



Colloque des étudiants de Maîtrise en Orthophonie

27 août 2010

Pavillon 7077 avenue du Parc

3^{ème} étage

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

8 h 30	Accueil
8 h 45	Mot de bienvenue
9 h - 16h	Présentations affichées
9 h - 10 h 20	Présentations orales
Pause	
10h 50 - 11h 50	Présentations orales
12h	Dîner libre
13 h 20 - 14h 40	Présentations orales
Pause	
15 h - 16h 20	Présentations orales
16 h 20	Mot de clôture
16 h 30	Cocktail

MATINÉE

8 h 45 à 9 h	Mot de bienvenue (Agora)	<i>Madame Louise Getty</i> Directrice
9 h à 10 h 20	Présentations orales	
Local 3028	Présidence	<i>Joannie Barbeau</i>
	Troubles de la communication et déficits cognitifs associés chez les adultes avec lésion hémisphérique droite (TD; directrice : Bernadette Ska)	<i>Lajoie Camille</i>
	Intervention concernant les troubles de la communication auprès d'une personne avec lésion droite (TD; directrice : Bernadette Ska)	<i>Bleau Amélie</i>
	Impact d'une thérapie sémantique sur la communication fonctionnelle de personnes avec aphasie chronique (TD; directrice : Ana Inès Ansaldo)	<i>Lapointe Évelyne</i>
	La thérapie conversationnelle appliquée auprès d'une personne aphasique et de son partenaire de communication	<i>Paquin-Bellehumeur Karen</i>
Local 3015	Présidence	<i>Agathe Tupula-Kabola</i>
	Les Troubles Pragmatiques : Évaluation et intervention en milieu scolaire	<i>Beaudoin Marie-Andrée</i>
	Comment favoriser la généralisation des acquis chez les enfants dysphasiques d'âge scolaire?	<i>Magnan Annie</i>
	Quels sont les moyens d'interventions les plus efficaces chez les adolescents dysphasiques en milieu scolaire?	<i>Pelchat-St-Jacques</i> <i>Andréanne</i>
	Stratégies efficaces pour faciliter l'acquisition du lexique des élèves du primaire	<i>Proulx Edith</i>
Local 3022	Présidence	<i>Charlaine Michaud</i>
	Développement d'une méthode d'acquisition des données physiologiques lors de l'interaction conversationnelle mère-enfant (TD; Directeur : David McFarland)	<i>Fortin Annie Joëlle</i>
	L'intervention auprès de la clientèle 0-5 ans née prématurément : bien plus que de la prévention	<i>Boulianne Nadine</i>
	L'efficacité des interventions indirectes langagières chez la clientèle d'âge préscolaire	<i>Guillemette Sophie</i>
	Comment informer et outiller les parents d'enfants avec problèmes de langage en CLSC	<i>Lafaille Eveline</i>
10 h 20	Pause	

MATINÉE		
10 h 20	Pause	
10 h 50 à 11h 50	Présentations orales	
Local 3028	Présidence	<i>Joannie Barbeau</i>
	Bien-fondé de l'autoévaluation pour estimer la satisfaction de l'intervention en réadaptation	<i>Ronfard Mathilde</i>
	Comment favoriser l'utilisation des appareils de suppléances à la communication chez les personnes aphasiques	<i>St-Pierre-Poulin Matthieu</i>
	L'évaluation de l'efficacité des interventions chez la population TCC selon leurs déficits	<i>Allen Chloé</i>
Local 3015	Présidence	<i>Agathe Tupula-Kabola</i>
	Les indicateurs précoces de difficultés d'apprentissage du langage écrit et leur évaluation	<i>Lacaille Sarah</i>
	Identification précoce des élèves à risque dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	<i>Boucher Julie</i>
	L'identification d'une dyslexie développementale chez l'enfant ayant un trouble primaire du langage	<i>Rouillard-Philippe Ariane</i>
Local 3022	Présidence	<i>Charlaine Michaud</i>
	La collaboration orthophoniste-éducateur à la petite enfance : l'intervention langagière précoce en milieu multiculturel vulnérable	<i>Vu Colette</i>
	La supervision d'éducateurs spécialisés : Une réalité en Abitibi-Témiscamingue	<i>Alain Milène</i>
	Interventions favorisant le développement du vocabulaire chez les élèves présentant une déficience intellectuelle	<i>Hubert Joanie</i>
11 h 50 à 13 h 20	Dîner libre	

