



## Assemblée des superviseurs en orthophonie et en audiologie


4 avril 2008

Université  de Montréal





## *Mot de bienvenue...*

Université  de Montréal




## Présentation des participants

Université  de Montréal




## Participants


- ✓ Sites en visioconférence
- ✓ Personnes de l'ÉOA
- ✓ Milieux représentés




## Milieux/visioconférence

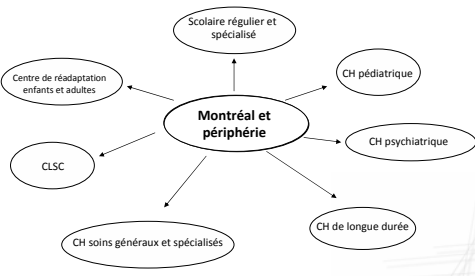
1. Carrefour de Santé de Jonquière
2. CHUS de Sherbrooke
3. CHRDL de Lanaudière
4. CRR La RessourSe de l'Outaouais
5. CR de la Gaspésie/ Gaspé
6. CSSS/ point service Iles-de-la-Madeleine
7. CH Pierre Le Gardeur
8. CSSS Mitis-Rimouski
9. CSSS Rocher-Percé



Université  de Montréal




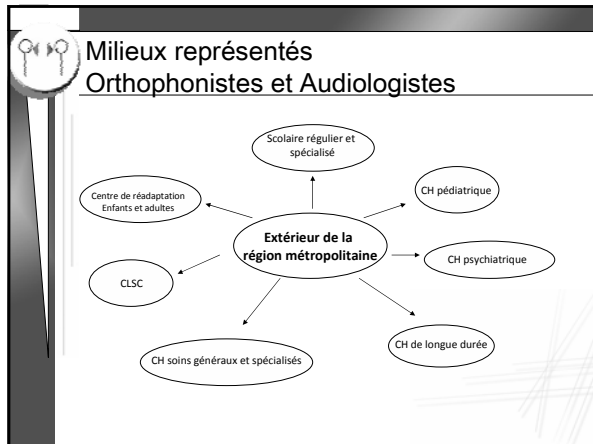
## Milieux représentés Orthophonistes et Audiologistes



```

graph TD
    A([Montréal et périphérie]) --> B([Scolaire régulier et spécialisé])
    A --> C([CH pédiatrique])
    A --> D([CH psychiatrique])
    A --> E([CH de longue durée])
    A --> F([CH soins généraux et spécialisés])
    A --> G([CLSC])
    A --> H([Centre de réadaptation enfants et adultes])
  
```

Université  de Montréal



## Ordre du jour

<b>13h à 14h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mot de bienvenue</li> <li>✓ Présentation des participants</li> <li>✓ Mot de la directrice, Mme Louise Getty</li> <li>✓ Bilan de l'application des outils d'encadrement des stages</li> <li>✓ Enseignements cliniques</li> <li>✓ Reconnaissance de l'implication des superviseurs</li> </ul>
	<i>Période de questions</i>
<b>14h30 à 15h</b>	<i>Pause café</i>
<b>15h à 16h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réalisations du programme de formation à la supervision</li> <li>✓ Nouvelles de l'ÉOA</li> <li>✓ Calendrier</li> </ul>
	<i>Période de questions</i>
<b>16h à 18h</b>	<i>Cocktail en salle</i>

*Mot de la directrice ...  
Madame Louise Getty*

Université de Montréal

**Bilan de l'application des  
nouveaux outils**

Université de Montréal

- ## Mise en application
- 2006-07
    - Implantation pour les stages de B.Sc.II et B.Sc.III
  - 2007-08
    - Implantation pour les stages de Maîtrise

- ## Révision des outils
- Été 2007
    - Première révision suite aux commentaires recueillis (questionnaires, échanges informels)
  - Été 2008 (à venir)
    - Dernière révision suite aux commentaires recueillis cette année

## Principaux commentaires

- Facile d'utilisation
- Moins long à compléter
- Aidant pour l'orientation
- Cadre permettant une vue d'ensemble de la progression
- Grille d'observation permettant l'identification des forces et faiblesses de l'étudiant

