

1956-2006



LES 50 ANS

de l'orthophonie et de l'audiologie à l'UdeM !

Colloque des étudiants de l'École d'orthophonie et d'audiologie 29 août 2008

Pavillon Claire-McNicoll Maîtrise professionnelle en orthophonie

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

8 h 30	Accueil
8 h 45	Mot de bienvenue
9 h	Présentations orales
10 h 40	Pause Café
10 h 40 - 14 h	Présentations par affiches
11h 45 - 13 h 15	Dîner
14 h	Présentations orales
15 h 45	Mot de clôture
16 h	Cocktail

8 h 45 à 9 h	Mot de bienvenue (Local Z-310)	
9 h à 10 h 40	Présentations orales	
Local Z-305	Développement d'une tâche d'évaluation de la conscience phonologique en langue des signes québécoise (LSQ) (TD* Ann Sutton)	<i>Aubin Isabelle</i>
	Les premières productions verbales des enfants sourds suite à l'acquisition d'un implant cochléaire.	<i>Gervais Karine</i>
	Évolution des performances d'enfants entre 3 et 6 ans à 4 tâches en symboles graphiques (TD* Natacha Trudeau)	<i>Lavoie Véronique</i>
	Comment développer et généraliser les habiletés sociales chez les enfants avec trouble de langage	<i>Rancourt Jade</i>
	Intégration du guichet unique comme modèle de service pour l'orthophonie en CLSC	<i>Galarneau-Girard Laurence</i>
Local Z-310	L'intervention orthophonique en milieu de garde dans un contexte socioéconomique faible : Comment outiller les intervenants?	<i>Bibeau Marie Claude</i>
	Un programme de tutorat par les pairs pour améliorer la lecture des enfants dysphasiques	<i>Boulangier Julie</i>
	Restructuration des services en orthophonie : l'intervention de groupe est-elle l'approche de l'avenir ?	<i>Roy Anne Josée</i>
	Comment encourager la résilience lors de l'intervention orthophonique chez le jeune enfant en centre jeunesse?	<i>Demers Ann Andrée</i>
	Étalonnage du logiciel Métafo pour la conscience phonologique auprès des enfants québécois d'âge préscolaire (TD* Renée Béland)	<i>Toudert Smail</i>
Local Z-330	Les habiletés en orthographe inventée en maternelle prédisent-elles les performances orthographiques en première année? (TD* B.Ska & B.Stanké)	<i>Alary-Gauvreau Christine</i>
	La stimulation précoce en littéracie chez les enfants préscolaires ayant un retard de langage	<i>Boivin Catherine</i>
	Efficacité des interventions en conscience phonologique en lien avec l'apprentissage du langage écrit.	<i>Paradis France</i>
	Évaluation d'une formation en lecture partagée destinée aux éducateurs en centres de la petite enfance (TD* Natacha Trudeau)	<i>Marsolais Isabelle</i>
	Existe-t-il des troubles de la mémoire implicite chez des individus dyslexiques (TD* Sven Joubert et Ana Inès Ansaldo)	<i>Pelletier Karyne</i>

10 h 30 à 11 h 45 et de 13 h 15 à 14 h Présentations par affiches (Corridor)

1-	Efficacité et pertinence des programmes à réaliser à domicile par les parents	<i>Castonguay Stéphanie</i>
2-	Étude de l'efficacité des interventions dans le cadre de l'intervention pédiatrique indirecte	<i>Chapdelaine Cimon</i>
3-	Intervention sur les préalables à l'écrit auprès de jeunes enfants avec difficultés langagières orales	<i>D'Auteuil Raphaële</i>
4-	Élaboration d'une version photo du Snodgrass et Vanderwart (TD* Ana Inès Ansaldo & Karine Marcotte)	<i>Ferreras Gabriela</i>
5-	L'évaluation des habiletés langagières chez l'enfant bilingue	<i>Holowko Dorota</i>
6-	La gestion de l'aphasie dans la phase aigüe suite à un AVC	<i>Jastrzabek Liliana</i>
7-	Le maniement du sujet chez les traumatisés crâniens : l'évaluation en clinique	<i>Lavoie Mathilde</i>

8-	L'apport du geste dans le développement et la rééducation du langage chez l'enfant	<i>Marcoux Marie-Claude</i>
9-	Relation entre l'acquisition des substantifs et des verbes : implication pour l'évaluation orthophonique	<i>Ohnona Nathalie</i>
10-	L'efficacité des interventions par les parents	<i>Parent Julie</i>
11-	Performance d'enfants d'âge préscolaire dans une tâche de dictée utilisant deux types de symboles graphiques (TD* <i>Natacha Trudeau</i>)	<i>Poupard Annick</i>
12-	Le développement de la compréhension des consignes chez les enfants d'âge préscolaire	<i>Rocher Josée-Anne</i>
13-	Favoriser les interactions sociales en garderie chez des-enfants présentant des difficultés de communication	<i>Sigouin Rose-Hélène</i>
14-	Évaluation des habiletés en langage écrit des élèves de maternelle, première et deuxième année	<i>Vaillancourt Annie</i>
15-	Intervention en contexte de pauvreté en CLSC	<i>Allard Marie-Michèle</i>
16-	L'intervention au niveau du lexique en milieu scolaire défavorisé	<i>Palardy Catherine</i>

14 h à 15 h 40 Présentations orales

Local Z-305	Les difficultés d'accès lexical chez les enfants d'âge scolaire	<i>Brière Mylène</i>
	L'évaluation du discours narratif chez les enfants de 4-5 ans	<i>Vanasse Sophie</i>
	Intervention en lien avec la conversation chez les personnes aphasiques et leurs proches	<i>Habermacher Mélanie</i>
	L'examen paraclinique de la dysphagie : pertinence et présentation des types d'imagerie envisageables (indications, avantages et limites respectives)	<i>Michaud Amélie</i>
Local Z-310	L'intervention orthophonique à domicile auprès d'une clientèle vulnérable	<i>Bouffard Josée</i>
	Facteurs de risque de retards ou de troubles de langage chez les enfants d'âge préscolaire	<i>Dawson Mélissa</i>
	Retard de langage et risque potentiel de difficultés d'apprentissage	<i>Rioux Anne</i>
	L'intervention parentale en langue maternelle chez les élèves allophones	<i>Têtu Geneviève</i>
Local Z-330	L'influence du contact avec l'eau sur la parole d'un enfant (TD* <i>Ann Sutton</i>)	<i>Chartier Rachelle</i>
	Suivi orthophonique auprès d'un adolescent bègue suite à une thérapie intensive (TD* <i>Julie Fortier-Blanc</i>)	<i>Labonté Judith</i>
	Comment aider l'enfant dyspraxique à être mieux compris par son entourage	<i>Marion Elisabeth</i>
	Pertinence d'un site Internet destiné aux parents d'enfants présentant des difficultés langagières	<i>Tremblay Ingrid</i>

15 h 45	Mot de clôture (Local Z-310)	<i>Louise Getty, directrice</i>
16 h - 17 h	Cocktail (Corridor)	

* TD : Travail Dirigé



Notes