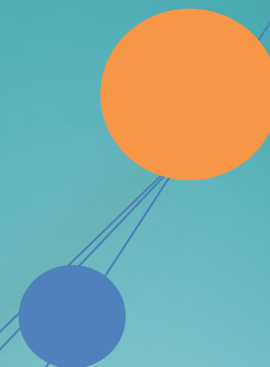


L'enfant à l'âge préscolaire (0-5 ans)



- Le développement normal du langage de 0 à 5 ans
Découvrez comment l'enfant d'âge préscolaire comprend et s'exprime à différents stades de son développement.
- Quand s'inquiéter du développement langagier de son enfant?
Identifiez des signes d'alarmes d'un développement langagier inadéquat
- Comment stimuler le langage?
Explorer différentes façons de stimuler le langage de votre enfant
- Comment stimuler la lecture et l'écriture?
Explorez différentes façons de donner le goût de la lecture et de l'écriture à votre enfant

De la naissance à 12 mois, un bébé...



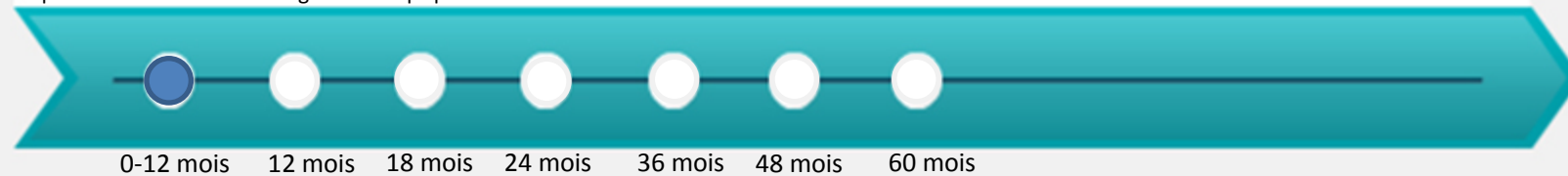
Comprend

- le jeu de coucou vers 6 mois
- quelques mots familiers accompagnés de gestes à partir de 6 mois (ex : donne la poupée + geste)
- la question « où maman » à 9-12 mois

S'exprime

- avec des bruits et pleure de 0 à 2 mois
- avec des gazouillis et des rires de 2 à 4 mois
- en imitant des voyelles à 5 mois (ex : a, ou)
- en babillant : une même séquence répétée (ex : « babababa ») autour de 5 mois puis une séquence variée autour de 9 mois (ex : « bapibadapa »)

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 12 mois, un enfant...



Comprend

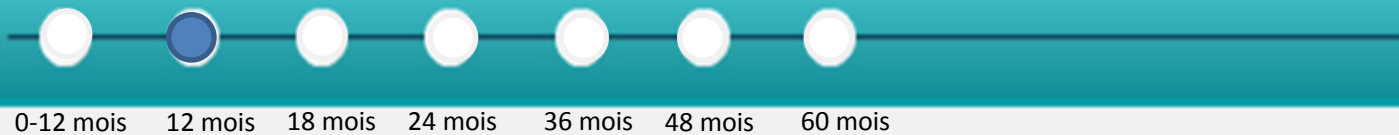
- le sens de « non »
- des consignes concrètes et routinières (ex : on va manger)
- le mot « donne » lorsqu'on lui demande de donner un jouet

S'exprime

- en utilisant des mots familiers comme « maman », « papa »
- en faisant « bye-bye »
- en imitant des sons d'animaux et d'objets familiers (ex : « vroum vroum »)
- en riant et en souriant
- avec des énoncés de 1 mot (ex : « lait » pour dire qu'il veut du lait)

- reconnaît son nom
- démontre de l'affection (ex : fait des caresses)
- peut placer un objet dans une boîte suite à une consigne

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 18 mois, un enfant...



Comprend

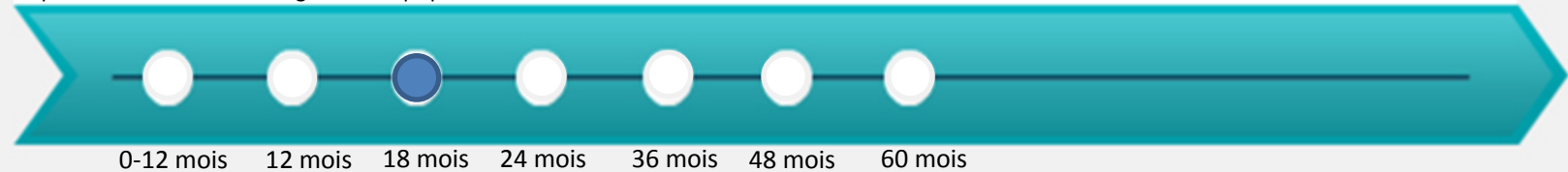
- quelques parties du corps (ex : nez, yeux, bouche)

S'exprime

- avec une moyenne de 50 mots
- avec des énoncés de 2 mots (ex : jus tombé)

De 18 à 30 mois, c'est l'explosion du vocabulaire !