## Principaux commentaires

- Plusieurs indicateurs à observer
- Habiletés pouvant ne pas être vérifiables dans certains milieux
- Exigence des indicateurs pas toujours adaptée au niveau de stage
- Difficulté à s'en tenir aux indicateurs décrits pour évaluer la compétence, dans les stages plus spécialisés

## Retour sur les grilles d'évaluation

Université  de Montréal

## Rappel (Stages de Bsc.II et de Bsc.III)

### Orthophonie

**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer le langage, la parole, la déglutition et la voix ainsi que leur impact sur la communication et les habitudes de vie  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'orthophoniste

*En regard des indicateurs définis pour le **niveau de stage**, l'étudiant :*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**

Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

## Rappel (Stages de Bsc.II et de Bsc.III)

### Audiologie

**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer les fonctions auditivo-vestibulaires et évaluer les besoins d'écoute et de communication du client en lien avec ses incapacités auditives et les situations de désavantage  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'audiologiste

*En regard des indicateurs définis pour le **niveau de stage**, l'étudiant :*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**

Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

## Rappel (Stages de Bsc.II et de Bsc.III)

### Orthophonie /Audiologie


**Cocher la case appropriée**

L'étudiant rencontre les exigences de son niveau de formation telles que décrites dans le cadre référentiel. Je recommande d'attribuer à l'étudiant la note : **SUCCÈS**. \_\_\_\_\_

L'étudiant présente certaines faiblesses qui doivent être corrigées. Des mesures de soutien doivent lui être fournies. Je recommande d'attribuer à l'étudiant un : **SUCCÈS avec réserve**. \_\_\_\_\_ \*

L'étudiant présente un niveau de compétence nettement inférieur aux exigences de son niveau de formation. Je recommande d'attribuer à l'étudiant la note : **ÉCHEC**. \_\_\_\_\_ \*


(\* Discussion avec RFC)

 **Rappel** (Stages de Maîtrise 14 jours)  
Orthophonie

**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer le langage, la parole, la déglutition et la voix ainsi que leur impact sur la communication et les habitudes de vie  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'orthophoniste

*En regard des indicateurs définis pour le niveau de stage, l'étudiant :*      *Mi-stage    Fin*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**


*Mi-stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_  
*Fin de stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

 **Rappel** (Stages de Maîtrise 14 jours)  
Audiologie

**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer les fonctions auditivo-vestibulaires et évaluer les besoins d'écoute et de communication du client en lien avec ses incapacités auditives et les situations de désavantage  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'audiologiste

*En regard des indicateurs définis pour le niveau de stage, l'étudiant :* *Mi-stage    Fin*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**


*Mi-stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_  
*Fin de stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

 **Rappel** (Stages de Maîtrise Internat)  
Orthophonie

**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer le langage, la parole, la déglutition et la voix ainsi que leur impact sur la communication et les habitudes de vie  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'orthophoniste

*En regard des indicateurs définis pour le niveau de stage, l'étudiant :*      *1/3stage    Fin*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**


*Tiers-stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_  
*Fin de stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

 **Rappel** (Stages de Maîtrise Internat)  
Audiologie


**C1:** Agir avec professionnalisme  
**C2:** Évaluer les fonctions auditivo-vestibulaires et évaluer les besoins d'écoute et de communication du client en lien avec ses incapacités auditives et les situations de désavantage  
**C3:** Intervenir auprès des clients et de leur entourage  
**C4:** Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'audiologiste


*En regard des indicateurs définis pour le niveau de stage, l'étudiant :* *1/3stage    Fin*  
**A atteint le niveau de compétence attendu**  
**Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu**  
**N'a pas atteint le niveau de compétence attendu**

*Tiers-stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_  
*Fin de stage:* Points forts, points à améliorer, commentaires: \_\_\_\_\_

 **Grille d'évaluation**

**Notion de compétence**  
**Continuum**

 **Grille d'évaluation**

  
**Stages de Maîtrise**  
**NOTE**  
**??**

**Rappel** (Stages de Maîtrise 14 jours et Internat)  
Orthophonie/Audiologie

- A+** Se démarque de façon **exceptionnelle** dans l'atteinte de **toutes les compétences**
- A** Atteint le niveau de performance attendu et se démarque de façon **remarquable** dans l'atteinte de **plus d'une compétence**
- A-** Atteint le niveau de performance attendu et se démarque de façon **notable** dans l'atteinte d'**une des compétences**
- B+** Atteint le **niveau de performance attendu** pour chacune des compétences
- B** Atteint le niveau de performance attendu des compétences mais présente des **faiblesses mineures** pour l'**une d'entre elles**

