Din/Er fader mest till Dig/Er hemma? _____ (9)
10. Talade Din/Er fader några andra språk hemma? + - 0 (10)

*** Om svaret på (10) är "nej", försätt med (12).

11. Vilka andra språk talade Din/Er fader hemma? _____ (11)
12. Vilket språk var Din/Er moders modersmål? _____ (12)
13. Talade hon några andra språk? + - 0 (13)

*** Om svaret på (13) är "nej", fortsätt med (18).

14. Vilket var Din/Er moders andra språk? _____ (14)
15. Vilket språk talade Din/Er moder mest till Dig/Er hemma? _____ (15)
16. Talade Din/Er moder några andra språk hemma? + - 0 (16)

*** Om svaret på (16) är "nej", försätt med (18).

17. Vilka andra språk talade Din/Er moder hemma? _____ (17)
18. Tog någon annan hand om Dig/Er som barn? + - 0 (18)

*** Om svaret på (18) är "nej", försätt med (25).

19. Vilket språk var hans/hennes modersmål? _____ (19)
20. Talade han/hon några andra språk? + - 0 (20)

*** Om svaret på (20) är "nej", fortsätt med (25).

- | | | | |
|---|-------|-------|------|
| 21. Vilket var hans/hennes andra språk? | _____ | _____ | (21) |
| 22. Vilket språk talade han/hon mest till Dig/Er hemma? | | _____ | (22) |
| 23. Talade han/hon några andra språk hemma? | | + - 0 | (23) |

*** Om svaret på (23) är "nej", fortsätt med (25).

- | | | | |
|--|-------|-------|------|
| 24. Vilka andra språk talade han/hon hemma? | _____ | _____ | (24) |
| 25. Som barn, vilket språk talade Du/Ni mest till Dina/Era vänner? | | _____ | (25) |
| 26. Hur många år har Du/Ni gått i skolan? | | _____ | (26) |
| 27. När Du/Ni började skolan, på vilket språk gavs undervisningen? | | _____ | (27) |
| 28. Gavs undervisning på något annat språk vid denna tiden? | | + - 0 | (28) |

*** Om svaret på (28) är "nej", fortsätt med (30).

- | | | | |
|---|-------|-------|------|
| 29. På vilka andra språk gavs det undervisning? | _____ | _____ | (29) |
| 30. Vilket språk talade de flesta av eleverna vid denna skola? | | _____ | (30) |
| 31. Efter detta, flyttade Du/Ni till en annan skola där undervisningen gavs på ett annat språk? | | + - 0 | (31) |

*** Om svaret på (31) är "nej", fortsätt med (49)

- | | | | |
|--|--|-------|------|
| 32. Vilket språk var detta? | | _____ | (32) |
| 33. Efter hur många år bytte Du/Ni till undervisning på detta nya språk? | | _____ | (33) |
| 34. Undervisades Du/Ni på några andra språk under denna tiden? | | + - 0 | (34) |

*** Om svaret på (34) är "nej", fortsätt med (36)

- | | | | |
|---|-------|-------|------|
| 35. På vilka andra språk gavs det undervisning? | _____ | _____ | (35) |
| 36. Vilket språk talade de flesta av eleverna vid denna skola? | | _____ | (36) |
| 37. Efter detta, flyttade Du/Ni till en annan skola där undervisningen gavs på ett annat språk? | | + - 0 | (37) |

*** Om svaret på (37) är "nej", fortsätt med (49)

- | | | | |
|--|--|-------|------|
| 38. Vilket språk var detta? | | _____ | (38) |
| 39. Efter hur många år bytte Du/Ni till undervisning på detta nya språk? | | _____ | (39) |
| 40. Undervisades Du/Ni på några andra språk under denna tiden? | | + - 0 | (40) |

*** Om svaret på (40) är "nej", fortsätt med (42)

- | | | | |
|---|-------|-------|------|
| 41. På vilka andra språk gavs det undervisning? | _____ | _____ | (41) |
| 42. Vilket språk talade de flesta av eleverna vid denna skola? | | _____ | (42) |
| 43. Efter detta, flyttade Du/Ni till en annan skola där undervisningen gavs på ett annat språk? | | + - 0 | (43) |

*** Om svaret på (42) är "nej", fortsätt med (49)

- | | | | |
|--|--|-------|------|
| 44. Vilket språk var detta? | | _____ | (44) |
| 45. Efter hur många år bytte Du/Ni till undervisning på detta nya språk? | | _____ | (45) |
| 46. Undervisades Du/Ni på några andra språk under denna tiden? | | + - 0 | (46) |

*** Om svaret på (46) är "nej", fortsätt med (48)

- | | | | |
|--|-------|-------|------|
| 47. På vilka andra språk gavs det undervisning? | _____ | _____ | (47) |
| 48. Vilket språk talade de flesta av eleverna vid denna skola? | | _____ | (48) |
| 49. Efter det att Du/Ni var klar med skolan, vilket var Ditt/Er yrke? | | _____ | (49) |
| 50. Innan Din/Er olyckshändelse/sjukdom, vilka språk kunde Du/Ni tala? | _____ | _____ | (50) |

BAKGRUND – SVENSKA

De följande frågorna skall läsas exakt som de står för patienten. För flervalfrågor, ringa in rätt alternativ. För andra frågor, skriv svaret på raden. I hela testet föregås instruktioner till testledaren med "****". Dessa instruktioner skall inte läsas högt för patienten.

*** Ge patienten följande instruktion och fortsätt sedan med frågorna.

Jag skall fråga dig några saker om din svenska. Är du beredd?

