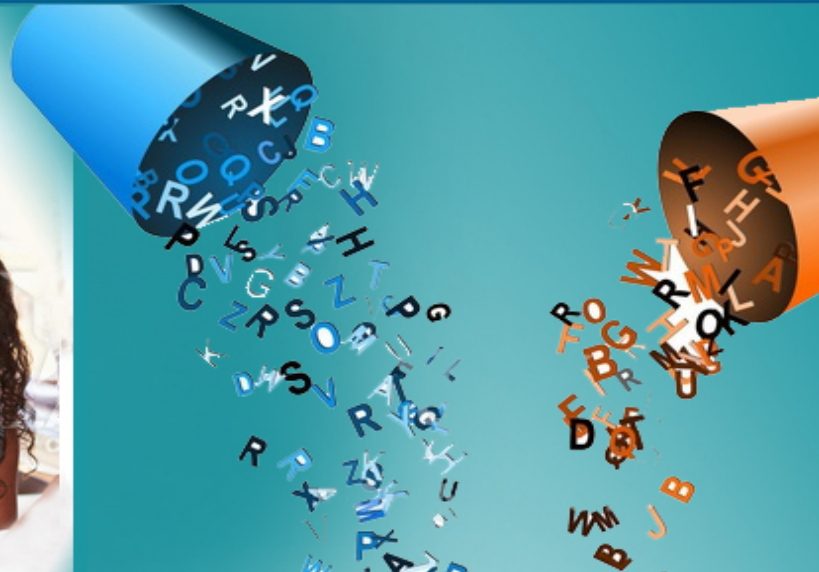


L'enfant à l'âge scolaire (6-18 ans)



➤ Le développement du langage

Découvrez comment l'apprentissage de la lecture et de l'écriture a un impact sur le développement du langage

➤ Quand s'inquiéter du langage de son enfant/de son adolescent?

Identifiez des signes d'alarmes d'un développement langagier inadéquat

➤ Comment aider mon enfant à l'école?

Explorer différentes façons de stimuler la lecture et l'écriture

➤ Qu'est-ce que la dyslexie/dysorthographe?

Apprenez en plus sur ces deux troubles de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Le développement du langage



La lecture et l'écriture se développent dès l'âge préscolaire. En effet, les différentes habiletés langagières développées à cet âge (ex : apprentissage des sons, développement du vocabulaire, construction de phrases, etc.) ont des répercussions sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. De bonnes habiletés à prononcer les sons, par exemple, soutiennent l'apprentissage de la lecture. Ainsi, le langage oral affecte le développement de l'écrit (lecture et écriture). De même, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'âge scolaire aura un impact sur le développement du langage qu'on utilise à l'oral. En effet, par exemple, la lecture de livres va enrichir le vocabulaire d'un élève et va lui permettre de communiquer avec un langage plus complexe. Ainsi, il existe un lien bidirectionnel entre le développement du langage qu'on utilise à l'oral et le développement de la lecture et de l'écriture.



À 6 ans, un enfant...



- Utilise des phrases plus longues (6-8 mots) et plus complexes
- Prononce bien tous les sons

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



6 ans



7-12 ans



13-18 ans

De 7 à 12 ans, un enfant...



- Possède un langage qui se rapproche de celui d'un adulte
- Continue à développer son langage
- Est capable d'envisager des événements qui surviennent en dehors de sa propre vie

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



De 13 à 18 ans, un adolescent...



- Développe un langage de plus en plus complexe (ex : utilise des inférences)
- Continue à développer son langage
- Peut déduire des conclusions à partir d'hypothèses
- Peut vers l'âge de 16 ans utiliser une logique abstraite

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



6 ans



7-12 ans



13-18 ans

Mon enfant a 6 ans...



Il ne prononce pas encore bien tous les sons, dois-je m'inquiéter pour l'apprentissage de la lecture?

