




**ASSEMBLÉE
DES SUPERVISEURS EN
ORTHOPHONIE ET EN AUDIOLOGIE**

30 mars 2007


Photos en haut et à gauche et professionnelles de l'orthophonie 2007
Conception graphique : Michèle Baril

Université  de Montréal


Ordre du jour




8h30	Mot de bienvenue
	Mot de la direction
	Présentation des outils d'évaluation
	Commentaires des superviseurs
	Période de questions
10h00 - Pause café	

Université  de Montréal

Ordre du jour



10h30	Rétrospective et besoins en stages 2007-2008
	RUIS
	Enseignements cliniques à l'ÉOA
	Formation continue
	Programme de formation et de soutien à la supervision
	Question éthique
	Calendrier
	Questions
	Thèmes pour les ateliers
	12h00 - Dîner


Université  de Montréal



Présentation des outils d'évaluation

Université de Montréal


Mise en contexte



- Demandes déjà formulées
- Élaboration conjointe orthophonie-audiologie
- Application en 2006-2007
- Évaluation des outils
- Perspectives

Université de Montréal

Nouveaux outils



- Cadre référentiel
- Grille d'observation
- Grille d'évaluation

Université de Montréal


Cadre référentiel

Pour le développement des compétences des étudiants en orthophonie ou en audiologie

↓

Repose sur les 4 COMPÉTENCES **en orthophonie**

1. Agir avec professionnalisme
2. Évaluer le langage, la parole, la déglutition et la voix ainsi que leur impact sur la communication et les habitudes de vie
3. Intervenir de façon appropriée
4. Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'orthophoniste




Cadre référentiel

Pour le développement des compétences des étudiants en orthophonie ou en audiologie

↓

Repose sur les 4 COMPÉTENCES **en audiologie**

1. Agir avec professionnalisme
2. Évaluer les fonctions auditivo-vestibulaires et évaluer globalement les besoins d'écoute et de communication du client en lien avec ses incapacités auditives et les situations de désavantage
3. Intervenir auprès des clients et de leur entourage
4. Réaliser les tâches administratives reliées au travail d'audiologiste




Cadre référentiel (en orthophonie)

Chaque compétence est définie en terme D'HABILITÉS de la part de l'étudiant

↓ Exemples ↓

C1	Agir avec professionnalisme
	1.1 Respecter les règles élémentaires
C2	Évaluer le langage, la parole, la déglutition et la voix...
	2.2 Effectuer l'évaluation de la communication en utilisant les moyens (outils, tâches) pertinents
C3	Intervenir de façon appropriée
	3.2 Rédiger un plan de traitement
C4	Réaliser les tâches administratives
	4.2 Faire la tenue des dossiers



Grille d'évaluation

- Une même grille pour tous les stages
- Jugement posé en fonction des indicateurs définis

Exemple en orthophonie et en audiologie

C1	Agir avec professionnalisme
En regard des indicateurs définis pour le niveau de stage , l'étudiant :	
<ul style="list-style-type: none"> • A atteint le niveau de compétence attendu • Est en voie d'atteindre le niveau de compétence attendu • N'a pas atteint le niveau de compétence attendu 	

- Points forts, points à améliorer, commentaires

Université de Montréal

Grille d'évaluation

Cocher la case appropriée

L'étudiant rencontre les exigences de son niveau de formation telles que décrites dans le cadre référentiel. Je recommande d'attribuer à l'étudiant la note : SUCCES .	<input type="checkbox"/>
L'étudiant présente certaines faiblesses qui doivent être corrigées. Des mesures de soutien doivent lui être fournies. Je recommande d'attribuer à l'étudiant un : SUCCÈS AVEC RÉSERVE .	<input type="checkbox"/>
L'étudiant présente un niveau de compétence nettement inférieur aux exigences de son niveau de formation. Je recommande d'attribuer à l'étudiant la note : ÉCHEC .	<input type="checkbox"/>

- (Grille de maîtrise: notes ajoutées, à finaliser avant septembre prochain)

Université de Montréal

COMMENTAIRES DE SUPERVISEURS


- Application des outils à l'automne 2006 pour les stages de B.Sc.III
- Application des outils à l'hiver 2007 pour les stages de B.Sc.III

Université de Montréal

QUESTIONS


?


