

COLLOQUE DES ÉTUDIANTS DE MAÎTRISE EN ORTHOPHONIE

31 AOÛT 2012

PAVILLON 7077 AVENUE DU PARC
AGORA DU 3^E ET 5^E ÉTAGE

8H30 À 8H45	Mot de bienvenue	AGORA 3 ^E ÉTAGE
8H45 À 10H15	Présentations affichées – Partie I	AGORA 3 ^E ÉTAGE (AFFICHES 1 À 7)
		AGORA 5 ^E ÉTAGE (AFFICHES 9 À 15)
10H20 À 12H00	Présentations affichées – Partie II	AGORA 3 ^E ÉTAGE (AFFICHES 1 À 8)
		AGORA 5 ^E ÉTAGE (AFFICHES 9 À 16)
12H00 À 13H00	Diner	
13H00 À 14H30	Présentations affichées – Partie III	AGORA 3 ^E ÉTAGE (AFFICHES 1 À 7)
		AGORA 5 ^E ÉTAGE (AFFICHES 9 À 16)
14H35 À 16H00	Présentations affichées – Partie IV	AGORA 3 ^E ÉTAGE (AFFICHES 1 À 7)
		AGORA 5 ^E ÉTAGE (AFFICHES 9 À 15)
16H15 À 17H15	Mot de clôture et célébration	AGORA 3 ^E ÉTAGE

PARTIE I – 8H45 À 10H15

AGORA 3^E ÉTAGE

AFFICHE # 1

Katherine Lefrançois-Caron

Titre : L'augmentation du vocabulaire; L'effet d'un contexte écrit ou d'indices verbaux

AFFICHE # 2

Marie-Hélène

Titre : Améliorer les habiletés langagières des enfants dysphasiques d'âge préscolaire: axer l'intervention sur le parent ou l'enfant?

AFFICHE # 3

Stéphanie Lessard

Titre : L'intervention au plan de la pragmatique chez les enfants d'âge scolaire ayant un trouble de langage

AFFICHE # 4

Geneviève Michaud Lefrançois

Titre : Importance de l'intervention précoce au niveau des difficultés d'accès lexical chez les enfants d'âge scolaire ayant un trouble primaire et persistant du langage : comparaison des approches sémantique et phonologique.

AFFICHE # 5

Catherine Murray

Titre : Analyse comparative de deux modes de service orthophoniques en milieu scolaire visant à améliorer le langage expressif des enfants présentant une problématique langagière: intervention de groupe vs individuelle.

AFFICHE # 6

Esther Potvin

Titre : Est-ce l'approche linguistique ou l'approche tactile-kinesthésique qui est la plus efficace pour intervenir auprès des enfants d'âge scolaire ayant une dyspraxie verbale?

AFFICHE # 7

Heba Kalakech

Titre : Bilingue dans la vie, bilingue en thérapie: quelle approche serait à utiliser pour une intervention bilingue?

AFFICHE # 9

Camille Chicoine Fournier

Titre : Intervenir auprès de la clientèle présentant un trouble envahissant du développement ayant un déficit au niveau des habiletés sociales: comparaison de l'efficacité de l'approche par lecture de scénarios sociaux et de l'approche sous forme de modèle vidéo.

AFFICHE # 10

Catherine Hébert

Titre : Intervenir auprès des enfants d'âge préscolaire et scolaire avec un trouble du spectre de l'autisme à l'aide des nouvelles technologies électroniques (tablettes et écrans tactiles, téléphones intelligents, ordinateurs) : y a-t-il des avantages?

AFFICHE # 11

Anne-Alexandre Larrivée

Titre : Quelle approche à l'intervention est plus bénéfique pour l'amélioration des capacités pragmatiques et l'augmentation du langage expressif des enfants présentant un TSA ?

AFFICHE # 12

Marilyne Paquin

Titre : Diversifier et améliorer les fonctions communicatives chez les enfants de 0 à 5 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), devrions-nous privilégier l'approche "Picture exchange communication system" (PECS) ou former les parents?

AFFICHE # 13

Hélène-Marie Roy

Titre : L'intervention en suppléance à la communication auprès d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) visant à augmenter les interactions communicatives.

AFFICHE # 14

Milène Tremblay

Titre : L'utilisation d'aides de suppléance à la communication pour augmenter les productions verbales des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: utilisation de gestes par rapport à l'utilisation du Picture exchange communication system (PECS).

AFFICHE # 15

Joëlle Emond

Titre : Mieux comprendre l'intervention en compréhension de lecture chez les enfants de niveau scolaire primaire.

