

## Compétence 1 : Agir avec professionnalisme

| <b>HABILETÉS</b>   |  |  |                            |   |   |
|--------------------|--|--|----------------------------|---|---|
| <b>1.1</b>         | <b><i>L'étudiant respecte les règles élémentaires</i></b>  |  |                            |   |   |
|                    | <b><i>BScII</i></b>  | <b><i>BScIII automne</i></b>   | <b><i>BScIII hiver</i></b> | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>  |
| <b>INDICATEURS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se montre ponctuel</li> </ul>   |  |                            |   |   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A une tenue appropriée au milieu et à la clientèle desservie</li> </ul>         |  |                            |   |   |
| <b>1.2</b>         | <b><i>L'étudiant respecte les règles éthiques et les normes légales de la pratique</i></b>                               |  |                            |   |   |
| <b>INDICATEURS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la confidentialité</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tient compte du code de déontologie de la profession dans ses actions auprès de la clientèle</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstre une bonne compréhension des principes éthiques dans ses interventions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaît les situations qui touchent des questions d'ordre légal</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prend connaissance des politiques de l'établissement et les respecte</li> </ul> |  |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signale toute violation des lois qui régissent la pratique</li> </ul>        |

| <b>1.3</b> <i>L'étudiant a une pratique sécuritaire</i>  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  |   |
| <i>BScII</i>   |  | <i>BScIII automne</i>   | <i>BScIII hiver</i>  | <i>Maîtrise 14 jrs</i>   | <i>Internat</i>   |
| <b>INDICATEURS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaît les risques de la propagation des infections en audiologie</li> </ul>   |   |  |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise des moyens sécuritaires pour prévenir les infections (lavage des mains, nettoyage des bouchons, nettoyage des écouteurs supra,...)</li> </ul> |   |  |  |   |
| <b>1.4</b> <i>L'étudiant fait preuve de professionnalisme dans ses relations interpersonnelles</i> |  |   |  |  |   |
| <b>INDICATEURS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de respect, de politesse et de compassion envers toute personne rencontrée</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de sensibilité aux différences entre les individus (race, croyance, couleur de peau, sexe, âge, nationalité, orientation sexuelle, invalidité ou état de santé)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amorce la discussion lorsque se présente une situation difficile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gère les conflits de façon constructive</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume la responsabilité des décisions qu'il a prises</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de l'aide au besoin</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepte la critique sans être sur la défensive</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte le rôle et la contribution des autres intervenants</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute activement et attentivement afin de comprendre le point de vue des autres personnes</li> </ul> |   |

| <b>1.5</b> <i>L'étudiant crée un climat favorable à l'intervention</i>                      |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  |   |  |   |
| <b>BScII</b>  |   | <b>BScIII automne</b>  | <b>BScIII hiver</b>   | <b>Maîtrise 14 jrs</b>   | <b>Internat</b>   |
| <b>INDICATEURS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontre une attitude positive dans les situations rencontrées</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expose au client le déroulement de la rencontre</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise des renforcements constants et appropriés</li> </ul>   |  |   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte son langage en fonction du client</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte les lieux physiques de façon à optimiser la communication</li> </ul>  |  |   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassure le client</li> </ul>  |   |  |   |
| <b>1.6</b> <i>L'étudiant est actif dans son développement professionnel et sa formation</i> |   |  |   |  |   |
| <b>INDICATEURS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pose des questions au superviseur en vue de bien comprendre la situation observée</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontre une attitude motivée par la résolution de problème</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cherche et applique les moyens pour corriger les faiblesses et mettre ses forces à profit</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifie son comportement à la suite d'une autocritique</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assume sa responsabilité face au besoin de continuer sa formation et d'aller chercher l'expertise requise</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Est autonome dans sa recherche d'information complémentaire</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifie son comportement à la suite de la rétroaction du superviseur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait preuve d'esprit critique dans ses observations, dans ses discussions ainsi que dans la lecture d'articles de recherche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'ajuste si des erreurs sont commises en cours d'intervention</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évalue les articles de recherche et les applique à sa pratique clinique</li> </ul>                                   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie ses principales forces et ses faiblesses</li> </ul>                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profite des occasions qui lui sont offertes pour enrichir son expérience professionnelle</li> </ul> |   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'appuie sur la théorie pour justifier ses actions dans la pratique</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se fixe des objectifs réalistes</li> </ul>  |   |