Pour apprendre à écrire et à lire, un enfant doit maîtriser les sons. En effet, de bonnes habiletés à jouer avec les sons permettent à un enfant d'apprendre à lire des syllabes et des mots en première année. Ainsi, des difficultés à prononcer les sons ont un impact sur l'apprentissage de la lecture (ex : des difficultés à faire un lien entre le son et la lettre alphabétique qui lui correspond). Par ailleurs, étant donné que la lecture a aussi un impact sur le langage et donc sur la prononciation des sons, la lecture pourra permettre à votre enfant de corriger ses erreurs à l'oral. Veuillez continuer à suivre l'évolution de votre enfant et consulter un spécialiste s'il n'y a pas d'amélioration.

Signes d'alarme entre 5-7 ans



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



6 ans



1^{ère} année



2^e année



3^e-4^e année



5^e-6^e année



Secondaire

Signes d'alarme...

entre 5-7 ans



Fait encore des erreurs systématiques pour des sons autre que /ch, s/ même dans les mots simples à 5 ans ½

N'est toujours pas en mesure de prononcer deux consonnes de suite à 6 ans (ex : dit « tain » au lieu de « train »)

Plus il y a des sons non-acquis à 6 ans, plus il y a des répercussions sur l'apprentissage de la lecture

Fait énormément d'erreurs lors de la lecture de mots simples à la fin de la 1^{ère} année

Mon enfant est en 1^{ère} année...



Il a de la difficulté à lire; est-ce qu'il va développer une dyslexie?

Lors de l'apprentissage de la lecture, certains enfants apprennent plus lentement les premiers apprentissages et peuvent présenter des difficultés temporaires. Pour déterminer si un enfant est dyslexique, il faut une évaluation complète réalisée par un spécialiste. Des difficultés de lecture en 1^{ère} année n'est pas un signe suffisant pour déterminer qu'un enfant est dyslexique. Il existe par ailleurs plusieurs signes d'alarmes qui peuvent nécessiter une évaluation. Vous pouvez vous fier sur cette liste pour déterminer si votre enfant nécessite une évaluation. Cette évaluation n'est pas réalisée avant la fin de la 2^e année. Par contre, une prise en charge par un spécialiste peut être réalisée avant cette évaluation, qui permettra d'identifier les difficultés de votre enfant et d'intervenir sur ses difficultés. Si les difficultés persistent, une évaluation plus poussée est réalisée.

Signes d'alarme 1^{ère} année



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

6 ans

1^{ère} année

2^e année

3^e-4^e année

5^e-6^e année

Secondaire

Signes d'alarme...



Au début de la 1^{ière} année

- Difficulté à apprendre les lettres de l'alphabet
- Difficulté à épeler son prénom
- Difficulté à associer un son à la lettre qui lui correspond
- Ne peut manipuler les syllabes et les sons dans un mot
- Ne parvient pas à lire des mots simples à une syllabe (ex : chat)
- Erreurs de lecture qui n'ont aucun lien avec le son des lettres (ex : « gros » est lu « chat »)
- Se plaint que la lecture est difficile
- Historique de problèmes de lecture dans la famille immédiate

À la fin de la 1^{ière} année – début de la 2^{ième}

- Difficulté à trouver le mot juste lorsqu'il lit
- Confusion entre des mots qui se prononcent de la même manière à l'oral (ex : dit « jour » pour « rouge »)
- Difficulté à lire des nouveaux mots; l'enfant va essayer de deviner le mot plutôt que de décoder un son la fois
- Difficulté à lire les petits mots (ex : « à, ce, et, dans »)
- Ne peut pas lire des mots isolés ou des courtes phrases
- Fait beaucoup d'erreurs lors de la lecture (ex : erreurs de prononciation, omissions, etc.)
- Se plaint que la lecture est difficile
- Historique de problèmes de lecture dans la famille immédiate

Mon enfant est en 2^e année...



L'enseignante de mon enfant Julien m'a informé que Julien lit très lentement et de manière saccadée.
Dois-je m'inquiéter?