PARTIE II – 10H20 À 12H00

AGORA 3^E ÉTAGE

AFFICHE # 1

Jessy Boivert

Titre : Les habiletés sociales pragmatiques du langage : Une composante du langage importante pour une intégration sociale réussie

AFFICHE # 2

Sophie Bourgeois

Titre : L'apprentissage du vocabulaire chez des enfants avec un trouble ou des difficultés de langage: Une meilleure efficacité d'intervention avec des stratégies qui ciblent la sémantique ou la phonologie?

AFFICHE # 3

Natacha Carrier

Titre : L'intervention en groupe classe ou individuelle: quelle approche priorisée avec des enfants d'âge scolaire ayant des atteintes langagières légère à sévère?

AFFICHE # 4

Émilie Chartrand

Titre : Intervenir auprès des enfants d'âge scolaire présentant des difficultés d'accès lexical: comparaison de l'efficacité de l'approche sémantique versus phonologique.

AFFICHE # 5

Audrey Desautels

Titre : Est-ce qu'une intervention basée sur une approche phonologique serait plus efficace qu'une Intervention basée sur une approche sémantique pour favoriser l'augmentation du vocabulaire réceptif et expressif chez des enfants d'âge scolaire présentant un trouble spécifique de langage modéré à sévère.

AFFICHE # 6

Jessica Lambert

Titre : Efficacité des approches didactiques et naturelles pour augmenter le vocabulaire chez des enfants d'âge préscolaire et scolaire présentant un retard ou un trouble du langage

AFFICHE # 7

Noémie Gagné

Titre : Auprès des enfants bilingues, une évaluation du langage comprenant des tâches d'évaluation du traitement cognitif du langage est-elle meilleure que l'évaluation dynamique pour déterminer la présence d'un trouble spécifique du langage ?

AFFICHE # 8

Virginie Bessette

Titre : Comment adapter l'évaluation orthophonique auprès des enfants allophones?

AFFICHE # 9

Catherine Houde Lemay

Titre : Intervenir au niveau de la conscience morphologique afin d'améliorer les habiletés en orthographe d'enfants d'âge scolaire.

AFFICHE # 10

Marie Kearney

Titre : L'efficacité des interventions en compréhension de lecture chez des enfants d'âge scolaire.

AFFICHE # 11

Catherine Larocque

Titre : La conscience phonologique chez les enfants d'âge scolaire : Est-il plus efficace de s'investir auprès des parents ou des enseignants?

AFFICHE # 12

Tania Lessard-Gagnon

Titre : Intervention au niveau de la compréhension en lecture chez les adolescents ayant des difficultés d'apprentissage

AFFICHE # 13

Patricia Martin

Titre : Intervention en conscience phonologique chez les jeunes enfants d'âge scolaire : Intervention assistée par ordinateur ou approche classique?

AFFICHE # 14

Emmanuelle Saguez

Titre : Au delà de l'intervention en conscience phonologique, existe-t-il des interventions efficaces pour venir en aide aux enfants présentant des difficultés en lecture?

AFFICHE # 15

Clara Saint-Jacques

Titre : Optimiser l'effet d'une intervention phonologique sur les habiletés de décodage chez les élèves dyslexiques: quel peut être l'apport d'une intervention en lecture répétée?

AFFICHE # 16

Sophie Beaulieu

Titre : Intervenir sur le plan de la conscience phonologique dès l'âge préscolaire : la clé du succès pour prévenir les difficultés en lecture et en écriture chez les enfants dysphasiques

PARTIE III – 13H00 À 14H30

AGORA 3^E ÉTAGE

AFFICHE # 1

Pamélie Bélanger

Titre : L'intervention sur des phonèmes stimulables ou des phonèmes non-stimulables auprès d'enfants d'âge préscolaire ayant des difficultés phonologiques.

AFFICHE # 2

Sandra Berthiaume

Titre : Améliorer les habiletés phonologiques expressives des enfants (3-8 ans) ayant des troubles phonologiques : l'approche cyclique ou l'approche par opposition minimale?

AFFICHE # 3

Gabrielle Bouchard

Titre : Intervention précoce auprès des enfants présentant un retard global de développement et augmentation du vocabulaire en tant que précurseur important du développement des habiletés langagières et des préalables scolaires.

AFFICHE # 4

Renée-Claude Cardinal

Titre : Améliorer le contenu réceptif chez les enfants bilingues, d'âge préscolaire, présentant un trouble de langage et ayant appris une deuxième langue de façon successive : doit-on intervenir au niveau du vocabulaire réceptif dans la L1 suivie de la L2 ou seulement dans la L2 ?

AFFICHE # 5

Christina Lapierre

Titre : Interventions auprès d'enfants d'âge préscolaire présentant une dyspraxie verbale.