**Rappel** (Stages de Maîtrise 14 jours et Internat)  
Orthophonie/Audiologie

- B-\*** Atteint le niveau de performance attendu pour **certaines compétences** mais présente des **faiblesses mineures pour les autres compétences**
- C+\*** Démonstre un niveau de performance se situant à **la limite des attentes pour la majorité des compétences** et présente des **faiblesses marquées pour une compétence spécifique**  
ou  
Présente des **faiblesses mineures pour l'ensemble des compétences**
- C\*** Démonstre un niveau de performance se situant à **la limite des attentes pour certaines compétences** mais présente des **faiblesses marquées pour plus d'une compétence**
- C-\*** Démonstre un niveau de compétence **insuffisant**

**Rappel** (Stages de Maîtrise 14 jours et Internat)  
Orthophonie/Audiologie

**ÉVALUATION**

À la fin du présent stage, je recommande d'accorder la note suivante : \_\_\_\_\_

Signature du/des superviseur(s) \_\_\_\_\_ Signature de l'étudiant \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Pour la validation de la note**

- 1) Appréciation du niveau de compétence**
- 2) Description des points forts et points faibles**
- 3) Autres commentaires/Suivi à faire lors du prochain stage**  
Indices supplémentaires pour justifier note attribuée et les points importants pour les prochains stages

**ÉVALUATION:** Note donnée

**4) Responsabilité finale : Jury d'évaluation**

**Exemple 1 – Stage de 14 jours**

**C1: Professionnalisme:** Atteint, Établit un excellent contact avec les clients.

**C2: Évaluer :** En voie d'acquisition, Difficulté au niveau de l'interprétation des résultats.

**C3: Intervenir:** Atteint, Sait bien adapter son intervention aux réactions verbales et non verbales du client.

**C4: Tâches administratives:** Atteint, Est particulièrement rapide au niveau de la tenue de dossiers.

Commentaire général: Très autonome et démontre beaucoup d'initiatives.

NOTE: ???

**Exemple 2 – Stage de 14 jours**

**C1: Professionnalisme:** Atteint, Reçoit bien le feedback, réagit en conséquence.


**C2: Évaluer :** Atteint, Fait des liens entre l'histoire de cas et les résultats de l'évaluation.

**C3: Intervenir:** Atteint, Peut planifier et réaliser des activités.


**C4: Tâches administratives:** Atteint, Tenue de dossiers selon les exigences du milieu.


Commentaire général: : Bon stage.

NOTE: ???




## Enseignements cliniques en parallèle aux stages

Université  de Montréal




## En révision

- En fonction du nouveau cadre référentiel des compétences de la formation clinique




## Habilités visées

- Apprendre à être supervisé: la relation de l'étudiant avec son superviseur
- Se préparer à la pratique clinique en fonction des compétences visées par le cadre référentiel relié aux stages




## Habilités visées

- Développement du raisonnement clinique
- Compétences reliées aux actes réservés aux orthophonistes et audiologistes
- Autocritique face au cheminement de leurs propres compétences




## Thèmes abordés

- Relation superviseur-supervisé
- Rétroaction
- Approche centrée sur le patient: histoire de cas, counselling auprès des familles




## Thèmes abordés

- Outils d'évaluation vus en stage
- Approches d'intervention et moyens d'intervention
- Réflexion sur les situations problématiques dans la pratique professionnelle.