1. Har du någonsin bott i något annat land där man talade svenska? + - (1)

*** Om svaret är "nej" gå till fråga 4.

2. Vilket land var det? _____ (2)

3. Hur länge bodde du där? (år) _____ (3)

4. Före skadan, talade du då svenska ... 1. Inte så bra 2. Bra 3. Mycket bra (4)

5. Hur gammal var du när du lärde dig tala svenska? (år) _____ (5)

6. Innan skadan, talade du då svenska hemma? + - (6)

7. " " " " " " på arbetet? + - (7)

8. " " " " " " med dina vänner? + - (8)

9. I ditt dagliga arbete innan skadan, talade du då svenska ... (9)

1. Varje dag 2. Varje vecka 3. Varje månad 4. Varje år 5. Mindre än en gång om året (9)

10. Har du lärt dig läsa svenska? + - (10)

*** Om svaret är "nej" gå till "SPONTANTAL" (fråga 18).

11. Hur gammal var du när du lärde dig läsa svenska? (år) _____ (11)

12. Före skadan, läste du då svenska ... 1. Inte så bra 2. Bra 3. Mycket bra (12)

13. I vardagslivet före skadan, läste du då svenska ... (13)

1. Varje dag 2. Varje vecka 3. Varje månad 4. Varje år 5. Mindre än en gång om året (13)

14. Har du lärt dig skriva svenska? + - (14)

*** Om svaret är "nej" gå till "SPONTANTAL" (fråga 18).

15. Hur gammal var du när du lärde dig skriva svenska? (år) _____ (15)

16. Före skadan, skrev du då svenska ... 1. Inte så bra 2. Bra 3. Mycket bra (16)

17. I vardagslivet före skadan, skrev du då svenska ... (17)

1. Varje dag 2. Varje vecka 3. Varje månad 4. Varje år 5. Mindre än en gång om året (17)

SPONTANTAL

*** Registrera FEM MINUTER spontantal. Syftet med denna uppgift är att få ett prov på patientens spontana tal och att ge en avspänd stämning inför de följande uppgifterna. För att hålla samtalet i gång, fråga patienten om

- patientens skada/sjukdom
- " arbete
- " erfarenheter från andra länder
- " familj
- etc

*** När patienten har slutat, stäng av bandspelaren och ringa in den siffra som motsvarar det mest passande alternativet för var och en av de fem rubrikerna (18 – 22). Detta för att ge en mycket allmän, subjektiv indikation om patientens inspelade tal, som sedan analyseras i detalj.

18. Mängd tal: 1. ingen 2. mycket liten 3. mindre än normal 4. normal (18)

19. Flyt: 1. dåligt 2. godtagbart 3. bra 4. normalt (19)

20. Uttal: 1. dåligt 2. godtagbart 3. bra 4. normalt (20)

21. Grammatik: 1. dålig 2. godtagbar 3. bra 4. normal (21)

22. Ordförråd: 1. dåligt 2. godtagbart 3. bra 4. normalt (22)

VERBAL FÖRSTÅELSE

*** I denna del skall patienten utföra uppmaningarna nedan. De skall läsas upp klart och tydligt med normal intonation. Om patienten inte avgivit något svar inom fem sekunder fortsätt till nästa uppgift. Ange i detta fall "0" som svar. Observera! ENDAST DET FÖRSTA ANGIVNA SVARET SKALL NOTERAS.

Patientens svar registreras genom att man ringar in "+", "-" eller "0". Ringa in "+" om svaret är korrekt. Om svaret är felaktigt, ringa in "-". Om patienten inte ger något svar (eller om han/hon ger ett svar som tyder på att han inte alls förstått vilken typ av svar som förväntas av honom) ringa in "0".

Tex patienten uppmanas att röra vid en bok som ligger på bordet och han rör vid ett annat föremål på bordet, ringa in "-". Om han däremot inte rör vid något (eller räcker ut tungan) ringa in "0".

UTPEKNING

Placera ut föremålen framför patienten, så att samtliga är lätta att se och peka ut. Föremålen placeras i följande ordning från vänster till höger: mynt, vante, sax, kuvert, ring, borste, ask, tändstickor, nyckel, klocka.

*** Börja läsa högt här.

23. Peka på ringen!	+	-	0	(23)
24. " myntet!	+	-	0	(24)
25. " tändstickorna!	+	-	0	(25)
26. " vanten!	+	-	0	(26)
27. " nyckeln!	+	-	0	(27)
28. " saxen!	+	-	0	(28)
29. " klockan!	+	-	0	(29)
30. " kuvertet!	+	-	0	(30)
31. " asken!	+	-	0	(31)
32. " borsten!	+	-	0	(32)

ENKLA OCH KOMPLEXA UPPMANINGAR

*** Läs följande uppmaningar för patienten. Svaren markeras enligt ovanstående. Följande föremål placeras framför patienten: ring, ask, mynt, penna, nyckel.

*** Börja läsa högt här.

Du/Ni skall nu göra det jag ber Dig/Er om!

33. Blunda!	+	-	0	(33)
34. Gapa!	+	-	0	(34)
35. Räck upp handen!	+	-	0	(35)
36. Räck ut tungan!	+	-	0	(36)
37. Klappa händerna!	+	-	0	(37)
38. Lägg ringen på asken!	+	-	0	(38)
39. Lägg nyckeln bredvid pennan!	+	-	0	(39)
40. Lägg asken under myntet!	+	-	0	(40)
41. Lägg pennan mellan ringen och nyckeln!	+	-	0	(41)
42. Lägg myntet i asken!	+	-	0	(42)

KOMPLEXA KOMMANDON

*** Nedanstående uppgifter omfattar komplexa uppmaningar. Hela uppmaningen skall läsas upp som en enhet. Varje uppgift innehåller en uppmaning om att utföra något med tre objekt. Dessa tre föremål skall placeras framför patienten. Om patientens svar är perfekt (alla rätt i rätt ordning) markera "+". Om det inte är perfekt markera antalet uppmaningar som utfördes korrekt, oavsett ordning. "2" betyder att två del-uppmaningar utfördes korrekt, oavsett ordning.

Materialet omfattar: tre pappersbitar (en liten, en mellanstor och en stor), tre pennor (en blå, en gul och en röd), tre mynt (en 10-öring, en enkrona och en femkrona), tre pinnar (en kort, en mellanlång och en lång) samt ett glas och tre böcker.