Une lecture lente et saccadée fait partie des signes d'alarme de la performance en lecture d'un enfant de 2^e année. L'observation faite par l'enseignante de Julien démontre aussi que Julien a de la difficulté en lecture comparativement à ses pairs et qu'une aide supplémentaire serait recommandée pour Julien. Ainsi, selon l'évolution de la lecture de Julien au cours de l'année scolaire, il peut-être recommandé de consulter un spécialiste.

Signes d'alarme en 2^e année



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

6 ans

1^{ère} année

2^e année

3^e-4^e année

5^e-6^e année

Secondaire

Signes d'alarme...

en 2^e année



Confond certaines lettres et/ou certains sons

Lit et comprend mieux les mots lorsqu'ils sont dans un contexte que les mots isolés

Beaucoup d'erreurs d'orthographe

Lecture à voix haute saccadée et lente

La lecture demande énormément d'efforts à l'enfant

Évite en classe de lire à haute voix

L'enfant a beaucoup de difficulté à suivre le rythme de la classe

Mon enfant est en 3^e année...



Ma fille Sarah a commencé à apprendre l'anglais cette année. Malgré le support de son enseignant et le suivi à la maison, elle échoue tous ses examens. Ses notes sont quant à elles faibles (autour de 60%). Dois-je m'inquiéter?

L'apprentissage d'une langue seconde peut être difficile pour beaucoup d'enfants. Certains ont par ailleurs plus de difficultés que d'autres. Ces difficultés d'apprentissage d'une seconde langue peuvent être temporaires, mais si après plusieurs mois d'apprentissage, votre fille éprouve encore d'énormes difficultés à apprendre l'anglais; ceci pourrait être inquiétant. De plus, selon les difficultés que présente votre fille en français, celles-ci pourraient se répercuter sur l'apprentissage de l'anglais. Selon l'évolution de l'apprentissage de l'anglais de votre fille, une évaluation par un spécialiste serait souhaitable et peut-être éventuellement une prise en charge.

Signes d'alarme en 3^e et 4^e année



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

6 ans

1^{ère} année

2^e année

3^e-4^e année

5^e-6^e année

Secondaire

Signes d'alarme...

en 3^e et 4^e année



Difficulté extrême à apprendre une seconde langue
Beaucoup d'erreurs d'orthographe
Lecture à voix haute saccadée et lente
La lecture demande énormément d'efforts à l'enfant
Évite en classe de lire à haute voix
Difficultés à comprendre des courts textes
L'enfant a beaucoup de difficulté à suivre le rythme de la classe

Mon élève est en 5^e année...



Étant enseignante d'une classe de 5^e année, je suis habituée de travailler avec des enfants avec des difficultés; la 5^e année est une année difficile pour tous les élèves. Cette année, un de mes élèves éprouve d'énormes difficultés. Je pense suggérer aux parents de consulter en orthophonie, mais je ne suis pas certaine que les difficultés de l'enfant soient assez marquées pour ressembler à un profil de dyslexie.

En tant qu'enseignante, vous êtes en mesure de déterminer si un élève a des difficultés marquées nécessitant une aide supplémentaire et appropriée pour l'enfant. Ainsi, votre inquiétude est légitime. Par ailleurs, une évaluation globale du langage de l'élève est nécessaire pour déterminer s'il présente ou non une dyslexie. Si votre élève présente certains des signes d'alarmes suivants ou des signes similaires, il serait effectivement avantageux pour les parents de consulter un spécialiste du langage.

Signes d'alarme en 5^e et 6^e année



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



Signes d'alarme...

en 5^e et 6^e année



Difficultés à répondre à des questions reliées à court texte lu
Difficultés à faire des inférences et à trouver des informations sous-entendues dans un texte
Difficultés persistantes sur le plan de l'orthographe
Difficultés maquées à écrire des textes selon son niveau scolaire
Difficultés à mémoriser des informations pour répondre à des questions
Difficultés en résolution de problèmes en mathématiques

Mon fils a 13 ans...