## Thèmes abordés

- Interdisciplinarité
- Rôle d'enseignant et de communicateur
- Créativité et gestion du temps




## Exemples d'activités

- Discussion à partir d'enregistrement audiovisuel des étudiants lors d'interventions effectuées en classe ou en stage
- Présentation d'un outil d'évaluation
- Présentation d'un plan de traitement et d'un plan d'intervention utilisé en stage






## Exemples d'activités

- Complétion d'un rapport d'évaluation en fonction d'un cas clinique ( enfant ou adulte)
- Présentation de processus d'évaluation en fonction de clientèles spécifiques
- Mises en situation en fonction de vignettes de cas (jeux de rôles)





## ?


### Questions et commentaires

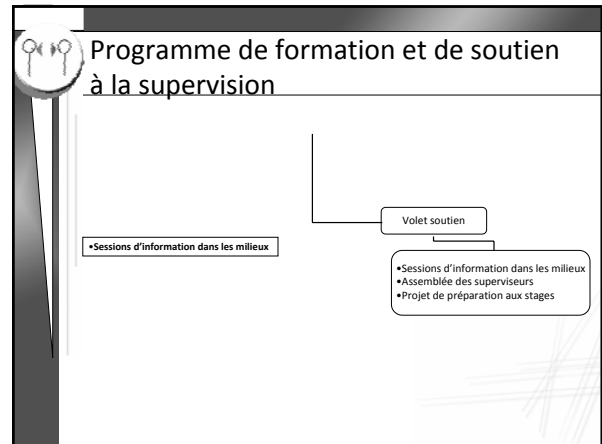
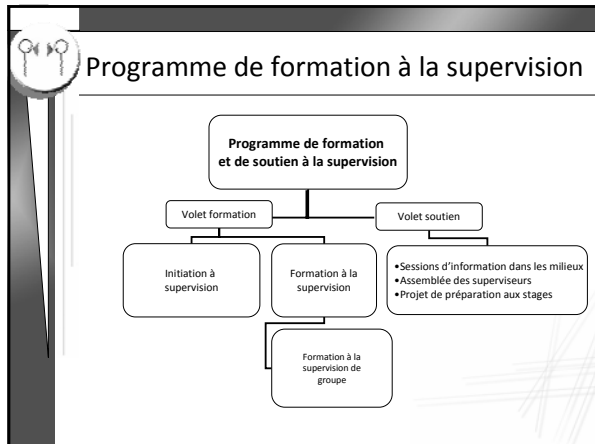


## Pause santé



## Réalizations du programme de formation à la supervision

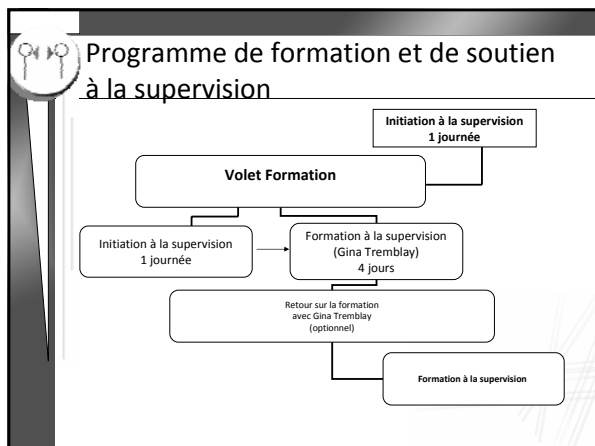




- ## Sessions d'information dans les milieux
- Objectifs**
- Présenter le programme de formation clinique de l'EOA
  - Visiter les milieux cliniques
  - Recueillir les commentaires et suggestions des superviseurs afin d'améliorer le partenariat
  - Minimum 3 par année

## Sessions d'information dans les milieux


Milieux	Nombre de participants
CR Rimouski	12
CS Marguerite Bourg.	19
CMR (C. Montérégien)	13
Total:	<b>44</b>



- ## Initiation à la supervision
- Pour les nouveaux superviseurs et/ou pour répondre aux besoins de supervision du milieu
  - Formateurs: Isabelle Billard et Paul-André Gallant
  - Durée : une journée (jumelée à session d'information dans les milieux)
  - Donnée dans le milieu, à la demande des superviseurs
  - 3 formations par année dont 2 sont en dehors de la région métropolitaine
  - Gratuit pour les superviseurs
  - Ne remplace pas la formation de 4 jours