*** Börja läsa högt här.

43. Här är tre pappersbitar.

Ge mig den lilla, lägg den mellanstora i knäet
och kasta bort den stora.

+ 3 2 1 0 (43)

44. Här är tre pennor.

Ge mig den blå, kasta den gula på golvet
och ta upp den röda.

+ 3 2 1 0 (44)

45. Här är tre mynt.

Peta det stora mot mig, vänd på det mellanstora
och lägg handen över det lilla.

+ 3 2 1 0 (45)

46. Här är tre pinnar.

Sätt den korta i glaset, ge mig den mellanlånga
och knacka i bordet med den längsta.

+ 3 2 1 0 (46)

47. Här är tre böcker.

Slå upp den första, vänd på den andra
och ta upp den tredje.

+ 3 2 1 0 (47)

AUDITIV VERBAL DISKRIMINATION

*** I denna avdelning skall patienten välja ut den bild som bäst passar det sagda ordet. Bildernas nummer finns angivna i det övre högra hörnet inom varje ram. Markera vilken bild som utvalts genom att kryssa över numret i siffraden. Om patienten inte pekar ut någon bild eller "x", markera "0".

*** Börja läsa högt här.

Du/Ni skall nu få höra ett ord i taget. Du/Ni skall peka på den bild som passar bäst till ordet. Om ingen bild passar skall Du/Ni peka på krysset. Om jag säger "tång" skall Du/Ni peka på den bild som föreställer ett tång. Om jag säger "fågel" skall Du/Ni peka på "x" då det inte finns någon bild som passar till ordet. Är Du/Ni beredd?

48. LE	X	1	2	3	4	0	(48)
49. KO	X	1	2	3	4	0	(49)
50. ANKA	X	1	2	3	4	0	(50)
51. MÅL	X	1	2	3	4	0	(51)
52. PIL	X	1	2	3	4	0	(52)
53. PALL	X	1	2	3	4	0	(53)
54. JACKA	X	1	2	3	4	0	(54)
55. VÄST	X	1	2	3	4	0	(55)
56. BETA	X	1	2	3	4	0	(56)
57. TALLRIK	X	1	2	3	4	0	(57)
58. KAKA	X	1	2	3	4	0	(58)
59. LUR	X	1	2	3	4	0	(59)
60. TAL	X	1	2	3	4	0	(60)
61. ROS	X	1	2	3	4	0	(61)
62. HATT	X	1	2	3	4	0	(62)
63. TJOCK	X	1	2	3	4	0	(63)
64. HUS	X	1	2	3	4	0	(64)
65. FOT	X	1	2	3	4	0	(65)

FÖRSTÅELSE AV SYNTAKTISKA KONSTRUKTIONER

*** I följande avdelning skall patienten välja ut den bild som passar till innehållet i den sagda satsen. Svaret markeras enligt ovanstående. Noll svar är lika med avsaknad av svar inom fem sekunder. Materialet, Bildhäfte märkt "Syntaktisk förståelse", skall ligga framför patienten så att han/hon lätt kan peka i det.

*** Börja läsa högt här.

Du/Ni skall nu få höra några meningar. För varje mening skall Du/Ni peka på den bild som passar. Säger jag t ex "Pojken sitter" så peka på den bild som föreställer en pojke som sitter. Är Du/Ni beredd?

*** Sid 1

66. Pojken håller i flickan.	1	2	3	4	0	(66)
67. Flickan håller i pojken.	1	2	3	4	0	(67)
68. Hon håller i honom.	1	2	3	4	0	(68)
69. Hon håller i henne.	1	2	3	4	0	(69)
70. Hon håller i dem.	1	2	3	4	0	(70)

*** Sid 2

71. Pappan tvättar sin son.	1	2	3	4	0	(71)
72. Mamman tvättar sin dotter.	1	2	3	4	0	(72)
73. Han tvättar honom.	1	2	3	4	0	(73)
74. Han tvättar sig.	1	2	3	4	0	(74)
75. Hon tvättar sig.	1	2	3	4	0	(75)
76. Hon tvättar henne.	1	2	3	4	0	(76)

*** Sid 3

77. Flickan håller i pojken.	1	2	3	4	0	(77)
78. Han håller i honom.	1	2	3	4	0	(78)
79. Han håller i henne.	1	2	3	4	0	(79)
80. Hon håller i honom.	1	2	3	4	0	(80)

*** Sid 4

81. Flickan knuffar till pojken.	1	2	3	4	0	(81)
82. Pojken knuffar till flickan.	1	2	3	4	0	(82)
83. Pojken blir knuffad av flickan.	1	2	3	4	0	(83)
84. Flickan blir knuffad av pojken.	1	2	3	4	0	(84)
85. Det är pojken som knuffar till flickan.	1	2	3	4	0	(85)
86. Det är flickan som knuffar till pojken.	1	2	3	4	0	(86)
87. Det är pojken som flickan knuffar till.	1	2	3	4	0	(87)
88. Det är flickan som pojken knuffar till.	1	2	3	4	0	(88)

*** Sid 5

89. Hunden biter tag i katten.	1	2	3	4	0	(89)
90. Katten biter tag i hunden.	1	2	3	4	0	(90)
91. Hunden blir biten av katten.	1	2	3	4	0	(91)
92. Katten blir biten av hunden.	1	2	3	4	0	(92)
93. Det är hunden som biter katten.	1	2	3	4	0	(93)
94. Det är katten som biter hunden.	1	2	3	4	0	(94)
95. Det är katten som hunden biter.	1	2	3	4	0	(95)
96. Det är hunden som katter biter.	1	2	3	4	0	(96)

*** Sid 6

97. Bussen följer efter motorcykeln.	1	2	3	4	0	(97)
98. Motorcykeln följs av bussen.	1	2	3	4	0	(98)
99. Bussen följs av motorcykeln.	1	2	3	4	0	(99)
100. Motorcykeln följer efter bussen.	1	2	3	4	0	(100)
101. Det är bussen som följer efter motorcykeln.	1	2	3	4	0	(101)