AFFICHE # 6

Danielle Roy

Titre : Dépistage des enfants à risque de développer un retard de langage par des signes précoces de problèmes d'alimentation en bas âge.

AFFICHE # 7

Vanessa Laviolette

Titre : Intervention directe ou indirecte?

AFFICHE # 9

Perrine Leopold

Titre : Rééducation orthophonique des alexies avec agraphie chez l'adulte cérébrolésé : est-il plus efficace d'intervenir au niveau du mot isolé ou de la phrase et du texte?

AFFICHE # 10

Valérie Cloutier

Titre : Amélioration du niveau d'anxiété chez les adultes bègues: comparaison de la thérapie cognitivo-comportementale (exposition in vivo) avec la réalité virtuelle

AFFICHE # 11

Anaïs Deleuze

Titre : Efficacité des interventions en cas d'apraxie de la parole acquise : méthodes et stratégies

AFFICHE # 12

Stéphanie Des Ormeaux

Titre : Les effets de l'approche "Semantic Analysis Feature" comparés à une intervention phonologique et orthographique sur la dénomination de mots chez des personnes aphasiques monolingue.

AFFICHE # 13

Amélie Duranceau

Titre : Efficacité de la thérapie vocale pour le traitement de la dysphonie fonctionnelle chez les adultes.

AFFICHE # 14

Julie Frenette

Titre : Intervenir auprès d'adultes ayant une aphasie anomique en phase chronique, caractérisée par un déficit au niveau des représentations phonologiques: comparaison d'une intervention mixte (sémantique et phonologique) vs une intervention de type phonologique sur la généralisation des acquis aux mots non entraînés lors d'une tâche de dénomination d'images.

AFFICHE # 15

Andréanne Laberge-Poirier

Titre : Les interventions indirectes pour l'amélioration de la communication fonctionnelle des personnes atteintes d'aphasie chronique de degré sévère suite à un AVC.

AFFICHE # 16

Gabrielle Legris

Titre : Le manque du mot de type phonologique chez les adultes aphasiques, préconiser une approche phonologique ou sémantique pour favoriser la généralisation?

PARTIE IV – 14H35 À 16H00

AGORA 3^E ÉTAGE

AFFICHE # 1

Marie-Hélène Morin

Titre : La lecture partagée : favoriser l'acquisition de vocabulaire chez les enfants d'âge préscolaire ayant un retard de langage et étant à risque de présenter un trouble de langage

AFFICHE # 2

Marjorie Perreault

Titre : Les habiletés morpho-syntaxiques chez les enfants d'âge préscolaire : quelle approche privilégier ?

AFFICHE # 3

Marie-Ève Carrier

Titre : Comparaison entre l'efficacité d'une exposition au langage oral seul et d'une exposition combinée au langage oral et signé chez des enfants avec une surdité pré-linguistique étant implantés avant l'âge de 5 ans.

AFFICHE # 4

Pascale Dubois Bédard

Titre : L'intelligibilité de la parole des enfants malentendants porteurs d'implants cochléaires exposés à un mode de communication orale ou totale.

AFFICHE # 5

Méluzie Ruest

Titre : Communication orale ou communication totale chez l'enfant déficient auditif d'âge préscolaire ayant un implant cochléaire

AFFICHE # 6

Myriam P. Gagnon

Titre : Perception de la parole en fonction du mode de communication chez les enfants présentant une déficience auditive implantés

AFFICHE # 7

Marie-Josée Tanguay

Titre : Les effets d'une intervention axée sur la conscience phonologique en comparaison avec les effets de la lecture interactive sur les habiletés littéraires des enfants ayant une déficience auditive.

AFFICHE # 9

Stéphanie Beaulieu

Titre : Analyse comparative de l'efficacité des thérapies sémantiques et des thérapies phonologiques au niveau du traitement de l'anomie chez les personnes aphasiques

AFFICHE # 10

Anh Khoi Patrick Nguyen

Titre : Pertinence et efficacité de thérapies précoces en phase aiguë chez des patients aphasiques suite à un AVC.

AFFICHE # 11

Andrea Robert

Titre : Réadaptation d'une aphasie bilingue: Quelle langue choisir?

AFFICHE # 12

Shira Baron

Titre : La télépratique par rapport au service orthophonique face à face : y a-t-il une différence?

AFFICHE # 13

Sarah Bouchard

Titre : Le traitement du bégaiement à l'âge préscolaire: quelle est la meilleure option de traitement?

AFFICHE # 14

Alexandra Gravel

Titre : Le bégaiement chez les enfants d'âge préscolaire; comment intervenir ?

AFFICHE # 15

Camille Leblanc

Titre : L'utilisation de la télépratique dans la rééducation du bégaiement chez l'enfant d'âge préscolaire