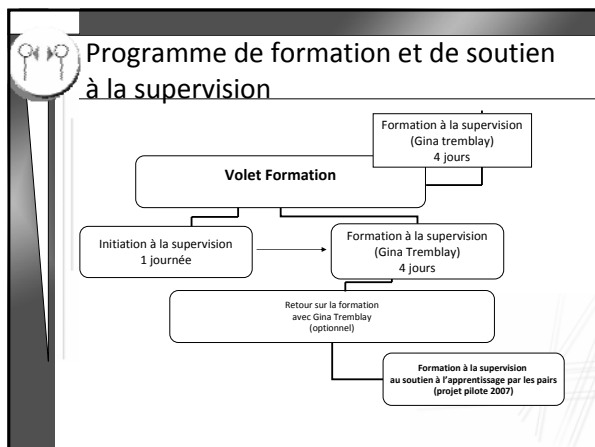
## Initiation à la supervision

 **Objectifs**

- Se départir de certains mythes reliés à la supervision
- Savoir se préparer à recevoir un stagiaire
- Connaître les techniques de rétroaction
- Connaître des stratégies pour faire face à des stages problématiques

## Bilan 2007-2008


Milieux	Nombre de participants
CR Rimouski	11
CMR (C. Montérégien)	18 superviseurs 1 responsable des stages
À venir: Estrie, CHUM-HMR	
<b>Total:</b>	<b>30</b>



## Formation à la supervision

- Pour tous
- Formatrice: Mme Gina Tremblay
- Durée: 4 jours (2 X 2 jours)
- Maximum: 20 personnes
- Offerte annuellement à l'Université
- Gratuit pour les superviseurs
- Une rencontre de suivi (optionnelle) est offerte pour les personnes qui désirent consolider leurs acquis

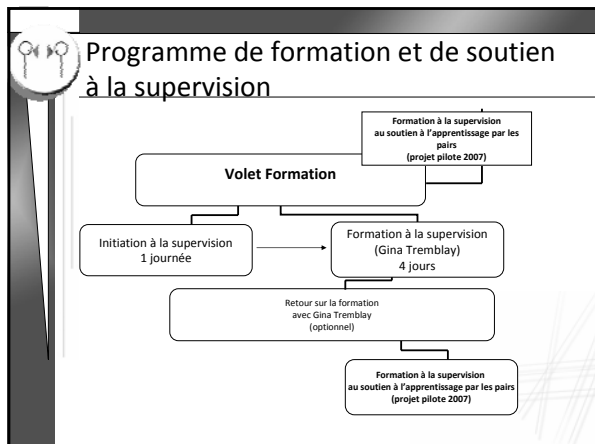
## Formation à la supervision

 **Objectifs**

- Différencier les concepts de base reliés à la fonction de superviseur
- Avoir une relation professionnelle avec les stagiaires
- Appliquer le cadre méthodologique spécifique à la supervision
- Utiliser les habiletés, les attitudes et les outils appropriés à la supervision
- Identifier des stratégies d'intervention face à des difficultés en supervision
- Évaluer les apprentissages

## Bilan 2007-2008

Milieux	N		N
CSSS IUGS	1	CRDP chaudière A.	1
CSSS Chicoutimi	1	Institut Raymond D.	1
Hôpital Rivière des P.	1	CR Interval	1
CH Charles Lemoyne	1	Hotel Dieu de Lévis	1
CHU Ste-Justine	2	CH Granby	1
CHUM	2	CH Pierre Boucher	1
CS des affluents	2	CH M. Rosemont	1
CS M. Bourgeois	1	CMR	2
CS M. Victorin	1	RFC	1
<b>TOTAL:</b>		<b>22</b>	



## Nouveau projet de formation

**Nouveau cette année !!!**

Formation à la supervision au soutien à l'apprentissage par les pairs

## Description de la formule


- Deux étudiants partagent le même client et s'assistent mutuellement dans la préparation et la réalisation d'une intervention
- Chacun planifie et met en application des objectifs ou des activités spécifiques

\* Différent de la supervision de groupe ou du tutorat

## Formation au soutien à l'apprentissage par les pairs

- Pour tous mais suggérons fortement d'avoir préalablement suivi une formation à la supervision
- Formatrice: Isabelle Billard
- Durée: 2 heures
- Maximum: 10 personnes
- À la demande des milieux
- Gratuite pour les superviseurs

## Formation au soutien à l'apprentissage par les pairs

 **Objectifs**

- Comprendre les principes qui sous-tendent cette approche
- Offrir une rétroaction qui tient compte du travail de l'équipe
- Trouver des stratégies favorables à l'implantation dans son propre milieu