102. Det är motorcykeln som bussen följer efter.	1	2	3	4	0	(102)
103. Det är motorcykeln som följer efter bussen.	1	2	3	4	0	(103)
104. Det är bussen som motorcykeln följer efter.	1	2	3	4	0	(104)

*** Sid 7

105. Mamman klär på sin dotter.	1	2	3	4	0	(105)
106. Pappan klär på sin son.	1	2	3	4	0	(106)
107. Hon klär på sig.	1	2	3	4	0	(107)
108. Han klär på honom.	1	2	3	4	0	(108)
109. Hon klär på henne.	1	2	3	4	0	(109)
110. Han klär på sig.	1	2	3	4	0	(110)

*** Sid 8

111. Flickan knuffar inte till pojken.			1	2	0	(111)
112. Pojken knuffar inte till flickan.			1	2	0	(112)
113. Flickan blir inte knuffad av pojken.			1	2	0	(113)
114. Pojken blir inte knuffad av flickan.			1	2	0	(114)

*** Sid 9

115. Flickan blöter inte ner pojken.			1	2	0	(115)
116. Pojken blöter inte ner flickan.			1	2	0	(116)
117. Flickan blir nedblött av pojken.			1	2	0	(117)
118. Pojken blir inte nedblött av flickan.			1	2	0	(118)
119. Flickan blir inte nedblött av pojken.			1	2	0	(119)
120. Flickan blir nedblött av pojken.			1	2	0	(120)

*** Sid 10

121. Bussen följer inte efter motorcykeln.			1	2	0	(121)
122. Bussen följs inte av motorcykeln.			1	2	0	(122)
123. Motorcykeln följer inte efter bussen.			1	2	0	(123)
124. Motorcykeln följs inte av bussen.			1	2	0	(124)

*** Sid 11

125. Den lille pojken väcker inte sin mamma.			1	2	0	(125)
126. Mamman väcker inte den lille pojken.			1	2	0	(126)
127. Den lille pojken blir inte väckt av sin mamma.			1	2	0	(127)
128. Mamman blir inte väckt av den lille pojken.			1	2	0	(128)

*** Sid 12

129. Hunden blir inte biten av katten.			1	2	0	(129)
130. Katten blir inte biten av hunden.			1	2	0	(130)
131. Hunden biter inte tag i katten.			1	2	0	(131)
132. Katten biter inte tag i hunden.			1	2	0	(132)

*** Sid 13

133. Domaren slår inte till boxaren.			1	2	0	(133)
134. Boxaren blir inte slagen av domaren.			1	2	0	(134)
135. Boxaren slår inte till domaren.			1	2	0	(135)
136. Domaren blir inte slagen av boxaren.			1	2	0	(136)

*** Sid 14

137. Visa mig klassens lärare!			1	2	0	(137)
--------------------------------	--	--	---	---	---	-------

*** Sid 15				
138. Visa mig patientens doktor!	1	2	0	(138)
*** Sid 16				
139. Visa mig hundens husse!	1	2	0	(139)
*** Sid 17				
140. Visa mig pojkens farfar!	1	2	0	(140)
*** Sid 18				
141. Visa mig fågelburen!	1	2	0	(141)
*** Sid 19				
142. Visa mig lastbilen!	1	2	0	(142)
*** Sid 20				
143. Visa mig vattenkranen!	1	2	0	(143)
*** Sid 21				
144. Visa mig komjölken!	1	2	0	(144)
*** Sid 22				
145. Visa mig lärarens klass!	1	2	0	(145)
*** Sid 23				
146. Visa mig doktors patient!	1	2	0	(146)
*** Sid 24				
147. Visa mig husses hund!	1	2	0	(147)
*** Sid 25				
148. Visa mig farfars pojke!	1	2	0	(148)
*** Sid 26				
149. Visa mig burfågeln!	1	2	0	(149)
*** Sid 27				
150. Visa mig billasten!	1	2	0	(150)
*** Sid 28				
151. Visa mig kranvattnet!	1	2	0	(151)
*** Sid 29				
152. Visa mig mjölkkon!	1	2	0	(152)

SEMANTISKA KATEGORIER

*** Börja läsa högt här.

Du skall få höra en lista på fyra ord. Säg vilket som inte passar i gruppen. T ex om jag säger "hatt, handske, elefant, skjorta", säger du: "elefant", eftersom den inte är ett klädesplagg. Är du beredd?

153.	1) tulpan	2) ros	3) groda	4) prästkrage	1	2	3	4	0	(153)
154.	1) kålhuvud	2) äpple	3) plommon	4) körsbär	1	2	3	4	0	(154)
155.	1) hand	2) fot	3) strumpa	4) öra	1	2	3	4	0	(155)
156.	1) stol	2) bord	3) säng	4) bil	1	2	3	4	0	(156)
157.	1) trast	2) sardin	3) duva	4) örn	1	2	3	4	0	(157)

SYNONYMER

*** Börja läsa högt här.

Nu skall du höra ett ord. Jag kommer att be dig att välja det ord som betyder nästan samma sak bland de fyra som jag föreslår. T ex säger jag "rock" och föreslår sedan fyra alternativ: "bord", "hus", "kappa" och "bil". Du väljer "kappa" eftersom det har den betydelse som är mest lik den hos "rock". Är du beredd?

158. STOL:	1) vas	2) krita	3) fåtölj	4) klocka	1	2	3	4	0	(158)
159. KRITA:	1) hatt	2) askkopp	3) äpple	4) färgpenna	1	2	3	4	0	(159)
160. MÖSSA:	1) hatt	2) penna	3) askkopp	4) äpple	1	2	3	4	0	(160)
161. SANDAL:	1) hjul	2) sko	3) brev	4) trädgård	1	2	3	4	0	(161)
162. KANOT:	1) tändsticka	2) båt	3) tidning	4) träd	1	2	3	4	0	(162)

ANTONYMER

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig ett ord och sedan fyra alternativ. Denna gång skall du välja det ord som betyder motsatsen. T ex om jag säger "ner" och alternativen är: "hus", "upp", "under" och "stor", säger du "upp". Är du beredd?