- PERSONNES PRÉSENTES EN SALLE
- SITES EXTÉRIEURS




Ordre du jour

10h30	Rétrospective et besoins en stages 2007-2008
	RUIS
	Enseignements cliniques à l'ÉOA
	Formation continue
	Programme de formation et de soutien à la supervision
	Question éthique
	Calendrier
	Questions
Thèmes pour les ateliers	
12h00 - Diner	







Rétrospective et besoins en stages en orthophonie



Rétrospective 2006-2007


	Nombre d'étudiants	Nombre de stages
B.Sc.II	59	59
B.Sc.III	46	138
Maîtrise	54	162
Autre	4	4
Total	163	363





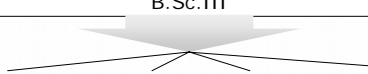
Besoins en stage - perspectives 2007-2008

	Nombre d'étudiants / nombre de stages			
	2007-2008		2008-2009	
	étudiants	stages	étudiants	stages
B.Sc.II	71	71	100	100
B.Sc.III	42	126	50	150
Maîtrise	46	138	42	126
Total	159	335	192	376



Besoins en stage - perspectives 2007-2008


B.Sc.III



Stage de 10 jrs	à l'automne	les jeudis ou les jeudis et à la relâche	42 étudiants
------------------------	-------------	--	--------------

- Clientèle générale enfants
- Troubles neurologiques acquis chez l'adulte
- Troubles de voix

Majeure en évaluation



Besoins en stage - perspectives 2007-2008

B.Sc.III

2 stages de 6 jours	à l'hiver	les lundis ou jeudis ou à la relâche	42 étudiants
----------------------------	-----------	--------------------------------------	--------------

- Troubles neurologiques acquis chez l'adulte
- Populations spéciales
- Problèmes spécifiques
- Toute clientèle

Majeure en intervention

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

Maîtrise

2 stages de 14 jours	à l'automne et à l'hiver	les lundis et/ou mardis	46 étudiants
-----------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------

internat de 50 jours	au printemps	de 3 à 5 jours/semaine
-----------------------------	--------------	------------------------

- Toutes clientèles
 - Centres hospitaliers
 - Centres de réadaptation
 - Scolaire
 - CLSC
 - Cliniques de développement

Évaluation et intervention

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

Maîtrise

2 stages de 14 jours	à l'automne et à l'hiver	les lundis et/ou mardis	46 étudiants
-----------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------

internat de 50 jours	au printemps	de 3 à 5 jours/semaine
-----------------------------	--------------	------------------------

- Retard et trouble spécifique du langage
- Troubles neurologiques acquis chez l'adulte
- Populations spéciales
- Problèmes spécifiques

Évaluation et intervention

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

```

    graph TD
      BScII[B.Sc. II] --> S5[stage de 5 jours]
      BScII --> SR[au printemps ou semaine de relâche]
      BScII --> E71[71 étudiants]
  
```

- Toutes clientèles

Sensibilisation et co-intervention

Université de Montréal

Besoins en stage – août 2007

```

    graph TD
      S6[1 stage de 6 jours] --- TNA[Troubles neurologiques chez l'adulte]
      TNA --- MI[Majeure en intervention]
      S10[3 stages de 10 jours] --- TC[Toutes clientèles]
      TC --- ME[Majeure en évaluation]
  
```

- Troubles neurologiques chez l'adulte
Majeure en intervention
- Toutes clientèles
Majeure en évaluation

Université de Montréal

Rétrospective des stages et estimé des besoins à venir en audiologie

Université de Montréal

Rétrospective 2006-2007

	Nombre d'étudiants	Nombre de stages
B.Sc.II	17 A / 42 O	17 A / 42 O
B.Sc.III	20	60
Maîtrise (incluant l'internat)	14	42
Autres	2 (TP)	5
Total	95	166

Université de Montréal

Perspectives 2007-2008 en audiologie

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

B.Sc.III

Stage de 10 jrs

intensif
à l'automne

répartis
sur 3 semaines

17 étudiants

- Stage axé sur l'évaluation auprès d'une population adulte ou d'une population générale (> que 5 ans)
- Nouveauté en 2007
 - > stage **intensif** plutôt qu'une journée/sem