## Formation au soutien à l'apprentissage par les pairs

**Suite à la formation:**  
soutien du milieu dans la mise en place de cette formule d'accueil

**Soutien à l'apprentissage par les pairs**

Présentation du projet-pilote

**Présentation du projet-pilote**

- Rationnel:
  - Formule utilisée dans d'autres disciplines
  - Formule utilisée dans d'autres universités
- Intérêt manifesté par CSSS Richelieu-Yamaska:
  - Envoi d'articles
  - Discussions téléphoniques avec superviseure et coordonnatrice

**Conditions gagnantes de l'expérience**

- Étudiantes avec bon dossier clinique, bonne auto-critique
- Besoins similaires des étudiantes en termes de formation
- Intérêt des participants à vivre cette expérience
- Horaire adapté et disponibilité de locaux

**Bénéfices de l'expérience**


- Créativité et approche d'équipe en résolution de problème
- Développement des interactions sociales
- Responsabilité accrue face aux apprentissages
- Développement de l'empathie (points de vue différents)
- Aide les étudiants à envisager d'autres sources d'informations ou de soutien que le superviseur seul

**Bilan 2007-2008**

Milieux	Nombre de participants
CH Ste-Justine (audio)	10

Reconnaissance de l'implication des superviseurs

Université  de Montréal



**Nouveau cette année !!!**

Site de la formation clinique révisé  
En ligne le 1er mai 2008




### Reconnaissance de l'implication des superviseurs




- Site de la formation clinique révisé
  - Nouvelle présentation de la page des documents de stage
  - Ouverture d'un forum de discussion
  - Partage d'articles

 Nom d'utilisateur : FCEOA  
Mot de passe : superviseur




### Titre: chargés d'enseignement clinique


Projet de révision des critères permettant l'obtention du titre en collaboration avec nos partenaires affiliés




### Titre: chargés d'enseignement clinique


 Objectifs de la révision

- Faciliter l'accès à ce titre universitaire accordé par la Faculté de Médecine
- Reconnaître la participation fidèle des superviseurs d'expérience




### Nouvelles de l'ÉOA

Université  de Montréal




### Nouvelles de l'ÉOA

- Comité des programmes
- Clinique universitaire
- Info stages 2007-2008
- Info décontingement
- Participation à des comités
- Formation continue



## Nouvelles de l'école


Comité de refonte des programmes en orthophonie

Université  de Montréal



## Membres du comité


- Natacha Trudeau (professeure)
- Ann Sutton (professeure)
- Paul-André Gallant (RFC)
- David McFarland (professeur-sabbatique 07-08)
- Avec la participation de Louise Getty (directrice)



## Comité des programmes


**Mise à jour sur le projet de refonte en orthophonie**

Mai à septembre 07	<b>Consultations:</b> professeurs, superviseurs, partenaires affiliés, RFC, OOAQ, autres établissements universitaires canadiens, Dr Jacques Ferron (vice doyen...)
Octobre 07 à fév. 08	Rédaction d'un document pour valider la faisabilité d'un programme de maîtrise de 70 crédits




## Programme de maîtrise en orthophonie

- Rationnel:
  - Académique
  - Clinique
  - Scientifique
  - Social




## Programme de maîtrise en orthophonie

- Vision du comité
- Amélioration de la qualité de la formation en vue d'assurer une relève capable de répondre aux besoins changeants de la profession aux niveaux académique, clinique, scientifique et social
- Cette vision devrait s'actualiser à travers une solution qui est innovatrice et nous permet de prendre notre place sur la scène internationale, tout en maximisant les ressources humaines et financières disponibles




## Programme de maîtrise en orthophonie

- Enjeux actuels:
  - Pré-requis: 18 crédits (science bio-médicale)
  - Comptabilisation des crédits de stages nécessitant un programme de 70 crédits.
  - Rentabilité du programme
- À venir:
  - Rencontre Vice-doyenne aux études supérieures et Vice-doyenne aux études
  - Rencontre professeurs en orthophonie (suivi)
  - Rencontre superviseurs et partenaires affiliés (suivi)
  - Rencontre OOAQ (suivi)
  - Dépôt du projet à l'assemblée départementale