163. GLAD:	1) nöjd	2) ledsen	3) rik	4) baby	1	2	3	4	0	(163)
164. MÖRK:	1) dystert	2) svart	3) ljus	4) tyst	1	2	3	4	0	(164)
165. UNG:	1) stor	2) gammal	3) grön	4) liten	1	2	3	4	0	(165)
166. SJUK:	1) dystert	2) lugn	3) smutsig	4) frisk	1	2	3	4	0	(166)
167. FEL:	1) rätt	2) väg	3) konstig	4) misstag	1	2	3	4	0	(167)

*** Läs följande instruktion för patienten:

För de ord som kommer nu är alternativen mycket lika men ett enda är motsatsen till det ord som jag ger. T ex om jag säger "feg" och alternativen är "mod", "modig" och "modigt" säger du "modig". Är du beredd?

168. VACKER:	1) ful	2) fulhet	3) fult	1	2	3	0	(168)
169. GAMMAL:	1) nyhet	2) nytt	3) ny	1	2	3	0	(169)
170. LEDSEN:	1) glatt	2) glädje	3) glad	1	2	3	0	(170)
171. LÅNGSAM:	1) snabb	2) snabbhet	3) snabbt	1	2	3	0	(171)
172. STARK:	1) svag	2) svagt	3) svaghet	1	2	3	0	(172)

GRAMMATIKALITETSBEDÖMNING

*** I följande uppgifter, ringa in "+" om patienten bedömer stimulusfrasen som acceptabel. Om patienten bedömer den som oacceptabel ringa in "-". Om patienten inte gett något svar efter FEM SEKUNDER, eller säger att han inte vet, ringa in "0".

*** Börja läsa högt här.

Jag skall läsa några meningar för dig. Du skall säga vilken mening som är korrekt. T ex om jag säger: "fågeln flyger på himmelen", är meningen korrekt och du säger "ja". Om jag säger: "väskan är lätta" är det inte korrekt och du säger "nej". Är du beredd?

173. Hon knuffar till honom.	+	-	0	(173)
174. Flickan är vackra.	+	-	0	(174)
175. Katten blir bita av hunden.	+	-	0	(175)
176. Det är pojken kramar flickan.	+	-	0	(176)
177. Motorcykeln följer efter lastbilen.	+	-	0	(177)
178. Det är pojke som blöter ner flicka.	+	-	0	(178)
179. Flickan knuffas ur pojken.	+	-	0	(179)
180. Pojken inte väcker sin mamma.	+	-	0	(180)
181. Det är bussen som följer mopeden.	+	-	0	(181)
182. Hunden inte blir biten av katten.	+	-	0	(182)

SEMANTISK ACCEPTABILITET

*** Läs följande instruktioner för patienten:

De meningar som jag skall läsa nu är alla riktigt gjorda. Men in vissa av dem blir betydelsen konstig. T ex om jag säger: "hon klippte håret med pennor" är meningen riktigt gjord, men betydelsen blir konstig; "hon klipper håret med saxen" är acceptabel. Du skall svara "ja" om meningen är acceptabel, "nej" om den inte är det. Är du beredd?

183. Man firar jul i augusti.	+	-	0	(183)
184. Katten sover på taket.	+	-	0	(184)
185. Blommorna växer i såsen.	+	-	0	(185)
186. Årstiden kommer ut ur skorstenen.	+	-	0	(186)
187. Han har en ny kostym idag.	+	-	0	(187)
188. Bilarna simmar på vägen.	+	-	0	(188)
189. Korven åt upp hunden.	+	-	0	(189)
190. De åt en TV till frukost.	+	-	0	(190)
191. Hon kammar sig framför spegeln.	+	-	0	(191)
192. Han dricker sand när det är varmt.	+	-	0	(192)

REPETITION AV ORD OCH LOGATOMER SAMT AVGÖRANDE OM ORDET FINNS

*** I detta avsnitt testas två förmågor: 1) förmågan att repetera ord och 2) förmågan att avgöra om det man hör är ett ord. Läs upp varje stimulus för sig och invänta svar från patienten. Denne måste upprepa ordagrant. Markera med ett "+" om svaret är korrekt och "-" om det är fel. Om inget svar avges inom fem sekunder markera med "0". Sedan patienten upprepat ordet (eller om inget svar erhållits) tillfrågas hon/han om ordet var ett riktigt ord eller om det var påhittat. Markera om svaret är korrekt eller felaktigt eller om inget svar erhållits, "+", "-" eller "0" och gå vidare. Acceptera huvudskakning och nickning som svar.

***** STARTA BANDSPELAREN NU *****

*** Börja läsa högt här.

Jag ber Dig/Er upprepa några ord som jag säger. Vissa av orden är riktiga svenska ord medan andra ord är påhittade. Upprepa ordet på en gång och tala sen om för mig om det är ett riktigt ord eller ej.