## Compétence 2: Évaluer les fonctions auditivo-vestibulaires et évaluer globalement les besoins d'écoute et de communication du client en lien avec ses incapacités auditives et les situations de désavantage

| <b>HABILETÉS</b>   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>2.1 L'étudiant recherche les informations pertinentes permettant d'orienter l'évaluation et de décrire la problématique</b> |  |  |  |  |   |
|  | <b>BScII</b>   | <b>BScIII automne</b>  | <b>BScIII hiver</b>  | <b>Maîtrise 14 jrs</b>   | <b>Internat</b>   |
| <b>INDICATEURS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue une cueillette de données auprès d'un client (en utilisant un questionnaire) visant l'identification de la déficience</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne les informations pertinentes aux dossiers du client</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte sa cueillette de données à la lumière des informations déjà connues</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte sa recherche d'information en fonction d'une clientèle spécifique</li> </ul>                   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue une cueillette de données des incapacités et des situations de handicap</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Émet des hypothèses diagnostiques à la lumière des informations recueillies</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trouve auprès d'autres professionnels de l'information complémentaire</li> </ul>                      |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiarise avec la lecture des différents dossiers du client</li> </ul>   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juge de la pertinence et de la validité des informations extérieures recueillies</li> </ul>           |   |
| <b>2.2 L'étudiant effectue l'évaluation des fonctions auditivo-vestibulaires en utilisant les outils appropriés</b>            |  |  |  |  |   |
| <b>INDICATEURS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des procédures standardisées pour l'évaluation audiométrique et impédancemétrique</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise correctement, au plan technique, les méthodes d'évaluation fiables et valides en audiométrie tonale et vocale ainsi qu'en impédancemétrie (incluant le masquage)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne les outils d'évaluation appropriés en fonction de la clientèle et des objectifs d'intervention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifie ou adapte le processus d'évaluation en fonction de la clientèle ou de la situation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue l'évaluation de problématiques complexes de façon autonome</li> </ul> |

|                    | <i>BScII</i>  | <i>BScIII automne</i>   | <i>BScIII hiver</i>  | <i>Maîtrise 14 jrs</i>   | <i>Internat</i>   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juge de la validité des résultats obtenus</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les outils d'évaluation de façon autonome (otoscopie, tonal, vocal, impédancemétrie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise correctement au plan technique l'ensemble des outils d'évaluation</li> </ul>  |   |
| <b>2.3</b>         | <b><i>L'étudiant analyse les résultats de l'évaluation dans le but de dégager une conclusion audiolinguistique</i></b>  |   |  |  |   |
| <b>INDICATEURS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction des résultats recueillis, identifie le type de perte et émet des hypothèses quant au site de lésion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suite à la synthèse des données de l'évaluation, envisage toutes les hypothèses sur les sites de lésion et les étiologies possibles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse les différentes hypothèses et fait ressortir la plus plausible</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule une conclusion audiolinguistique</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revoit son analyse à la lumière de nouvelles données</li> </ul>  |
|                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Défend son analyse en se basant sur les connaissances théoriques acquises</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans sa conclusion, tient compte d'autres problèmes (médicaux, sociaux, environnementaux, psychologiques) qui peuvent influencer le diagnostic</li> </ul> |   |
|                    |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Justifie sa conclusion audiolinguistique par des arguments basés sur le raisonnement et l'analyse</li> </ul>  |   |
| <b>2.4</b>         | <b><i>L'étudiant dépiste un problème auditif (*si réalisé dans le milieu)</i></b>   |   |  |  |   |
| <b>INDICATEURS</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à une activité de dépistage</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise adéquatement les outils de dépistage</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise adéquatement un protocole de dépistage</li> </ul>        |
|                    |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiarise avec un protocole de dépistage</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conçoit des outils de dépistage</li> </ul>                       |
|                    |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des conclusions pertinentes suite au dépistage</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à l'élaboration d'un programme de dépistage</li> </ul> |

| <b>2.5 L'étudiant réalise une évaluation globale des besoins du client et de sa famille</b> |              |                       |  |   |  |
|---|--------------|-----------------------|--|---|--|
|   | <b>BScII</b> | <b>BScIII automne</b> | <b>BScIII hiver</b>  | <b>Maîtrise 14 jrs</b>  | <b>Internat</b>  |
| <b>INDICATEURS</b>  |              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide le client à verbaliser ses besoins, ses attentes, ses objectifs</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide les personnes de l'entourage du client à verbaliser leurs besoins, leurs attentes, leurs objectifs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évalue l'impact de la surdité de son client sur tous les aspects de la vie quotidienne</li> </ul> |
|   |              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évalue les besoins du client en amplification</li> </ul>  |   |  |
| <b>2.6 L'étudiant évalue le rendement des moyens compensatoires</b>                         |              |                       |  |   |  |
| <b>INDICATEURS</b>  |              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaît les types de moyens compensatoires disponibles</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise efficacement, au plan technique, les outils d'évaluation de rendement des moyens compensatoires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie et valide les moyens choisis</li> </ul>   |
|   |              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne les moyens compensatoires</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprend le rationnel menant au choix d'un ajustement</li> </ul>   |  |
|   |              |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne des outils d'évaluation reconnus pour mesurer le rendement des moyens compensatoires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apporte les correctifs nécessaires</li> </ul>  |  |