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

B.Sc.III

2 stages de 8 jours	intensifs à l'hiver	répartis sur 2 semaines, en janvier et en mars	17 étudiants
------------------------	------------------------	---	--------------

- Stage de janvier en diagnostic général ou en pédoaudiologie
- Stage de mars en diagnostic général, en pédoaudiologie ou en réadaptation

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

Maîtrise

2 stages de 14 jours	à l'automne et à l'hiver	les lundis et/ou mardis	21 étudiants
Un internat de 50 jours		au printemps	

- Tout type d'activités ou de clientèle

Université de Montréal

Besoins en stage - perspectives 2007-2008

Stage de B.Sc.II

Stage de 5 jours	printemps ou semaine de relâche	22 étudiants dans la majeure
------------------	------------------------------------	---------------------------------

- Stage axé sur l'évaluation auprès d'une population adulte ou d'une population générale (> que 5 ans)


Stage d'une journée	printemps ou semaine de relâche	50 étudiants dans la mineure
------------------------	------------------------------------	---------------------------------

- Stage axé sur l'observation et la co-intervention principalement en centre de réadaptation

Université de Montréal

Besoins et offres prévues 2007-2008


B.Sc.II		B.Sc.III		Maîtrise		Internat
5 jrs	10 jrs intensifs	8 jrs intensifs	8 jrs intensifs	14 jrs	14 jrs	50 jrs
DG = 22	DG = 18	DG = 12	DG = 11	DG = 9	DG = 9	DG = A/D
O = 31	O = 34	O = 29	O = 13	O = 8	O = 10	
		PA = 6	PA = 6	PA = 7	PA = 7	PA = A/D
		O = 4	O = 5	O = 5+2	O = 3+8	
			RE = 8	RE = 5	RE = 4	RE = A/D
			O = 17	O = 15	O = 11	

 Université de Montréal

Résumé des besoins

Les offres:


- sont basées sur un estimé IDÉAL en fonction de la participation **optimale** des milieux
- sont réparties sur l'ensemble du territoire québécois sans tenir compte des ressources financières des étudiants

 Université de Montréal

Résumé des besoins

Les offres:


- tiennent compte, pour la maîtrise, de la participation des cliniques privées pour l'évaluation diagnostique
- des centres spécialisés en pédoaudiologie ne peuvent répondre seules aux besoins
- tiennent compte de la participation des CH pouvant voir des enfants (stage ½-½ en maîtrise) pour assurer les besoins en pédoaudiologie

 Université de Montréal

Résumé des besoins

Les offres:

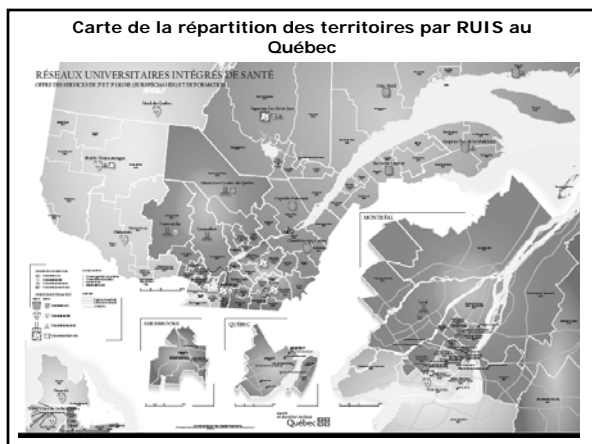
- tiennent compte de l'expérience limitée de certains superviseurs ne pouvant recevoir d'étudiants de maîtrise
- tiennent compte de l'horaire des stages de maîtrise, les limitant à la région métropolitaine






**Réseaux universitaires
intégrés de santé
(RUIS)**







RUIS



- Instauré par le Ministère de la santé pour les départements de médecine
 - Université de Montréal
 - Université McGill
 - Université Laval
 - Université de Sherbrooke
- Appelé à être réparti différemment pour les Sciences de la santé

Université  de Montréal


RUIS




- Visé à développer des liens encore plus étroits dans chacun des RUIS
- Maintien de la collaboration déjà en place
- Facteurs à considérer : Le prorata d'étudiants francophones