193. le	upprepning	+	-	0	(193)
	bedömning	+	-	0	(194)
195. ko	upprepning	+	-	0	(195)
	bedömning	+	-	0	(196)

197. pil	upprepning	+	-	0	(197)
	bedömning	+	-	0	(198)
199. sös	upprepning	+	-	0	(199)
	bedömning	+	-	0	(200)
201. mål	upprepning	+	-	0	(201)
	bedömning	+	-	0	(202)
203. pån	upprepning	+	-	0	(203)
	bedömning	+	-	0	(204)
205. flap	upprepning	+	-	0	(205)
	bedömning	+	-	0	(206)
207. pall	upprepning	+	-	0	(207)
	bedömning	+	-	0	(208)
209. sjöff	upprepning	+	-	0	(209)
	bedömning	+	-	0	(210)
211. lur	upprepning	+	-	0	(211)
	bedömning	+	-	0	(212)
213. tal	upprepning	+	-	0	(213)
	bedömning	+	-	0	(214)
215. hatt	upprepning	+	-	0	(215)
	bedömning	+	-	0	(216)
217. hus	upprepning	+	-	0	(217)
	bedömning	+	-	0	(218)
219. tjudd	upprepning	+	-	0	(219)
	bedömning	+	-	0	(220)
221. väst	upprepning	+	-	0	(221)
	bedömning	+	-	0	(222)
223. signal	upprepning	+	-	0	(223)
	bedömning	+	-	0	(224)
225. papper	upprepning	+	-	0	(225)
	bedömning	+	-	0	(226)
227. kara	upprepning	+	-	0	(227)
	bedömning	+	-	0	(228)
229. soffa	upprepning	+	-	0	(229)
	bedömning	+	-	0	(230)
231. ryckel	upprepning	+	-	0	(231)
	bedömning	+	-	0	(232)
233. krippe	upprepning	+	-	0	(233)
	bedömning	+	-	0	(234)
235. delfin	upprepning	+	-	0	(235)
	bedömning	+	-	0	(236)

237. kalla	upprepning	+	-	0	(237)
	bedömning	+	-	0	(238)
239. skosa	upprepning	+	-	0	(239)
	bedömning	+	-	0	(240)
241. melodi	upprepning	+	-	0	(241)
	bedömning	+	-	0	(242)
243. elefant	upprepning	+	-	0	(243)
	bedömning	+	-	0	(244)
245. potatis	upprepning	+	-	0	(245)
	bedömning	+	-	0	(246)
247. trype	upprepning	+	-	0	(247)
	bedömning	+	-	0	(248)
249. katastrof	upprepning	+	-	0	(249)
	bedömning	+	-	0	(250)
251. arbete	upprepning	+	-	0	(251)
	bedömning	+	-	0	(252)

UPPREPNING AV SATSER

*** Gör här en kort paus. Läs instruktionen för patienten!

Nu skall Du/Ni få höra några svenska meningar. Du/Ni skall säga efter mig. Är Du/Ni beredd?

253. Pojken knuffar till flickan.	+	-	0	(253)
254. Han håller i henne.	+	-	0	(254)
255. Det är hunden som biter katten.	+	-	0	(255)
256. Det är pojken som flickan knuffar till.	+	-	0	(256)
257. Motorcykeln följs inte av bussen.	+	-	0	(257)
258. Han klär på honom.	+	-	0	(258)
259. Domaren slår inte till boxaren.	+	-	0	(259)

SERIER

*** I detta avsnitt ombeds patienten att producera automatiska serier. Markera med "+" om svaret är korrekt, "-" om ordningen är fel eller om något element tappas och med "0" om inget svar erhålles.

*** Börja läsa högt här.

260. Räkna upp veckans dagar!	+	-	0	(260)
261. Räkna från ett till 25!	+	-	0	(261)
262. Räkna upp årets månader!	+	-	0	(262)

VERBAL FLYT

*** I detta avsnitt testas patientens förmåga att mobilisera ord som börjar på ett visst ljud. Räkna antalet ord patienten producerar på EN MINUT!

*** Börja läsa högt här.

Jag ber Dig/Er nu att säga så många ord som möjligt som börjar med en viss bokstav. Om jag säger: "Räkna upp så många ord Du/Ni kan som börjar på "f" så kan Du/Ni säga: fot, färg, fast, flicka osv.

Räkna upp så många ord som möjligt på "p"!

263. Börjar alla ord med det rätta ljudet?	+	-	0	(263)
Antalet acceptabla ord:	<hr/>			(264)

Räkna upp så många ord som möjligt på "k"!

265. Börjar alla ord med det rätta ljudet?	+	-	0	(265)
Antalet acceptabla ord:	<hr/>			(266)

Räkna upp så många ord som möjligt på "s"!

267. Börjar alla ord med det rätta ljudet?	+	-	0	(267)
Antalet acceptabla ord:	<hr/>			(268)

BENÄMNING

*** I nedanstående avsnitt skall patienten benämna de föremål som han/hon får se. Håll upp varje föremål så att patienten lätt kan se det. Patienten får ej se föremålen förrän de skall benämnas.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall visa dig några saker. Säg vad det är för något. Är Du/Ni beredd?

269. (bok)	+	-	0	(269)
270. (glasögon)	+	-	0	(270)
271. (nyckel)	+	-	0	(271)
272. (kopp)	+	-	0	(272)
273. (slips)	+	-	0	(273)
274. (sax)	+	-	0	(274)
275. (sked)	+	-	0	(275)
276. (vante)	+	-	0	(276)
277. (penna)	+	-	0	(277)
278. (spelkort)	+	-	0	(278)
279. (termometer)	+	-	0	(279)
280. (knapp)	+	-	0	(280)
281. (cigarett)	+	-	0	(281)
282. (gaffel)	+	-	0	(282)
283. (fjäder)	+	-	0	(283)
284. (ring)	+	-	0	(284)
285. (ljus)	+	-	0	(285)
286. (kuvert)	+	-	0	(286)
287. (tandborste)	+	-	0	(287)
288. (klocka)	+	-	0	(288)

MENINGSKONSTRUKTION

*** I denna uppgift skall patienten göra fraser av de ord som ges. För varje mening markera: 1) om patienten svarat eller inte, 2) om meningen är grammatiskt korrekt, 3) om meningen är semantiskt riktig, 4) om alla de givna orden har använts, 5) totala antalet använda ord.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig några ord. Med de orden skall du göra en mening som är så enkel och så kort som möjligt. T ex om jag säger: "bok/väska" säger du: "boken finns i väskan".