Il a toujours eu de la difficulté à l'école en français mais il a toujours réussi avec une moyenne d'environ 70% au primaire. Maintenant qu'il a débuté le secondaire, il a une moyenne de 55% en français à son premier bulletin.
Est-ce que mon fils pourrait être dyslexique?

Le secondaire est toujours une étape difficile pour les élèves, qu'ils aient ou non des difficultés au primaire. En effet, les exigences sont beaucoup plus élevées au secondaire. Vous faites bien de suivre les résultats scolaires de votre enfant, mais étant donné que c'est uniquement la première étape et qu'il n'est pas loin de la note de passage; ce n'est pas encore alarmant. D'ailleurs, étant donné les nouvelles exigences du secondaire, il est recommandé aux élèves de s'ajuster aux nouvelles façons de travailler au secondaire. Par ailleurs, étant donné les résultats de votre fils, une aide supplémentaire serait peut-être envisager à l'école (ex : récupération). Continuez à suivre de près l'adaptation au secondaire de votre enfant et maintenez l'aide que vous lui offrez. Si le cheminement demeure difficile, il est conseillé de demander une investigation par un professionnel.

Signes d'alarme au secondaire



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

6 ans

1^{ère} année

2^e année

3^e-4^e année

5^e-6^e année

Secondaire

Signes d'alarme...

au secondaire



Présence de difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe au primaire
L'identification de mots devient plus exacte avec le temps, mais requiert énormément d'effort
Lecture lente et difficile

Passé un temps excessif à accomplir les lectures nécessaires pour ses études
Préférence pour les livres avec beaucoup d'images et peu de mots sur les pages

Manque d'intérêt pour la lecture de détente

Erreurs d'orthographe nombreuses; préférence pour les mots qui sont plus simples à orthographier
Échec dans les cours de français malgré de grands efforts fournis

Comment aider mon enfant à l'école...

- De la maternelle à la 2^e année
- De la 3^e à la 6^e année
- Au secondaire



De la maternelle à la 2^e année...



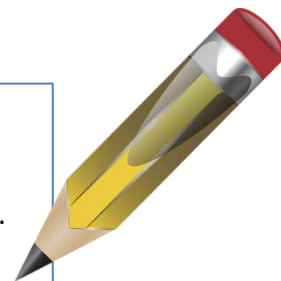
En lecture



- Parlez souvent à votre enfant.
- Lisez une variété de livres à votre enfant.
- Parlez des histoires avec lui.
- Parlez avec lui de comment les choses sont différentes ou pareilles.
- Aidez votre enfant à être attentif à la structure des mots (ex : jeu de rimes).
- Demandez à votre enfant de vous raconter 1 ou 2 événements de sa journée.
- Parlez des nouveaux mots que vous entendez.

En écriture

- Aidez votre enfant à être attentif à la structure des mots (ex : jeu de rimes).
- Parlez des nouveaux mots que vous entendez.
- Laissez du papier et des crayons à votre enfant pour qu'il ait la possibilité de se pratiquer à écrire.



De la 3^e à la 6^e année...

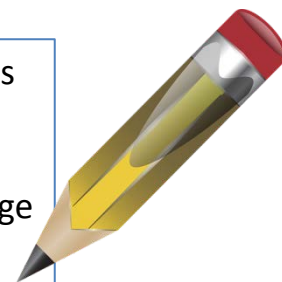


En lecture

- Trouvez des livres intéressants, des magazines et des nouvelles histoires à lire par votre enfant.
- Incitez-le à s'abonner à une bibliothèque.
- Faites de la lecture partagée.
- Donnez-lui des privilèges de lecture.
- Encouragez-le à dire son opinion sur différents sujets.
- Discutez les liens entre ce qui est lu et entendu à l'école, à la maison et dans d'autres activités quotidiennes.
- Discutez des problèmes à résoudre lors de la lecture.
- Parlez des nouveaux mots que votre enfant entend.