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 24 mois, un enfant...



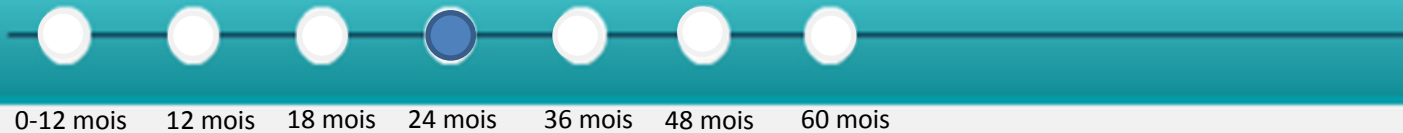
Comprend

- les questions simples (ex : où est maman?) et les consignes simples (ex : assis-toi)
- certaines notions de temps : bientôt, pas maintenant, après ton dodo
- qu'il peut jouer à côté des autres enfants, mais ne se mêle pas encore à eux

S'exprime

- avec des phrases de 2 à 3 mots (ex : « veut lait » ou « maman partis dehors »)
- avec des phrases négatives de 2 mots comme « pas aller » et « veut pas »
- en utilisant principalement des noms d'objets, des actions et des noms de personnes
- en posant des questions « quoi ça? » et « où? »
- pour faire des demandes (ex : boire, manger)
- avec un vocabulaire d'environ 300 mots
- en se référant à lui-même par son nom

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 36 mois, un enfant...



Comprend

- le concept de couleurs en associant des objets de la même couleur
- les concepts : avant/après; petit/gros
- des consignes comportant des notions de lieu comme « mets le bloc en dessous de la chaise »
- des consignes plus longues du style : ramasse tes jouets et ferme la porte

- Connait son nom de famille, son sexe et souvent le nom de la rue où il habite
- Connait plusieurs petites comptines

S'exprime

- en nommant des couleurs
- en se parlant souvent à lui-même
- en racontant une petite histoire
- avec des phrases de 3-4 mots
- en posant les questions « c'est quoi? » et « pourquoi? »
- avec un vocabulaire d'environ 1000 mots et plus

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 48 mois, un enfant...



Comprend

- des consignes qui se rapportent à des objets qui ne sont pas visibles comme « va chercher ton pyjama dans ta chambre »
- le sens de : hier, aujourd'hui, demain, maintenant; de bonne heure, tôt le matin, la semaine prochaine, l'année prochaine
- des consignes plus longues (ex : mange ton dessert et bois ton lait)
- la majorité des questions

S'exprime

- en parlant de situations futures (ex : « j'ai hâte de.. »)
- en posant beaucoup de questions (ex : « qui? », « quoi? »)
- avec des phrases complètes et bien construites
- en utilisant des phrases plus longues et plus complexes (ex : j'ai mangé pi j'ai joué »)
- en utilisant les temps de verbes appropriés pour s'exprimer au passé
- avec un vocabulaire d'environ 1500 mots
- avec une prononciation de mots et de sons imparfaite; il transforme encore certains sons : (ch, j, r, l) et les groupes de consonnes comme (tr, dr, kr, gr, bl)

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

À 60 mois, un enfant...



Comprend

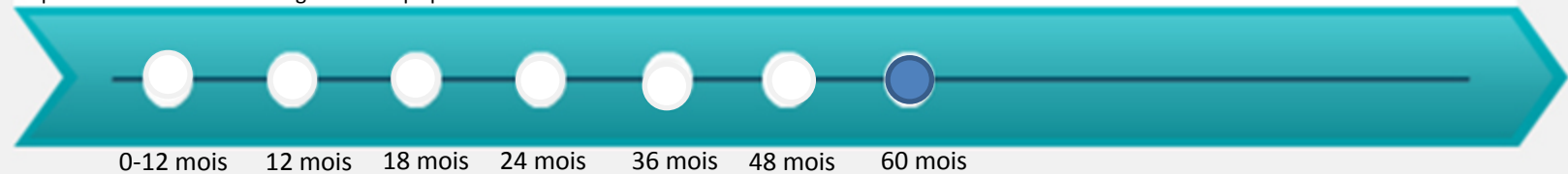
- la fonction des objets; il peut définir par exemple qu'une cuillère, c'est pour manger
- les notions spatiales comme « par-dessus », « en arrière », « loin » et « proche »
- les contraires : « gros/petit », « dur/mou » et « pareil/pas pareil »
- les concepts : « matin, après-midi et soir » et peut se situer dans le temps