289. hus / katt	svar givet?	+	0	(289)
	grammatiskt korrekt?	+	-	(290)
	semantiskt riktigt?	+	-	(291)
	av givna ord använda?	_____		(292)
	totalt antal ord?	_____		(293)
294. fåtölj / doktor / sätta sig	svar givet?	+	0	(294)
	grammatiskt korrekt?	+	-	(295)
	semantiskt riktigt?	+	-	(296)
	av givna ord använda?	_____		(297)
	totalt antal ord?	_____		(298)
299. byrå / öppna / låda	svar givet?	+	0	(299)
	grammatiskt korrekt?	+	-	(300)
	semantiskt riktigt?	+	-	(301)
	av givna ord använda?	_____		(302)
	totalt antal ord?	_____		(303)
304. träd / grön / blad / se	svar givet?	+	0	(304)
	grammatiskt korrekt?	+	-	(305)
	semantiskt riktigt?	+	-	(306)
	av givna ord använda?	_____		(307)
	totalt antal ord?	_____		(308)
309. penna / skriva / blå / papper	svar givet?	+	0	(309)
	grammatiskt korrekt?	+	-	(310)
	semantiskt riktigt?	+	-	(311)
	av givna ord använda?	_____		(312)
	totalt antal ord?	_____		(313)

*** I de följande uppgifterna skall patienten ge ett muntligt svar på ett stimulus. För varje stimulus ges det mest sannolika svaret till höger inom parentes. Om patienten ger precis detta svar, ringa in "+" och gå till nästa stimulus. Alltid när patienten ger ett annat svar, skriv detta ord på raden. Ringa in "1" om du bedömer svaret som korrekt, "-" om det är fel. (Kriterier för korrekthet ges för varje del.) Om patienten inte svarar inom FEM SEKUNDER ringa in "0" och gå till nästa stimulus.

SEMANTISKA MOTSATSER

*** I denna del skall patienten svara med ett ord som betyder motsatsen till det ord som ges. Svaret är korrekt om det rör sig om ett ord med motsatt betydelse. Morfologiska motsatser skall ej räknas som korrekta.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig ett ord. Du ska ge mig ett annat ord som har motsatt betydelse. Så t ex om jag säger "hög" skall du säga "låg", eftersom "hög" och "låg" har motsatta betydelser. Är Du/Ni beredd?

314. falsk	+ (sann)	eller _____	1	-	0	(314)
315. fattig	+ (rik)	eller _____	1	-	0	(315)
316. stor	+ (liten)	eller _____	1	-	0	(316)
317. tung	+ (lätt)	eller _____	1	-	0	(317)
318. hård	+ (mjuk)	eller _____	1	-	0	(318)
319. bred	+ (smal)	eller _____	1	-	0	(319)
320. långsam	+ (snabb)	eller _____	1	-	0	(320)
321. stänga	+ (öppna)	eller _____	1	-	0	(321)
322. lång	+ (kort)	eller _____	1	-	0	(322)
323. stark	+ (svag)	eller _____	1	-	0	(323)

MORFOLOGI

*** I denna del, ringa in "+" om patienten ger det ord som ges i parenteserna och gå till nästa ord. Om patienten ger något annat ord, skriv det på raden och ringa in "1" om du bedömer svaret som korrekt, "-" om det är fel. Om patienten inte ger något svar inom FEM SEKUNDER, ringa in "0".

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig ett substantiv. Du skall göra ett adjektiv som passar. T ex om jag säger "mossa" säger du "mossig". Om jag säger "sol" skall du säga "solig". Är Du/Ni beredd?

324. makt	+ (mäktig)	eller _____	1	-	0	(324)
325. adel	+ (adlig)	eller _____	1	-	0	(325)
326. törst	+ (törstig)	eller _____	1	-	0	(326)
327. mord	+ (mordisk)	eller _____	1	-	0	(327)
328. natur	+ (naturlig)	eller _____	1	-	0	(328)
329. barn	+ (barnslig)	eller _____	1	-	0	(329)
330. höjd	+ (hög)	eller _____	1	-	0	(330)
331. djur	+ (djurisk)	eller _____	1	-	0	(331)
332. tyngd	+ (tung)	eller _____	1	-	0	(332)
333. man	+ (manlig)	eller _____	1	-	0	(333)

MORFOLOGISKA MOTSATSER

*** I denna uppgift skall patienten ge en morfologisk motsats till målordet. Svaren markeras enligt ovanstående. Endast morfologiska motsatser räknas som korrekta. Om patienten ej avgivit svar inom 5 sekunder skall "0" markeras och nästa målord presenteras.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig ord. Du/Ni skall ge mig ett ord med motsatt betydelse. Om jag säger "nyttig" skall Du/Ni säga "onyttig". Du/Ni ska alltså inte byta ut hela ordet. Är Du/Ni beredd?

334. farlig	+ (ofarlig)	eller _____	1	-	0	(334)
335. läslig	+ (oläslig)	eller _____	1	-	0	(335)
336. känslig	+ (okänslig)	eller _____	1	-	0	(336)
337. officiell	+ (inofficiell)	eller _____	1	-	0	(337)
338. synlig	+ (osynlig)	eller _____	1	-	0	(338)
339. rationell	+ (irrationell)	eller _____	1	-	0	(339)
340. ätlig	+ (oätlig)	eller _____	1	-	0	(340)
341. legal	+ (illegal)	eller _____	1	-	0	(341)
342. användbar	+ (oanvändbar)	eller _____	1	-	0	(342)
343. konsekvent	+ (inkonsekvent)	eller _____	1	-	0	(343)

BESKRIVNING

*** I denna uppgift visas patienten en illustrerad historia utan ord. Sidan med serien ligger hela tiden väl synlig för patienten. Historien skall berättas på ca två minuter. När patienten har slutat, ringa in det mest passande svaret.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall ge dig en serie som består av sex bilder. Bilderna föreställer en liten historia. Titta på bilderna och berätta historien för mig.

344. Mängd produktion: 0) ingen 1) mycket lite 2) mindre än normalt 3) normalt (344)

345. Kom patienten till slutet? + - (345)

Du/Ni skall nu få några ord att läsa. Läs ordet högt.