	En 2007-2008 *	
	ortho	audio
McGill	14	-
Laval	70	-
Montréal	150	60


* Chiffres approximatifs

Université  de Montréal

RUIS



- Échanges en vue de poursuivre ou créer des modalités d'entente avec :
 - Nos partenaires de toujours
 - Nos nouveaux partenaires
 - Les responsables des stages des autres universités du Québec


Université  de Montréal



**Enseignements cliniques
en audiologie**

Université
de Montréal


Activités d'intégration I
B.Sc.III - automne



- Relation superviseur-supervisé
- À partir de cas vus en stage, mises en situation permettant de :
 - Faire une anamnèse
 - Élaborer des hypothèses à partir d'une histoire de cas
 - Communiquer les résultats
 - Connaître et communiquer des recommandations pertinentes

Université
de Montréal


Activités d'intégration II
B.Sc.III - hiver




- À partir de cas vus en stage:
 - Présentation individuelle d'une situation de stage
- À partir d'une situation clinique observée :
 - Présentation d'un projet de groupe tentant de répondre à un besoin

Université
de Montréal


Atelier d'activités cliniques




- Services offerts au Québec aux enfants répondants au code 44
- Organisation structurelle et humaine du milieu scolaire
- Impact d'une surdité sur le développement du langage et sur les apprentissages scolaires

Université  de Montréal


Atelier d'activités cliniques




- Impact d'un trouble de traitement auditif sur le développement du langage et sur les apprentissages scolaires
- Étapes d'une intégration en milieu scolaire
- Attitudes de communication
- Mode de communication et LPC
- Interprétation orale

Université  de Montréal

Atelier d'activités cliniques




- L'adolescent à l'école secondaire
- Systèmes MF
- Plan d'intervention
- Programmes québécois d'attribution d'ASA

Université  de Montréal

Séminaires d'intégration clinique
 Maîtrise, automne-hiver


- Styles d'apprentissage
- Approche basée sur les données factuelles
- Multidisciplinarité
- Règlements professionnels OOAQ

> Travail sur des objectifs spécifiques de formation
 > Présentation de cas cliniques en classe

Université  de Montréal

Séminaires d'intégration clinique
 Maîtrise - internat

- Réflexions d'ordre éthique
- Présentation de cas vus au cours de l'internat

Université  de Montréal

Enseignements cliniques en orthophonie
 Activités d'intégration et séminaires

Université  de Montréal

Ateliers d'activités cliniques – Étudiants de B.Sc.III

Automne 2006



- Connaître les différents programmes de formation des parents et des intervenants visant la stimulation de la communication chez une personne (enfant ou adulte) présentant une difficulté de communication
- Expérimenter les stratégies de stimulation de la communication et de « counseling » auprès des personnes significatives
- Apprendre les données de base de l'histoire de cas auprès de la clientèle pédiatrique



Ateliers d'activités cliniques - Étudiants de B.Sc.III



- Activités pratiques visant l'observation de la communication et la mise en pratique des attitudes à adopter face à une personne présentant des difficultés à ce niveau (enregistrement audiovisuel et feedback). Counseling aux personnes significatives
- Effectuées en collaboration avec des associations d'usagers (ex: Dysphasie plus, Association pour la déficience intellectuelle de Montréal)



Activités d'intégration et séminaires

Objectifs généraux




- Qualifier la relation de l'étudiant avec son superviseur
- Établir des liens entre les connaissances théoriques, pratiques et cliniques et réaliser des apprentissages applicables aux milieux de stage



Activités d'intégration et séminaires

Objectifs spécifiques


Automne 2006	Hiver 2007
<ul style="list-style-type: none"> ■ Qualifier la relation de l'étudiant avec son superviseur ■ Poser un regard critique sur les outils d'évaluation ■ Savoir réaliser les étapes du processus d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Connaître les milieux cliniques et les clientèles ■ Compléter le processus d'évaluation ■ Définir un plan de traitement ■ Faire preuve d'esprit critique face aux interventions