- Peut construire un récit
- Connait son adresse
- Peut compter 10 objets

S'exprime

- avec des phrases de 5-6 mots
- au passé, au présent et au futur
- avec tous les types de phrases (ex : « j'ai vu le monsieur qui se promenait dehors avec son chien »)
- avec un vocabulaire d'environ 2000 mots et plus
- de manière à être intelligible à 100% pour un étranger
- en prononçant bien tous les sons sauf (ch, j, l et r) et les groupes de consonnes comme (tr, dr, kr, gr, bl)

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



À noter que les informations présentées représentent des indicateurs du développement du langage mais qu'il existe une variabilité chez les enfants.

Mon enfant a 13 mois...



Il ne parle pas encore, mais communique beaucoup avec des gestes, dois-je m'inquiéter?

Un enfant dit ses premiers mots vers l'âge de 12 mois, mais certains enfants tardent un peu à parler. Cela ne signifie pas qu'ils ont systématiquement un retard de langage. L'important c'est qu'à 12 mois, votre enfant puisse faire des gestes pour communiquer, comme pointer des objets pour les montrer. Ainsi, si votre enfant communique avec des gestes et qu'il comprend les consignes concrètes et routinières attendues pour son âge, c'est bon signe. Par contre, si à l'âge de 15 mois, votre enfant n'a pas encore dit ses premiers mots ou qu'il ne semble pas comprendre les consignes simples, n'hésitez pas à consulter un professionnel.

Signes d'alarme entre 6-12 mois



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



13mois



18mois



24mois



36mois



48mois



60mois



Signes d'alarme...

entre 6-12 mois



Ne réagit pas aux bruits de son environnement et à la voix de ses parents

Ne regarde pas la personne qui lui parle

Ne babille pas

Ne cherche pas à imiter les sons

Ne réagit pas à son nom à l'âge d'un an

Ne montre pas d'intérêt pour le langage

Mon enfant a 18 mois...



Il ne comprend pas les consignes simples comme « Donne-moi ton jouet, », est-ce normal?

À partir de l'âge de 12 mois, un enfant devrait déjà comprendre des consignes avec le mot « donne ». Bien qu'il existe des variabilités entre les enfants, un manque de compréhension des consignes simples et routinières à 15 mois nécessite de consulter un professionnel. Un autre signe inquiétant à l'âge de 18 mois est l'utilisation de moins de 10 mots et la compréhension de moins de 20 mots courants dont le mot « donne ». N'oubliez pas que plus un enfant est diagnostiqué et traité tôt, plus le pronostic est bon.

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



Mon enfant a 24 mois...



Lorsqu'il veut exprimer que son frère Rayan est sorti, il dit « Ayan partie »; il n'est pas capable de dire adéquatement « Rayan ». Est-ce qu'il est à risque de présenter un trouble du langage?

Il est tout à fait normal que votre enfant ne puisse pas prononcer le prénom de son frère adéquatement puisque le son *R* est l'un des sons acquis le plus tardivement dans le processus du développement normal du langage. En effet, même à l'âge de 5 ans, certains enfants n'arrivent pas à prononcer le *R*. De plus, puisque votre enfant réussie à associer deux mots pour faire une phrase; c'est très bon signe. Ainsi, vous n'avez pas à vous inquiéter.

Signes d'alarme à 24 mois



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



13mois



18mois



24mois



36mois



48mois



60mois



Signes d'alarme...

à 24 mois



Ne comprend pas les routines simples (ex : dodo, repas)

N'a pas au moins 50 mots dans son vocabulaire

Ne comprend pas les mots « prends », « donne » et « montre » sans geste

Ne s'exprime pas avec des phrases à 2 mots

Mon enfant a 36 mois...



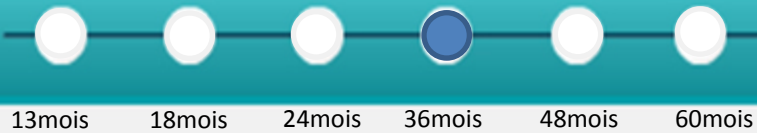
Lorsque je pose une question à mon enfant de 3 ans, celui-ci répète ma question au lieu de me répondre; y-a-t-il une explication à ce comportement?

À 3 ans, un enfant devrait être en mesure de répondre à plusieurs types de questions comme : pourquoi? C'est quoi? Qui?. Si votre enfant répète ces questions au lieu de vous répondre, il est possible que c'est parce qu'il ne les comprend pas. Dans ce cas, une évaluation par un professionnel serait requise.