367. fe	+	-	0	(367)
368. ro	+	-	0	(368)
369. häst	+	-	0	(369)
370. fil	+	-	0	(370)
371. packa	+	-	0	(371)
372. baka	+	-	0	(372)
373. bur	+	-	0	(373)
374. sal	+	-	0	(374)
375. ratt	+	-	0	(375)
376. lus	+	-	0	(376)

*** Gör här ett uppehåll och läs instruktionen för patienten.

Du/Ni skall nu göra samma sak med dessa meningar. Läs upp meningen högt!

377. Pojken håller i flickan.	+	-	0	(377)
378. Han tvättar sig.	+	-	0	(378)
379. Hunden blir biten av katten.	+	-	0	(379)
380. Det är bussen som följer efter motorcykeln.	+	-	0	(380)
381. Pojken knuffar inte till flickan.	+	-	0	(381)
382. Bussen följs inte av motorcykeln.	+	-	0	(382)
383. Det är hunden som katten biter.	+	-	0	(383)
384. Han håller i henne.	+	-	0	(384)
385. Flickan blir knuffad av pojken.	+	-	0	(385)
386. Boxaren blir inte slagen av domaren.	+	-	0	(386)

TYSTLÄSNING

*** I följande uppgift skall patienten läsa ett avsnitt tyst och sedan besvara frågor om texten. Patienten får 90 sekunder på sig att läsa texten.

*** Börja läsa högt här.

Du/Ni skall nu få ett stycke att läsa. Läs det tyst för Dej/Er själv. Säg till när Du/Ni läst det så skall jag fråga. Är Du/Ni beredd?

En pojke och en flicka gick ut för att samla tomflaskor längs landsvägen. De fann ganska många. När de kom tillbaka till samhället gick de till affären och löste in flaskorna. Sedan köpte de en serietidning.

387. Vem gick pojken tillsammans med?	+	-	0	(387)
388. Vart gick flickan och pojken?	+	-	0	(389)
390. Vart gick de med tomflaskorna?	+	-	0	(390)
391. Vad gjorde de med tomflaskorna?	+	-	0	(391)
392. Vad köpte de?	+	-	0	(392)

***** STÄNG AV BANDSPELAREN *****

KOPIERING

*** Ge patienten en penna och ett papper. Ge därefter instruktionen.

*** Börja läsa högt här.

Jag skall nu ge Dig/Er en lista med ord. Här är penna och papper. Skriv av orden!

393. kall	+	-	0	(393)
394. nål	+	-	0	(394)
395. meta	+	-	0	(395)
396. lock	+	-	0	(396)
397. sot	+	-	0	(397)

DIKTAMEN

*** Gör en paus och läs sedan instruktionen för patienten.

Nu skall jag läsa upp några ord. Din/Er uppgift är att skriva orden. Är Du/Ni beredd?

398. ge	+	-	0	(398)
399. hacka	+	-	0	(399)
400. tall	+	-	0	(400)
401. feta	+	-	0	(401)
402. gul	+	-	0	(402)

*** Läs följande instruktion för patienten. Om frasen skrivs korrekt markera med "+", om felaktigt markera antal korrekta ord på raden, och om inget svar ges markera "0".

*** Gör en paus och läs sedan instruktionen för patienten.

Jag skall nu läsa upp några satser för Dig/Er. Din/Er uppgift är att skriva ner dem.

403. Hon följer efter henne.	+	_____	0	(403)
404. Han blöter ner sig.	+	_____	0	(404)
405. Mannen blir slagen av domaren.	+	_____	0	(405)
406. Pojken knuffar inte till bilen.	+	_____	0	(406)
407. Det är flickan som slår sin mamma.	+	_____	0	(407)

LÄSFÖRSTÅELSE

*** I de följande två delarna skall patienten läsa stimuli TYST och sedan peka på den bild som bäst motsvarar dess betydelse. För varje uppgift, markera numret på den bild som patienten pekar på.

*** Börja läsa högt här.

Du skall få några ord att läsa. Peka på den bild som visar ordets betydelse. Om ordets betydelse inte visas på någon av bilderna, peka på kryssset. Är du beredd?

408. fe	1	2	3	4	0	(408)
409. ro	1	2	3	4	0	(409)
410. häst	1	2	3	4	0	(410)
411. fil	1	2	3	4	0	(411)
412. packa	1	2	3	4	0	(412)
413. baka	1	2	3	4	0	(413)
414. bur	1	2	3	4	0	(414)
415. sal	1	2	3	4	0	(415)
416. ratt	1	2	3	4	0	(416)
417. lus	1	2	3	4	0	(417)

*** Gör en paus här och läs följande instruktioner för patienten.

Nu vill jag att du ska göra samma sak med meningarna som kommer. Läs meningarna tyst och peka sedan på den bild som visar meningens betydelse.

418. Pojken håller i flickan.	1	2	3	4	0	(418)	
419. Han tvättar sig.	1	2	3	4	0	(419)	
420. Hunden blir biten av katten.	1	2	3	4	0	(420)	
421. Det är bussen som följer efter motorcykeln.	1	2	3	4	0	(421)	
422. Pojken knuffar inte till flickan.				1	2	0	(422)
423. Bussen följs inte av motorcykeln.				1	2	0	(423)
424. Det är hunden som katten biter.	1	2	3	4	0	(424)	
425. Han håller i henne.	1	2	3	4	0	(425)	
426. Flickan blir knuffad av pojken.	1	2	3	4	0	(426)	
427. Boxaren blir inte slagen av domaren.				1	2	0	(427)

SKRIVNING

*** Gör en paus här. Ge patienten ett skrivpapper och låt honom/henne skriva spontant i fem minuter.

*** Börja läsa högt här.

Nu skulle jag vilja att du tar några minuter och skriver något om din sjukdom. Här är papper och penna.

Övriga anmärkningar angående aspekter av patientens utförande som inte täcks av de standardiserade frågorna.