Université  de Montréal

Activités d'intégration

Étudiants de B.Sc.III


Automne 2006	Hiver 2007
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relation superviseur/supervisé ■ <u>Évaluation</u>: connaissance des outils formels et informels ■ Canevas de rapports ■ Problématiques vues en stages 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Intervention</u>: milieux et clientèles ■ Choix des moyens d'intervention ■ Réflexion sur les interventions réalisées ■ Problématiques vues en stages

Université  de Montréal


Séminaires d'intégration - Étudiants de Maîtrise

Automne 2006


<ul style="list-style-type: none"> ■ Rédaction d'un rapport à l'aide de l'histoire de cas et d'un exemple vidéo ■ Plan de traitement/plan d'intervention orthophonique ■ L'évaluation adaptée à des clientèles spécialisées
--

Université  de Montréal


Séminaires d'intégration - Étudiants de Maîtrise
Hiver 2007




- Gestion du temps et créativité
- L'interdisciplinarité
- Les approches d'intervention en orthophonie
- Problématiques vues en stages


Université  de Montréal

Séminaires d'intégration - Étudiants de Maîtrise
Été 2007




- Internat: cheminement face aux compétences professionnelles en apprentissage
- Rencontre avec la conseillère professionnelle de l'OAAQ: éthique professionnelle
- Formation «Guide et outils cliniques Dysphasie » de l'OAAQ


Université  de Montréal



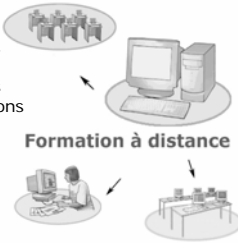
Formation continue 2007

Université  de Montréal

Formation continue 2007




- Nouvelles du comité
- Rencontre avec les membres du comité de l'OOAQ et les universités: coordination des thèmes et dates des formations
- Amorce des formations à distance




Formation à distance

Formation en bégaiement
Juin 2007


Université  de Montréal

Formation continue 2007




Thèmes choisis en orthophonie

- Dysphagie pédiatrique
avec Mme Jocelyne Lévesque, MOA
16 février
- Troubles oro-faciaux myofonctionnels
avec Mme Annie Bertrand, M.Sc.(A) et Dre Joanne Lafond
les 4 et 5 mai
- Bégaiement chez l'enfant d'âge scolaire
avec Mme Julie Fortier-Blanc, Ph.D et Mme Natacha Beausoleil, MPO
le 1 juin et novembre

Université  de Montréal

Formation continue 2007




Formation à venir en orthophonie


- Approche en participation sociale auprès des personnes aphasiques
avec Mme Claire Croteau, Ph.D

Formations à venir en audiologie

- Vertiges
- Troubles de traitement auditifs
- Évaluation de l'audition chez l'enfant autiste ou TED non spécifié


Université  de Montréal

Formation continue 2007



■ Pour inscriptions:
 ➤ www.eoa.umontreal.ca sous formation continue

Bienvenue à tous et à toutes !!!


Université  de Montréal



**Programme de formation
et de soutien à la supervision
pédagogique de l'ÉOA**


Université  de Montréal

Programme de formation et de soutien à la supervision



```

  graph TD
    A[Programme de formation et de soutien à la supervision] --> B[Volet formation]
    A --> C[Volet soutien]
    B --> D[Initiation à supervision]
    B --> E[Formation à la supervision]
    E --> F[Formation à la supervision de groupe]
    C --> G["-Visites dans les milieux  
-Assemblée des superv.  
-Projet de préparation aux stages"]
  
```

Université  de Montréal

Programme de formation et de soutien à la supervision

```

    graph TD
      A[Volet soutien] --> B["-Session d'information dans les milieux  
-Assemblée des superviseurs  
-Projet de préparation aux stages"]
  
```

Université de Montréal

Programme de formation et de soutien à la supervision

```

    graph TD
      A[Volet Formation] --> B["Initiation à la supervision  
(Nouvelle)  
1 journée"]
      A --> C["Formation à la supervision  
(Gina Tremblay)  
4 jours"]
      B --> C
      C --> D["Retour sur la formation  
avec Gina Tremblay  
(optionnel)"]
      D --> E["Formation à la supervision  
de groupe  
(À venir)"]
  