## Nouvelles de l'École

Clinique universitaire


Université  de Montréal



## Membres du comité


- Julie Fortier-Blanc (professeure)
- Nicole Normandin (professeure)
- Ana-Inès Ansaldo (professeure)
- Louise L. Boulanger (RFC)
- Louise Getty (professeure et directrice)
- Daniel Frachon (adjoint administratif)


Université  de Montréal



## Projet clinique universitaire


<b>2007</b>	Août	Décembre				
Dépôt du projet à l'Université et au Ministère						
<b>2008</b>		février	Avril			
Travail avec la Direction des immeubles et les architectes pour l'élaboration des plans						
<b>2008</b>			Avril	Décembre		
Construction						
<b>2009</b>					Janvier	
Ouverture prévue						


Université  de Montréal



## Nouvelles de l'École


Information sur les stages  
2007-2008


Université  de Montréal



## Portrait des stages en orthophonie


2007-2008				
	B.Sc.II	B.Sc.III	Maîtrise	Total
<b>Montréal</b> <small>(06)</small>	20 (29%)	76 (64%)	83 (57%)	179
<b>Périphérie</b> <small>(13,14,15,16)</small>	20 (29%)	36 (31%)	45 (31%)	101
<b>Régions éloignées</b> <small>(01,02,03,04,05,07,08,09,11,12,19,20)</small>	29 (42%)	6 (5%)	17 (12%)	52
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>118</b>	<b>145</b>	<b>332</b>


Université  de Montréal



## Portrait des stages en audiologie


2007-2008				
	B.Sc.II	B.Sc.III	Maîtrise	Total
<b>Montréal</b> <small>(06)</small>	30 (43%)	17 (33%)	32 (51%)	79
<b>Périphérie</b> <small>(13,14,15,16)</small>	6 (9%)	8 (16%)	17 (27%)	31
<b>Régions éloignées</b> <small>(01,02,03,04,05,07,08,09,11,12,19,20)</small>	33 (48%)	26 (51%)	14 (22%)	73
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>183</b>


Université  de Montréal



## Nouvelles de l'École


Information sur le décontingement

Université  de Montréal




## Augmentation du nombre d'étudiants


Orthophonie	2009-2010	Audiologie
70		30
	2008-2009	
70		34
	2007-2008	
60		25
	2006-2007	
50		20



## Nouvelles de l'École


Participation de la formation clinique à divers comités

Université  de Montréal




## En collaboration avec nos partenaires


- Groupe de travail sur les stages en réadaptation en collaboration avec l'Agence des services sociaux de Montréal
- Partenariat avec le CSSS de Lanaudière Sud
- Réflexion sur les stages en interdisciplinarité avec les Sciences de la Santé
- Participation active (CACCE de l'ACOA)



## Nouvelles de l'école

La formation continue

Université  de Montréal



## Nouvelles du comité

- Coordination des thèmes et dates des formations avec l'OOAQ et les autres universités québécoises
- Amorce des formations à distance (novembre 2007)

## Formations 2007

- **Dysphagie pédiatrique**  
avec Mme Jocelyne Lévesque, MOA  
le 16 février
- **Troubles oro-faciaux myofonctionnels**  
avec Mme Annie Bertrand, M.Sc.(A) et Dre Joanne Lafond  
les 4 et 5 mai
- **Bégaïement chez l'enfant d'âge scolaire**  
avec Mme Julie Fortier-Blanc, Ph.D et Mme Natacha Beausoleil, MPO  
le 1 juin et 14 novembre

## Formations en 2008

### Thèmes retenus par le comité

- Interdisciplinarité
- Multiculturalisme
- Autisme
- Vertiges
- Troubles du traitement auditif

## Calendrier

Université de Montréal

## Avril 2008

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

Envoi des demandes d'offres de stage 2008-2009 dans les milieux

## Mai 2008

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

Date limite pour retourner les documents d'offres de stage 2008-2009

## Avril 2009

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	

Prochaine assemblée des superviseurs



Formation à la supervision  
Initiation à la supervision  
Session d'information dans les milieux

A déterminer

LUNDI MARDI MARDI JEUDI VENDREDI

?

Questions et commentaires

Université de Montréal