### Compétence 3: Intervenir auprès des clients et de leur entourage

| <b>HABILETÉS</b>   |   |  |   |   |  |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| <b>3.1</b>         | <b><i>L'étudiant communique les résultats de l'évaluation au client, à sa famille et à d'autres intervenants</i></b>  |  |   |   |  |
|                    | <b><i>BScII</i></b>   | <b><i>BScIII automne</i></b>   | <b><i>BScIII hiver</i></b>  | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>   |
| <b>INDICATEURS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrit correctement par écrit les résultats aux tests suivants : otoscopie, tonal, vocal, impédancemétrie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne avec le superviseur les informations pertinentes à transmettre au patient</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expose au client de façon autonome les liens entre la raison de référence, les informations recueillies et les résultats de l'évaluation</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmet oralement les résultats et la conclusion audiolinguistique à la famille ou à d'autres intervenants concernés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmet par écrit les résultats et la conclusion audiolinguistique en tenant compte du destinataire</li> </ul> |
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmet au patient l'information sélectionnée de façon claire et concise</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédige le résumé de l'histoire de cas et les résultats aux tests</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédige un rapport complet et concis selon les règles de l'établissement</li> </ul>   |  |
| <b>3.2</b>         | <b><i>L'étudiant formule les recommandations appropriées</i></b>  |  |   |   |  |
|                    | <b><i>BScII</i></b>   | <b><i>BScIII automne</i></b>   | <b><i>BScIII hiver</i></b>  | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>   |
| <b>INDICATEURS</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possède une idée générale des ressources disponibles en vue de faire des recommandations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule de façon autonome des recommandations pertinentes en lien avec l'histoire de cas, les résultats obtenus et les besoins de la personne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaît les ressources disponibles pour une variété de clientèle</li> </ul>  |  |
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne avec le superviseur des recommandations appropriées aux besoins du patient</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfère le client à d'autres services professionnels en fonction des besoins</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule des recommandations qui prennent en considération l'entourage et l'environnement de la personne</li> </ul>               |  |

|                    |  |   |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule clairement les recommandations sélectionnées et vérifie la compréhension</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orienté clairement le client sur les démarches à suivre suite à la rencontre</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonde ses recommandations sur la compétence et l'efficacité des intervenants</li> </ul>  |  |
| <b>3.3</b>         | <b><i>L'étudiant établit une relation d'aide avec sa clientèle</i></b>                                 |   |   |   |  |
|                    | <b><i>BScII</i></b>  | <b><i>BScIII automne</i></b>  | <b><i>BScIII hiver</i></b>  | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>   |
| <b>INDICATEURS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Établit une communication empathique avec le patient</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe activement les réactions non verbales du patient et en prend note; en discute avec le superviseur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie de façon autonome les besoins, les sentiments et les préoccupations du patient qu'ils soient exprimés verbalement ou non dits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tient compte, dans son intervention, des besoins, des sentiments et des préoccupations des membres de l'entourage, qu'ils soient exprimés verbalement ou non dits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide le client à surmonter ses résistances</li> </ul>                         |
|                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valide ses observations auprès du patient</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise, au besoin, le reflet pour confirmer ses perceptions</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronte au besoin le client à ses perceptions</li> </ul>                    |
|                    |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réagit adéquatement aux besoins et aux sentiments ressentis ou exprimés par le client ou son entourage</li> </ul>  |  |
| <b>3.4</b>         | <b><i>L'étudiant élabore un plan d'intervention et un plan de traitement</i></b>                       |   |   |   |  |
| <b>INDICATEURS</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaît bien la distinction entre un plan de traitement et d'intervention</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie des objectifs d'intervention compatibles avec les besoins, les problèmes et les situations de la personne</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détermine les buts et les résultats attendus sur le plan fonctionnel</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédige les notes évolutives en tenant compte du plan de traitement</li> </ul> |