En écriture

- Encouragez-le à écrire des lettres, des articles de journaux, des blogues et des histoires courtes pour le plaisir.
- Aidez votre enfant à se faire une image mentale des mots.
- Inventez une raison pour laquelle le mot doit s'écrire d'une certaine façon.
- Inventez avec votre enfant une histoire qui pourrait l'aider à se souvenir de l'orthographe d'un mot.
- Aidez-le à utiliser des codes de correction (ex: écrire les majuscules en vert ; écrire la terminaison d'un adjectif au féminin en rose).
- Encadrez les mots qui sont difficiles à retenir pour l'enfant lors de l'étude d'une dictée.
- Épelez avec votre enfant les mots plus difficiles à retenir pour la dictée à l'endroit et à l'envers.
- Limitez les sources de distraction pendant la période de devoirs.



Au secondaire...

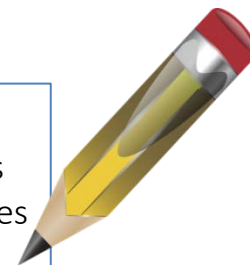


En lecture

- Soutenez la lecture précise des mots : Créez des contextes agréables de lecture qui incitent votre jeune à identifier les mots avec précision pour qu'il comprenne le message.
 - Incitez-le à lire des blagues.
 - Incitez-le à faire une recette.
 - Incitez-le à lire et à faire des expériences scientifiques.
 - Incitez-le à jouer à des jeux de société avec des questions.
- Amenez-le à comprendre comment sont construits les mots : expliquez les règles de lecture.
- Jouez à des jeux de lettres et apprenez-lui certaines règles (ex : il ne peut jamais y avoir 3 consonnes de suite dans un mot).
- Jouez au bonhomme pendu, au scrabble, etc.
- Encouragez-le à lire pour le plaisir.

En écriture

- Encouragez-le à écrire des lettres, des articles de journaux, des blogues et des histoires pour le plaisir.
- Aidez-le à utiliser des codes de correction (ex: écrire les majuscules en vert ; écrire la terminaison d'un adjectif au féminin en rose).
- Incitez-le à se faire un lexique comprenant une liste de mots qu'il a de la difficulté à mémoriser l'orthographe.
- Limitez les sources de distraction pendant la période de devoirs.



Qu'est ce que... la dyslexie/dysorthographe?

La **dyslexie** est un trouble de l'apprentissage de la lecture. Ce trouble se manifeste par des difficultés à lire des mots, des phrases et des textes selon le niveau scolaire attendu. La **dysorthographe** quant à elle est un trouble d'apprentissage de l'écriture. La personne dysorthographique présentera des difficultés à écrire correctement l'orthographe des mots. Ces deux troubles peuvent se manifester ensemble chez un même individu. Pour déterminer si un enfant ou un adulte est dyslexique-dysorthographique, une évaluation par un professionnel spécialiste du langage est requise. Une évaluation interdisciplinaire pourrait être requise, car les difficultés au niveau de l'écrit peuvent être associées à d'autres sphères que le langage. Suite à une conclusion de dyslexie-dysorthographie, plusieurs recommandations sont faites par le professionnel pour ainsi faciliter le parcours scolaire de l'enfant ou de l'adulte présentant ce trouble.



Conception et références



Auteur : **Sabah Meziane**, finissante à la maîtrise en orthophonie, É té 2015

Références :

- ASHA (n.d) [*Building Your Child's Listening, Talking, Reading And Writing Skills Kindergarten To Second Grade \[PDF\]*](#). Repéré à Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2005). Dyslexia (specific reading disability). *Biological psychiatry*, 57(11), 1301-1309.

Autres ressources

- [Institut des troubles d'apprentissage - Dyslexie et dysorthographe](#)
- [Atelier.on.ca - Ressources pédagogiques en ligne](#)
- [Handbook of Language and Literacy Development: A Roadmap from 0 to 60 Months](#)