Signes d'alarme à 36 mois



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



Signes d'alarme...

à 36 mois



Ne produit pas des phrases courtes et simples
Mélange plusieurs sons autres que (*ch, j, r*) (ex : dit « dédé » pour « bébé »)
Ne semble pas acquérir de nouveaux mots de vocabulaire
Ne prend jamais l'initiative de communiquer
Ne comprend pas les phrases longues associées à des choses familières
Prononce uniquement la fin des mots (ex : « bé » pour « tombé »)
Ne comprend pas les consignes reliées aux routines
Ne se fait pas comprendre par son entourage lorsqu'il parle
Bégaie

Mon enfant a 48 mois...



L'éducatrice à la garderie de mon fils Kevin (4 ans) s'inquiète, car il ne comprend pas les concepts « dans » « sur » et « en-dessous ». Elle rapporte que Kevin met toujours ses jouets sur la boîte suite à la consigne « range tes jouets dans la boîte ». A-t-elle raison de s'inquiéter?

Effectivement, les concepts spatiaux (dans, sur, à côté, en bas, etc.) devraient être totalement compris à l'âge de 4 ans. C'est d'ailleurs l'un des signaux d'alarme pour consulter un professionnel. Une évaluation du langage de Kevin par un professionnel serait recommandée.

Signes d'alarme à 48mois



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



Signes d'alarme...

à 48 mois



N'est pas compris par un interlocuteur familier

Ne peut entretenir une petite conversation

Change de sujet en racontant une histoire (ne finit jamais une histoire) ou répond hors contexte

Ne pose pas de question

Ne produit pas de phrases complètes (ex : « veut aller parc » au lieu de « je veux aller au parc »)

Ne prononce pas les consonnes à la fin des mots (ex : « po » pour « pomme »)

Simplifie certains mots, les inverse ou les transforme (ex : « labalo » pour « lavabo »)

Mon enfant a 60 mois...



L'éducatrice à la garderie de ma fille Alice, âgée de 5 ans, m'a informé que ma fille ne suit pas les consignes de groupe. Elle est toujours la dernière à exécuter la consigne et a souvent besoin d'observer ses camarades avant d'exécuter la consigne. Selon moi, c'est normal, ma fille a toujours été plus lente. Ça fait partie de sa personnalité, mais je m'inquiète tout de même. Qu'en pensez-vous?

À 5 ans, un enfant devrait comprendre les consignes, même celles se rapportant à un groupe comme à la garderie. Observer ses camarades avant d'exécuter une tâche est une belle stratégie que votre fille a développée. Par ailleurs, l'évaluation de la compréhension des consignes serait requise.

Signes d'alarme à 60mois



Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



13mois



18mois



24mois



36mois



48mois



60mois



Signes d'alarme...

à 60 mois



Ne relie pas plus d'une idée dans une même phrase

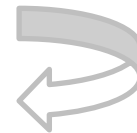
Ne répond pas adéquatement aux questions posées

Ne peut toujours pas prononcer le son / en début de mot (ex : « ance » pour « lance »)

Ne peut pas raconter sa journée à la garderie ou expliquer comment il s'est fait mal

Transforme les sons comme (s, z, f, v)

En savoir plus...



À tout âge, quels sont les signes d'alarme pour consulter un professionnel?

Semble avoir peur de parler
Semble mal entendre
Ne se retourne pas quand vous l'appellez
Demande souvent qu'on lui répète une consigne ou une question
N'est pas à l'aise quant à sa manière de parler
Sa voix semble atypique (parle toujours du nez ou a une voix qui semble « cassée »)

Depuis quelques mois, ma fille fait des otites à répétition; est-ce vrai que ceci pourrait avoir des répercussions sur son développement langagier?

Ce qui nuit au développement du langage d'un enfant est une faible audition. Or, à chaque épisode d'otite, celle-ci peut entraîner une perte auditive qui limite votre fille à l'exposition au vocabulaire et au langage en général. Un enfant a besoin d'une bonne audition pour être en mesure d'emmagasiner le langage. Ainsi, une consultation en audiologie serait souhaitée pour optimiser la stimulation langagière de votre enfant.

Comment savoir si le langage de mon enfant se développe bien?

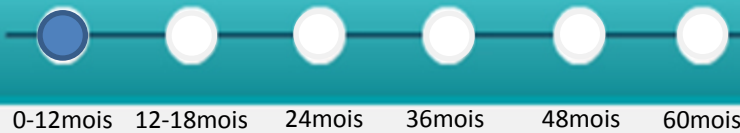
Un [formulaire](#) a été créé spécialement par l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec pour permettre aux parents de vérifier si leur enfant suit un développement langagier typique.