<i>APRÈS-MIDI</i>		
13 h 20 à 14 h 40	Présentations orales	
Local 3028	Présidence	<i>Camille Lajoie</i>
	L'efficacité de la téléorthophonie dans le traitement des personnes âgées aphasiques	<i>Germain Aude</i>
	Les thérapies de groupe auprès des personnes aphasiques suivies en centre de réadaptation interne	<i>Carrier Janie</i>
	La prise en charge recommandée pour les jeunes enfants ayant un traumatisme cranio-cérébral léger	<i>Mayrand Andréanne</i>
	Lien entre les difficultés d'accès lexical et le bégaiement chez les enfants	<i>Paiement Mélanie</i>
Local 3015	Présidence	<i>Eveline Lafaille</i>
	La rééducation orthophonique de la voie d'adressage en lecture et en écriture	<i>Cournoyer Laurence</i>
	Évaluation et Intervention orthophonique en langage écrit (dyslexie/dysorthographe) pour les enfants bilingues d'âge scolaire	<i>Delorme Isabelle</i>
	Identification d'un trouble langagier ou d'un retard d'acquisition d'une langue seconde	<i>Tupula-Kabola Agathe</i>
	L'intervention orthophonique auprès de la population adolescente ayant subi un TCC	<i>Aktouf Karina</i>
Local 3022	Présidence	<i>Amélie Bleau</i>
	Stimuler efficacement le vocabulaire des enfants de 2 à 5 ans issus de milieux vulnérables	<i>Baudry Pascale</i>
	L'efficacité de travailler le vocabulaire chez les enfants préscolaires présentant des difficultés de langage	<i>Arguin Anne-Marie</i>
	La nature de la problématique langagière chez les enfants présentant un retard d'émergence	<i>Harvey Caroline</i>
	La généralisation des acquis chez les dysphasiques	<i>Ducharme Marie Ève</i>
14 h 40	Pause	

APRÈS-MIDI		
14 h 40	Pause	
15 h à 16 h 20	Présentations orales	
Local 3028	Présidence	<i>Camille Lajoie</i>
	L'accord du syntagme nominal chez les enfants bilingues hispano-francophones (TD; Directrice : Phaedra Royle)	<i>Bergeron Eve</i>
	Habiletés morphosyntaxiques des enfants présentant un trouble primaire du langage et principes d'intervention	<i>Sylvestre Annick</i>
	L'implantation cochléaire bilatérale chez les jeunes enfants déficients auditifs	<i>Michaud Charlaïne</i>
	Fluence verbale et réorganisation neurofonctionnelle au cours du vieillissement normal (TD; directeur : Yves Joanette)	<i>Barbeau Joannie</i>
Local 3015	Présidence	<i>Eveline Lafaille</i>
	L'intervention de groupe auprès d'enfants d'âge préscolaire dans le contexte de centre de réadaptation	<i>Leduc-Picard Mylene</i>
	L'intervention de groupe en centre de réadaptation chez les enfants présentant une déficience langagière	<i>Marcoux Émilie</i>
	Nature des difficultés d'accès lexical chez les enfants d'âge préscolaire et types d'intervention en orthophonie	<i>Pepin Jessyka</i>
	La différenciation pédagogique pour les élèves atteints de dysphasie (TD; Directrice : Claire Croteau)	<i>Gingras Marie-Pier</i>
Local 3022	Présidence	<i>Amélie Bleau</i>
	Différences entre le trouble envahissant du développement et le trouble primaire du langage	<i>Laroque-Amiot Anne-Sara</i>
	Dépistage précoce des enfants ayant un trouble envahissant du développement	<i>Chartrand Marie-Pier</i>
	Caractéristiques du jeu chez l'enfant présentant une dysphasie ou un trouble du spectre de l'autisme	<i>Cauchon Audrey</i>
	Le diagnostic différentiel des TED du point de vue de l'orthophoniste	<i>Legault Valérie</i>

9 h à 16h	Présentations affichées - Agora	
	Besoins psychosociaux des familles des personnes présentant un trouble acquis de la communication : intervention orthophonique	<i>Becera Mesa Clara Nelly</i>
	Partenariat orthophoniste - parents dans la co-construction du transfert à domicile en milieu multiethnique	<i>Bergeras Marion</i>
	Le besoin d'un support psychosocial auprès des patients post-laryngectomisés pour favoriser l'utilisation du larynx artificiel	<i>Matos Herica</i>
	Élaboration et mise à l'essai d'un outil de dépistage informatisé des facteurs de risque reliés à l'apprentissage du langage écrit (TD; directrice : Natacha Trudeau, codirecteur : Pascal Lefevre)	<i>Lafrance-Boucher Geneviève</i>
	Déterminants de la participation sociale chez des adultes touchés par l'aphasie (TD; directrice : Guylaine Le Dorze)	<i>Salois-Bellerose Émilie</i>