

1956-2006



Colloque des étudiants de  
l'École d'orthophonie et d'audiologie  
31 août 2007

Pavillon Claire-McNicoll  
Maîtrise professionnelle en orthophonie

**PROGRAMME DE LA JOURNÉE**

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| 8 h 30  | Accueil                    |
| 8 h 45  | Mot de bienvenue           |
| 9 h     | Présentations orales       |
| 11 h    | Présentations par affiches |
| 12 h    | Dîner                      |
| 13 h    | Présentations par affiches |
| 14 h    | Présentations orales       |
| 16 h 15 | Mot de clôture             |
| 16 h 30 | Cocktail                   |

**MATINÉE**

|                     |  |                           |
|---------------------|--|---------------------------|
| <b>8 h 45 à 9 h</b> | <b>Mot de bienvenue</b> (Local Z-310)  | <i>Bernadette Ska</i>     |
| <b>9 h à 11 h</b>   | <b>Présentations orales</b>  |                           |
| <b>Local Z-310</b>  | Outil d'évaluation de la communication fonctionnelle liée aux habitudes de vie communicatives en soins aigus   | <i>Charles Martin</i>     |
|                     | Potentiel de l'Imagerie Optique dans l'étude des bases neurobiologiques de la dénomination chez des populations cliniques en orthophonie : Vers un paradigme expérimental valide (TD*) | <i>Marisol Lévesque</i>   |
|                     | Protocole d'évaluation nasoendoscopique de la déglutition effectuée conjointement avec l'orthophoniste et l'otorhinolaryngologiste   | <i>Erika De Oliveira</i>  |
|                     | Organisation d'un groupe de support pour améliorer la qualité de vie des patients laryngectomisés  | <i>Ariane Poulin</i>      |
|                     | L'utilisation et l'interprétation des résultats en évaluation formelle chez les enfants avec une déficience intellectuelle   | <i>Virginie Pilon</i>     |
|                     | Établissement des objectifs d'intervention auprès de la clientèle dysphasique en classe langage au primaire  | <i>Martie-Pier Rochon</i> |
| <b>Local Z-330</b>  | L'éveil aux mathématiques au préscolaire : comment outiller les enseignants  | <i>Sarah Boisjoli</i>     |
|                     | L'intervention au plan lexico-sémantique chez les enfants d'âge préscolaire présentant un trouble du langage   | <i>Anne Moïse-Richard</i> |
|                     | Proposition d'un modèle d'intervention en CPE / garderie   | <i>Marie-Claude Rioux</i> |
|                     | L'évaluation informelle de la compréhension chez l'enfant d'âge préscolaire  | <i>Annick Tremblay</i>    |
|                     | Évaluation d'une formation en lecture partagée destinée aux éducateurs en Centres de la Petite Enfance (TD*)   | <i>Isabelle Marsolais</i> |
|                     | Comment aider les enseignants à dépister des problèmes langagiers chez des élèves allophones du préscolaire  | <i>Isabelle Robillard</i> |

**11 h à 12 h et de 13h à 14h Présentations par affiches (Corridor)**

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
| 1- | Intervention pour l'acquisition des morphèmes verbaux du passé composé et du futur proche                                      | <i>Isabelle Boulanger</i>     |
| 2- | Recueil d'objectifs et d'activités pour l'intervention au plan du discours narratif  | <i>Sophie Bustamante</i>      |
| 3- | Comment stimuler le développement langagier lors des causeries en milieu de garde ?  | <i>Marie-Andrée Cloutier</i>  |
| 4- | Les rôles de l'orthophoniste dans une clinique d'évaluation multidisciplinaire pour les troubles envahissants du développement | <i>Julie Coiteux</i>          |
| 5- | Dépistage des troubles de communication chez les élèves avant l'entrée à la maternelle   | <i>Maud Comtois-Rouillard</i> |
| 6- | L'approche M.O.R.E. : Regard sur la pratique   | <i>Marie-Eve Lacroix</i>      |

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| <b>12 h à 13 h</b> | <b>Dîner libre</b> |
|--------------------|--------------------|

**11 h à 12 h et de 13h à 14 h Présentations par affiches (Corridor)**

|     |   |                                 |
|-----|---|---------------------------------|
| 7-  | La formation aux éducatrices : un partenariat entre l'orthophoniste en CLSC et le milieu de garde                   | <i>Véronique Bélisle</i>        |
| 8-  | Faciliter l'accès lexical aux noms propres chez les personnes aphasiques présentant des difficultés d'accès lexical | <i>Cynthia Desilets</i>         |
| 9-  | Et si on se racontait... Intervention pour les habiletés narratives des enfants d'âge scolaire                      | <i>Marie Christine Marchand</i> |
| 10- | Intervention pour la compréhension des actes de langages indirects chez les adultes cérébro-lésés droits            | <i>Stéphanie Sigouin</i>        |
| 11- | Sensibilisation des intervenants en URFI aux déficits communicatifs des patients cérébro-lésés droits               | <i>Jasmine Tousignant</i>       |
| 12- | Programme de soutien aux parents d'enfants présentant une déficience motrice en attente de service                  | <i>Marie-Claire Poulin</i>      |

|                         |  |                                    |
|-------------------------|--|------------------------------------|
| <b>14 h à 16 h</b>      | <b>Présentations orales</b>  |                                    |
| <b>Local Z-310</b>      | L'implication des parents en milieu scolaire : les programmes à domicile   | <i>Caroline Deshaies D'Amours</i>  |
|                         | Mieux outiller les parents pour stimuler le langage des enfants avec un TED  | <i>Marianne Thibault</i>           |
|                         | Favoriser la lecture et l'écriture émergentes auprès d'enfants préverbaux présentant un TED  | <i>Gabrielle Turcotte Thibault</i> |
|                         | Les processus d'apprentissage du vocabulaire chez les enfants porteurs d'implant cochléaire  | <i>Élise Fitzgerald</i>            |
|                         | Stimulation des sons chez les enfants peu verbaux ou faisant des transformations   | <i>Catherine Lessard</i>           |
|                         | Pertinence d'un programme d'exercices oraux-moteurs musculaires auprès d'enfants d'âge préscolaire ayant une intelligibilité réduite | <i>Vanessa Larocque</i>            |
| <b>Local Z-330</b>      | Facteurs de risque des retards de langage chez les enfants suivis en CLSC  | <i>Marie-Andrée Vigneault</i>      |
|                         | Trousse d'évaluation pour les tout-petits de 18, 24 et 30 mois   | <i>Rosalie Guindon-Hogue</i>       |
|                         | L'acquisition du vocabulaire expressif chez les enfants dysphasiques : objectifs et intervention                                     | <i>Katherine Trépanier</i>         |
|                         | Micro-graduation des objectifs en métaphonologie et implication des parents de jeunes enfants dysphasiques                           | <i>Josiane Boisvert</i>            |
|                         | Activités destinées aux parents de milieux défavorisés visant la stimulation langagière de leurs jeunes enfants                      | <i>Julie Frenette</i>              |
|                         | Effets d'une intervention à domicile auprès des parents d'un enfant avec retard moteur et langagier (TD*)                            | <i>Marie-Ève Mailloux</i>          |
| <b>16 h 15</b>          | <b>Mot de clôture</b> (Local Z-310)  | <i>Louise Getty, directrice</i>    |
| <b>16 h 30 - 17h 30</b> | <b>Cocktail</b> (Corridor)   |                                    |

\* TD : Travail Dirigé



# Notes