Entre 0 et 12 mois...



- Établissez une relation de confiance avec votre bébé
- Appelez-le souvent par son prénom afin qu'il apprenne à reconnaître son prénom et qu'il tourne la tête dans votre direction.
- Parlez-lui souvent en le regardant dans les yeux et en prononçant de courts énoncés avec une voix dynamique et une intonation exagérée.
- Pensez à vous mettre le plus possible à sa hauteur quand vous lui parlez.
- Chantez-lui régulièrement de courtes chansons enfantines en les lui répétant souvent.
- Lorsque l'enfant atteint l'âge de 4 ou 5 mois, jouez avec lui au « jeu du coucou ».
- Quand l'enfant babille (ex : bababa), répondez-lui le plus souvent possible, soit en l'imitant, soit en prononçant de vrais mots; l'adoption des deux méthodes est privilégiée.
- Quand l'enfant joue, joignez-vous à ses jeux en décrivant ce qu'il fait avec des mots simples
- Touchez diverses parties de son corps en les nommant
- Nommez souvent les objets qui lui sont familiers : couche, poupée, jus, auto, etc.
- Prononcez les mots « encore », « par terre », « parti »

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

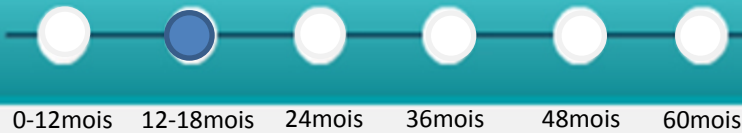


Entre 12 et 18 mois...



- Répétez ce que dit votre enfant. Par exemple, si votre enfant dit « lait », vous pouvez prendre le lait et dire « tu veux du lait! ».
- Il est important de répondre aux désirs de communication de votre enfant et essayez de le comprendre pour qu'il puisse accorder de l'importance à la communication.

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

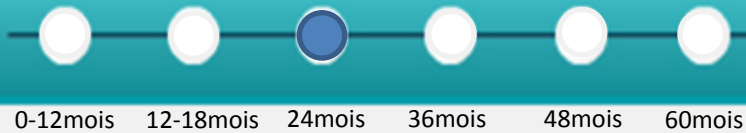


À 24 mois...



- Donnez un bon modèle de langage et de parole.
- Répétez très souvent les mots qui sont nouveaux pour lui, **sans exiger qu'il les répète** (vous pourriez ainsi diminuer son désir de communiquer).
- Nommez souvent les objets qui lui sont familiers : couche, poupée, jus, auto, etc.
- Stimulez les mots « encore », « par terre », « parti ».
- Décrivez vos actions et les actions de votre enfant au quotidien.
- Aidez-le à écouter et à suivre des consignes simples lorsque vous jouez avec lui en ajoutant des gestes puis en les estompant lorsqu'il développe sa compréhension (ex : lui dire : « prends la balle » + pointer la balle).
- Posez-lui des questions sur ce qu'il voit et connaît.
- Lisez des livres illustrés qui représentent une action par page; ce sont les meilleurs livres à cet âge.
- Prenez le temps de l'écouter quand il parle.
- Félicitez-le lorsqu'il fait des efforts pour vous parler.

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

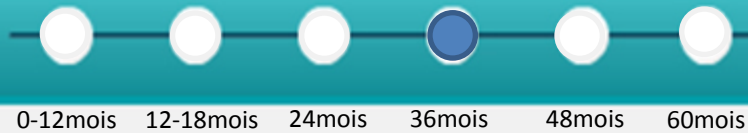


À 36 mois...



- Utilisez, lorsque vous parlez, des mots qui semblent un peu difficiles pour lui sans lui faire répéter : il doit les entendre souvent avant de pouvoir les prononcer lui-même.
- Parlez avec lui des similitudes et différences entre des choses.
- Lisez des histoires un peu plus longues et adaptées à son âge (*mettre le lien vers une liste de livres à suggérer*).
- Encouragez-le à raconter des histoires à l'aide de livres et d'images.
- Donnez-lui l'occasion de jouer souvent avec d'autres enfants.
- Conversez souvent avec lui en lui accordant beaucoup d'attention lorsqu'il vous parle.

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

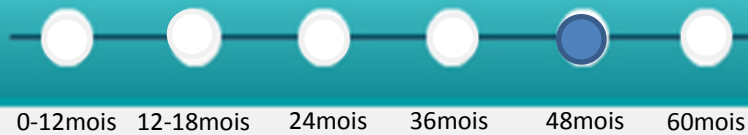


À 48 mois...



