

FORMATION SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA MORPHOSYNTAXE ET L'INTERVENTION EN FRANÇAIS

Les 5 et 6 JUIN 2015

CONFÉRENCIERS INVITÉS : **Phaedra ROYLE, Ph. D. psycholinguistique;**
Professeure agrégée à l'École d'orthophonie et d'audiologie
Marie-Eve RIVARD, B.A., MSc. (A). Orthophoniste

Marie-Eve RIVARD, B.A., MSc. (A), détient deux diplômes de l'Université McGill, le premier en psychologie et le second en orthophonie. Elle travaille comme orthophoniste auprès d'une clientèle pédiatrique variée depuis 2006 en milieu scolaire et en pratique privée.

Phaedra ROYLE, Ph. D. en psycholinguistique, elle a fait des recherches postdoctorales en orthophonie à l'Université McGill avant de se joindre à l'ÉOA en 2004. Elle s'intéresse principalement au traitement de la morphologie et de la morphosyntaxe et aux traitements psycho- et neurolinguistique du langage, chez les francophones adultes et enfants, avec et sans défis.

OBJECTIFS DE LA FORMATION : À la fin de cette formation, l'orthophoniste :

1. Sera au fait des connaissances en développement normal et atypique de la morphosyntaxe en français
2. Pourra identifier aisément les processus morphophonologiques et morphosyntaxiques typiques du français
3. Comprendra les influences cognitives sur les processus morphophonologiques, et morphosyntaxiques
4. Connaîtra les impacts des habiletés en langue orale sur le développement de l'écrit, dans le domaine de la morphosyntaxe
5. Pourra identifier les approches d'intervention basées sur les données probantes en morphosyntaxe chez les tout-petits et les enfants plus âgés.
6. Aura développé des connaissances sur la conscience morphologique et les implications cliniques qui s'y rattachent pour l'intervention à l'oral et à l'écrit.

RÉSUMÉ DE LA FORMATION :

VENDREDI 5 JUIN : Survol des recherches sur le développement morphosyntaxique en français, avec une attention particulière aux processus qui peuvent être difficiles pour les enfants ayant un trouble spécifique du langage (TSL).

- Accord en genre (déterminants, pronoms clitiques et adjectifs)
- Flexion verbale (temps et groupe de conjugaison)
- Accord verbal (nombre)
- Clitiques (nominatifs et accusatifs—cas et personne)
- Allomorphie (élision, contraction, liaison)

- Brève revue de l'évaluation de la morphosyntaxe chez l'enfant (préscolaire et âge scolaire)

- Traitement de la morphologie flexionnelle à l'oral et à l'écrit

- Revue exhaustive des approches implicites et explicites d'intervention en morphosyntaxe présentées dans la littérature

SAMEDI 6 JUIN : Survol des recherches sur les aspects neurolinguistiques et cognitifs de la conscience morphologique.

- Liens entre la conscience morphologique à l'oral et le développement du langage écrit
- Aspects cognitivo-linguistiques de la morphosyntaxe (mémoires, processus analogiques)
- Brève revue des études en neuro-imagerie développementale (potentiels évoqués)
- Revue de l'intervention en conscience morphologique, gains possibles à l'oral et à l'écrit
- Intervention en morphosyntaxe et en langage écrit chez les enfants d'âge scolaire