|             |   |                              |  |   |   |
|-------------|---|------------------------------|--|---|---|
| INDICATEURS |   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à l'élaboration d'un plan de traitement</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Établit un plan d'intervention en collaboration avec le patient, la famille, le personnel soignant et les autres intervenants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifie le plan d'intervention en fonction des changements dans la situation du patient</li> </ul> |
|             |   |                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule le plan d'intervention en tenant compte de l'évaluation et de l'analyse ainsi que des ressources disponibles</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estime la durée nécessaire pour atteindre les résultats escomptés</li> </ul>                       |
|             |   |                              |  |   |   |
| <b>3.5</b>  | <b><i>L'étudiant sélectionne ou développe les outils d'intervention pour atteindre les objectifs visés</i></b>    |                              |  |   |   |
|             | <b><i>BScII</i></b>   | <b><i>BScIII automne</i></b> | <b><i>BScIII hiver</i></b>   | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>  |
| INDICATEURS |   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec l'aide du superviseur, choisit des outils d'intervention de façon à obtenir les résultats désirés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionne de façon autonome des outils d'intervention en fonction d'objectifs ciblés</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Développe du matériel pour répondre aux objectifs ciblés</li> </ul>                                |
| <b>3.6</b>  | <b><i>L'étudiant réalise les interventions</i></b>  |                              |  |   |   |
| INDICATEURS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiarise avec la formulation des consignes du superviseur</li> </ul> |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applique en co-supervision ou en supervision directe les activités d'intervention sélectionnées</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon autonome et efficace les activités conformes aux objectifs et moyens proposés</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide le client à accéder aux différentes ressources</li> </ul>                                     |
|             |   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Donne des consignes claires</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'ajuste aux réactions du client</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réajuste les échéances en fonction de la situation du patient</li> </ul>                           |

|                    |  |  |   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|---|
|                    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à des interventions de groupe</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime efficacement un groupe (ex : groupe de parents ou ayant une problématique commune)</li> </ul>  |
| <b>3.7</b>         | <b><i>L'étudiant évalue l'impact de son intervention</i></b>   |  |   |   |   |
| <b>INDICATEURS</b> |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiarise avec les outils de mesure d'efficacité de l'intervention</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porte un jugement sur le processus, l'efficacité et l'efficience de son intervention en se basant sur des outils standardisés de mesure</li> </ul> |
| <b>3.8</b>         | <b><i>L'étudiant collabore avec d'autres intervenants</i></b>  |  |   |   |   |
| <b>INDICATEURS</b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiarise avec le rôle des autres intervenants</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collabore avec d'autres intervenants</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sollicite la collaboration avec d'autres intervenants si nécessaire</li> </ul>   |
|                    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulte de manière pertinente d'autres professionnels</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaille efficacement en équipe multidisciplinaire et/ou interdisciplinaire</li> </ul>  |
| <b>3.9</b>         | <b><i>L'étudiant intervient dans la prévention et la promotion de la santé auditive auprès du client, de sa famille et de la société</i></b> |  |   |   |   |
|                    | <b><i>BScII</i></b>  | <b><i>BScIII automne</i></b>   | <b><i>BScIII hiver</i></b>  | <b><i>Maîtrise 14 jrs</i></b>   | <b><i>Internat</i></b>  |
| <b>INDICATEURS</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Énumère différents moyens de prévenir les problèmes d'audition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Énonce des recommandations au client dans le cadre d'une intervention en termes de prévention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Énonce des recommandations en termes de prévention dans le cadre d'actions communautaires</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise des tribunes variées pour faire la promotion de la santé auditive</li> </ul>   |
|                    |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connait les grands enjeux reliés à la santé auditive</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait valoir l'importance des besoins de communication auprès des autres intervenants</li> </ul>  |

## Compétence 4 : Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'audiologiste

| <b>HABILETÉS</b>  |              |   |   |   |   |
|---|--------------|---|---|---|---|
| <b>4.1</b> <i>L'étudiant gère les ressources afin d'atteindre les objectifs (temps, ressources matérielles, espace)</i> |              |   |   |   |   |
|   | <i>BScII</i> | <i>BScIII automne</i>   | <i>BScIII hiver</i>   | <i>Maîtrise 14 jrs</i>  | <i>Internat</i>   |
| <b>INDICATEURS</b>  |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possède les connaissances et habiletés nécessaires à l'utilisation d'outils technologiques dans sa pratique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compile les statistiques conformément aux règles de l'établissement</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Répartit efficacement son temps entre la prestation des services, la formation continue et les tâches administratives</li> </ul> |
|   |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les échéances établies par le superviseur</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>S'assure du maintien de la bonne condition de l'équipement et du matériel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Établit son propre horaire</li> </ul>  |
|   |              |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Détermine les priorités d'utilisation des ressources</li> </ul>  |
|   |              |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonne son travail avec d'autres services</li> </ul>  |
|   |              |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait des suggestions quant aux besoins en matériel et en équipement</li> </ul>   |
| <b>4.2</b> <i>L'étudiant fait la tenue de dossier</i>   |              |   |   |   |   |
|   | <i>BScII</i> | <i>BScIII automne</i>   | <i>BScIII hiver</i>   | <i>Maîtrise 14 jrs</i>  | <i>Internat</i>   |
| <b>INDICATEURS</b>  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les échéances de remise de documents</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte le code de la tenue de dossier propre à la profession</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte des délais raisonnables pour toutes communications extérieures</li> </ul>   |   |