- Aidez-le à classer les objets et les choses qui vont ensemble, par exemple : « les différents animaux, les choses qu'on peut manger, les choses qu'on peut couper... ».
- Discutez avec votre enfant des prochaines activités familiales. Par exemple, ce que vous ferez durant la fin de semaine ou ce que vous cuisinerez à l'occasion d'un souper de fête.
- Lisez des histoires de plus en plus longues.
- L'incitez à raconter ou à inventer des histoires.
- Montrez-lui que vous êtes fier de lui et que vous aimez qu'il vous parle.

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées

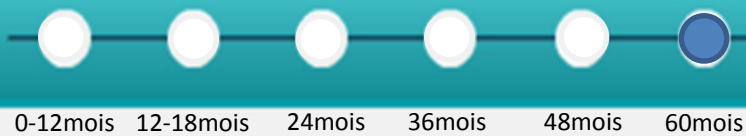


À 60 mois...



- Encouragez-le à utiliser le langage pour exprimer ses émotions, ses idées, ses rêves, ses souhaits et ses peurs.
- Commentez ce que vous faites ou ce que vous avez fait.
- Donnez-lui l'occasion d'apprendre par cœur des chansons, des comptines ou des poèmes.
- Continuez à lui lire des histoires de plus en plus longues.
- Rappelez-vous qu'il comprend plus que ce qu'il peut dire.
- relation de confiance avec votre bébé
- Quand l'enfant joue, joignez-vous à ses jeux en décrivant ce qu'il fait avec des mots simples
- Touchez diverses parties de son corps en les nommant
- Nommez souvent les objets qui lui sont familiers : couche, poupée, jus, auto, etc.
- Prononcez les mots « encore », « par terre », « parti »

Cliquez sur les boutons de la ligne de temps pour obtenir les informations désirées



Comment développer...

- Le tour de rôle
- Le vocabulaire
- La prononciation des mots
- Le langage par la lecture
- La capacité à raconter



Comment développer...



Le tour de rôle

- Jouez à un jeu à deux (ex : bulles) et prenez chacun votre tour. Si votre enfant ne vous laisse pas prendre votre tour, vous pouvez lui dire « attends; c'est mon tour » puis lui signifier que c'est son tour « maintenant, c'est ton tour ». Si votre enfant ne comprend pas encore mon/ton, vous pouvez dire « c'est le tour à maman/papa; c'est le tour à Kevin ».
- Lors d'un échange avec votre enfant, vous pouvez utiliser un objet (ex : bâton de la parole) et expliquez que seule la personne qui tient l'objet peut parler et que l'objet sera partagé à tour de rôle.
- Pour un enfant plus jeune (ex : 9 mois), vous pouvez jouer à des jeux stimulant les tours de rôle comme le jeu du coucou ou se lancer le ballon.

Comment développer...



Le vocabulaire

- Nommez souvent les objets que votre enfant désire.
- Décrivez ce que vous faites et ce que votre enfant fait en utilisant des mots simples.
- Regardez avec lui des livres imagés en nommant et en pointant les images.
- Encouragez l'enfant lorsqu'il tente de produire de nouveaux mots.
- Lorsqu'il s'adresse à vous en produisant un mot, répétez-le en l'insérant dans une courte phrase (ex : si votre enfant dit « jouer » répondez « on va jouer! »).
- Imiter les cris des animaux et encouragez votre enfant à vous imiter.
- Prononcez partiellement un mot familier pour votre enfant et laissez-le compléter (ex : dites « jou... » et amenez votre enfant à dire « jouet »).
- Montrez du doigt certaines parties du corps de votre enfant et ses vêtements en les nommant.

Comment développer...



La prononciation des mots

- Reformulez les mots et les phrases de votre enfant sans lui demander de répéter pour lui offrir un bon modèle.
- Offrez un bon modèle en parlant lentement et en accentuant les sons plus difficiles à prononcer pour votre enfant (ex : maiSon si votre enfant ne prononce pas bien le son z).
- N'utilisez jamais une prononciation « bébé » pour vous adresser à votre enfant. Par exemple, ne dites pas « kiki » pour « biscuit » ou « toto » pour auto ; cette attitude nuit au développement des sons.
- Il ne faut pas s'attendre à une prononciation parfaite des mots avant l'âge de 5 ans ½-6 ans.

Comment développer...

le langage par la lecture



- Choisissez un moment tranquille et particulier (ex : avant de dormir).
- Choisissez une histoire que vous aimez tous les deux.
- Avant la lecture d'une histoire, trouvez des moyens d'intéresser votre enfant (ex : on va parler de princesse).
- Pendant l'histoire, encouragez votre enfant à participer verbalement (ex : lui permettre de commenter, de nommer des images, etc.).
- Favorisez le plaisir.
- Après la lecture, parlez de ce que vous avez aimé du livre.
- Vous pouvez aussi proposer des activités à votre enfant en lien avec l'histoire.