```

Université de Montréal

Initiation à la supervision pédagogique

- Objectifs:
 - Connaître le programme de formation clinique à l'ÉOA
 - Savoir se préparer à recevoir un stagiaire
 - Connaître les techniques de feedback
 - Se départir de certains mythes reliés à la supervision
 - Connaître les différents styles d'apprentissage
 - Connaître des stratégies pour faire face à des stages problématiques

Université de Montréal

Initiation à la supervision pédagogique



- Pour les nouveaux superviseurs et/ou pour répondre aux besoins de supervision du milieu
- **Ne remplace pas la formation de 4 jours**
- Formateurs: Isabelle Billard et Paul-André Gallant, responsables de formation clinique
- Donnée dans le milieu, à la demande des superviseurs
- Durée: une journée
- Minimum 10 personnes (possibilité de regrouper des milieux)
- Gratuit pour les superviseurs



Formation à la supervision pédagogique



- Objectifs:
 - Différencier les concepts de base reliés à la fonction de superviseur
 - Avoir une relation professionnelle avec les stagiaires
 - Appliquer le cadre méthodologique spécifique à la supervision
 - Utiliser les habiletés, les attitudes et les outils appropriés à la supervision
 - Identifier des stratégies d'intervention face à des difficultés en supervision
 - Evaluer les apprentissages



Formation à la supervision pédagogique




- Pour tous
- Formatrice: Mme Gina Tremblay
- Donnée à l'Université de Montréal
- Durée: 4 jours (2 X 2 jours)
- Maximum: 20 personnes
- Offerte annuellement
 - pour l'automne 2007: 15 et 16, 29 et 30 novembre
- Gratuit pour les superviseurs
- Une rencontre de suivi (optionnelle) est offerte pour les personnes qui désirent consolider leurs acquis




Formation à la supervision de groupe

- Pré-requis: formation à la supervision de Gina Tremblay
- Formateur: à déterminer
- À venir pour automne 2008
- Durée: une journée




Formation à la supervision de groupe


- Objectif général:
 - Donner des outils pour développer et faciliter ce nouveau mode de supervision pédagogique
- Objectifs spécifiques:
 - À développer




Question d'éthique




Question d'éthique




- Quels renseignements?
- Qui est responsable de les transmettre?
- Comment faciliter leur communication?

Université  de Montréal


Question d'éthique




- L'étudiant, par le biais des RFC, est **encouragé** à divulguer à son superviseur, oralement ou par écrit, tout renseignement concernant son état de santé ou autres états pouvant influencer son stage
- Les RFC sont tenus de divulguer au superviseur des renseignements qui concernent des **problématiques reliés aux apprentissages** lors de stages antérieurs

Université  de Montréal

Calendrier




23 avril 07	Envoi des demandes d'offre de stage 2007-2008 dans les milieux
18 mai 07	Date limite pour retourner les documents d'offre de stage 2007-2008.
4-5 mai 07	Formation continue: déglutition atypique
1er juin 07	Bégaiement chez l'enfant d'âge scolaire.
15,16,29,30 novembre 07	Formation à la supervision (Gina Tremblay)
Automne 07	Formation initiation à la supervision
4 avril 08	Prochaine assemblée des superviseurs

Université  de Montréal

QUESTIONS


?

- SITES EXTÉRIEURS
- PERSONNES PRÉSENTES EN SALLE




Préparation pour les ateliers

- Ateliers proposés
- Ajouts de thèmes
- Inscription aux ateliers



Ordre du jour (ateliers)

13h00	Sous-groupes autour d'un sujet donné <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des thèmes • Se nommer une personne porte-parole • Voir les points de réflexion • 30 minutes de temps de discussion
14h00 - Pause café	
14h30	Plénière en grand groupe <ul style="list-style-type: none"> • Bilan de chaque sous-groupe • Temps accordé: 10 minutes • Questions






Ateliers proposés



Ateliers proposés



1. Impact de l'accueil de stagiaires dans le milieu
2. Approfondissement des nouveaux outils
3. Amélioration de l'attribution des stages
4. Impact des changements de politiques des milieux sur la supervision
5. Types de supervision alternatifs
6. Supervision des stagiaires en difficulté
7. Réalisation de stages en milieu privé

Ateliers 8,9 et 10