Comment développer...



La capacité à raconter

- Posez-lui des questions peut l'encourager à parler :
 - Les questions qui offrent un choix (ex : Tu as mangé de la soupe aujourd'hui ou une salade?).
 - Les questions ouvertes et précises (ex : « Avec qui tu as joué à la garderie? » et non « Qu'est ce que tu as fait aujourd'hui? »).
- Demandez à l'éducatrice de votre enfant de vous raconter les moments importants de la journée.
- Dès **2 ans**, il est encouragé de raconter le déroulement d'une journée à votre enfant en mettant l'accent sur le terme **après**.
- À **3 ans**, vous pouvez répéter souvent à votre enfant les étapes de la journée ou sa routine du matin/soir (ex : tu t'es levé, tu es allé à la salle de bain, tu as mangé ton déjeuner). Vous pouvez aussi prendre en photo les étapes et jouez avec votre enfant à les replacer en ordre.
- Lorsque votre enfant comprendra l'humour, vous pourrez dire des propos ludiques pour l'amener à raconter (ex : « tu as mangé une soupe ou tu as mangé ton ami Kevin? »).
- À noter que lorsque votre enfant raconte un événement, il développe son vocabulaire, la construction de ses phrases et l'organisation du discours.

Comment stimuler...

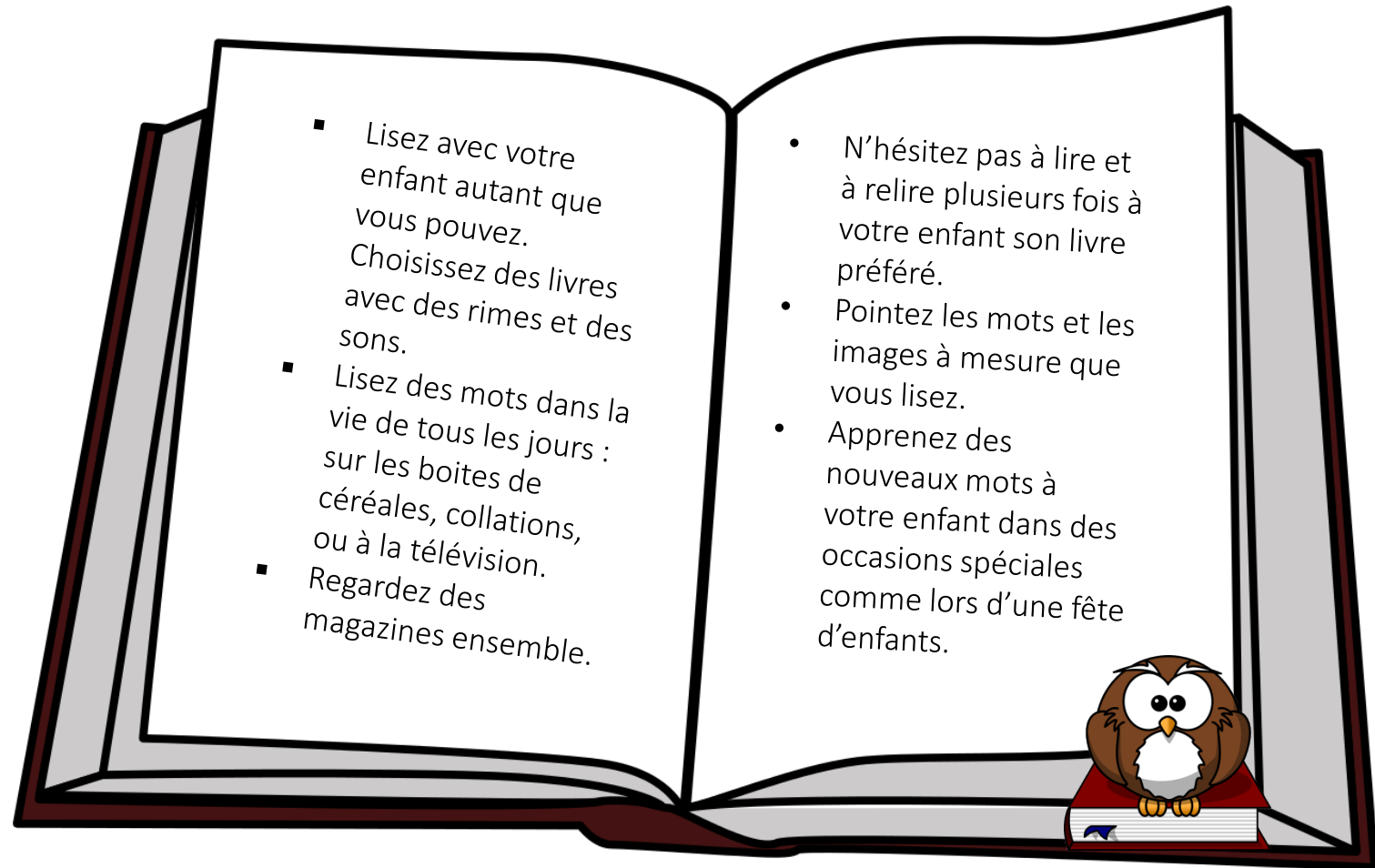
- La lecture des enfants de 1 à 3 ans
- La lecture des enfants de 3 à 5 ans
- L'écriture des enfants de 3 à 5 ans



Comment stimuler...



La lecture des enfants de 1 à 3 ans



Comment stimuler...

La lecture des enfants de 3 à 5 ans



- Parler aide votre enfant à apprendre des mots à lire et à écrire, donc laissez-lui la possibilité de le faire souvent.
- Montrez à votre enfant les mots écrits qui sont dans votre environnement (ex : nom de restaurant, boîte à céréales, noms de rues).
- Allez à la bibliothèque avec votre enfant et aidez-le à choisir des livres.
- Affichez les lettres de l'alphabet et nommez-les en présence de votre enfant.
- Chantez des chansons et lisez des livres qui contiennent des rimes.
- Parlez à votre enfant des livres, magazines et journaux que vous lisez.



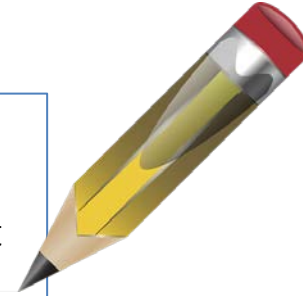
- Parlez à votre enfant des contextes où on utilise la lecture (ex : lire les règles d'un jeu).
- Lorsque vous lisez avec votre enfant
 - Pointez les mots.
 - Parlez des lettres dans le mot (ex : ce mot commence par la lettre d).
 - Posez des questions à votre enfant (ex : demandez-lui ce qui vient d'arriver ou ce qu'il pense qui arrivera).
 - Lisez différents types de livres (conte de fées, comptine, livre sur l'alphabet, livres d'images, etc.).

Comment stimuler...

L'écriture des enfants de 3 à 5 ans



- Laissez-le gribouiller/dessiner/écrire.
- Donnez des modèles d'écriture (ex : montrez-lui comment écrire votre nom).
- Aidez votre enfant à acquérir les habiletés pour l'écriture. Du bricolage, des casse-têtes ainsi que l'enfilage de perles peuvent aider sa coordination.
- Écrivez le nom de votre enfant sur ses dessins et ses photos. En l'écrivant, dites les lettres à voix haute.
- Suggérez à votre enfant de raconter une histoire à partir de son dessin. Écrivez avec lui quelques mots de son histoire sur la feuille.



Conception et références



Auteur : **Sabah Meziane**, finissante à la maîtrise en orthophonie, É té 2015

Références :

- ASHA. (n.d). [Getting your children ready for reading and writing](#) [PDF]. Repéré à
- Beauchemin, M., Martin, S. & Ménard, S. (2000). L'apprentissage des sons et des phrases : **Un trésor à découvrir** (édition).Montréal: *Cité de la santé de Laval* et Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Boulianne, N. et al. (2010). Orthophonie clinique : Guide de références pratiques (Par des étudiants, pour des étudiants). Montréal : Boutique Copier Coller.
- Bowen, C. & Fortin, R. (2007). Les difficultés phonologiques chez l'enfant : Guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance. Montréal : Chenelière Éducation.
- CHEVRIE-MULLER, C., NARBONA, J. (2000). *Le langage de l'enfant – aspects normaux et pathologiques*, Paris, Masson.
- Daviault, D. (2011). L'émergence et le développement du langage chez l'enfant. Montréal : Chenelière Éducation.
- FLEURY, Isabelle et ROUSSIN, Manon (1996). *La stimulation du langage en garderie : Conseils et idées*, Recueil d'activités de langage à l'intention des éducatrices en garderie.
- MANOLSON, Ayala (1997). *Parler : un jeu à deux. Comment aider votre enfant à communiquer*. Guide du parent, Le Centre Hanen, Toronto.

Autres ressources

- [Blog orthophonie de Bri-Bri et cie](#)
- [Info-Langage.org](#)
- [Handbook of Language and Literacy Development: A Roadmap from 0 to 60 Months](#)
- [Voir GRAND pour nos petits](#)