



Colloque des étudiants de l'École d'orthophonie et audiologie 25 août 2006

Pavillon Claire-McNicoll

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

8 h 30	Accueil
8 h 45	Mot de bienvenue
9 h	Présentations orales
10 h 30	Présentations par affiches
12h	Dîner
13 h 30	Présentations orales
15 h 15	Présentation par affiches
16 h 15	Mot de clôture
16 h 30	Cocktail

MATINÉE

8 h 45 à 9 h	Mot de bienvenue (Local Z-310)	<i>Dr Christine Colin, Vice-doyenne</i>
9 h à 10 h 30	Présentations orales	
Local Z-310	Grille pour l'analyse pragmatique du discours conversationnel d'adultes hospitalisés à l'hôpital Charles-LeMoyne	<i>Andréanne Comtois</i>
	Proposition d'un protocole d'évaluation de la dysarthrie auprès de personnes avec traumatisme crânien	<i>Edith Vigneault</i>
	Le devenir des enfants dysphasiques: portrait à l'adolescence (LD*)	<i>Nadine Montour-Proulx</i>
	Pertinence de l'utilisation du test informel EASIC auprès de la population pédiatrique d'un centre de réadaptation	<i>Kim Vadeboncoeur</i>
	Une rééducation orthophonique auprès d'un enfant ayant une fente labio-palatine (TD*)	<i>Marie-Claude Savard</i>
Local Z-330	La thérapie d'éveil de coma chez l'enfant	<i>Mélodie Gagnon</i>
	Programme d'entraînement des habiletés de conscience phonologique chez les enfants issus d'un milieu défavorisé.	<i>Joëlle Dulude</i>
	Éveil à la conscience phonologique chez les enfants fréquentant une prématernelle en milieu défavorisé	<i>Marie-Josée Boucher-Normandin</i>
	Les habiletés narratives des enfants de 42 à 54 mois: qui sont les meilleurs? (TD*)	<i>Nathalie Bourque</i>
	L'acquisition du syntagme verbal chez l'enfant d'âge préscolaire (TD*)	<i>Mélissa Roy</i>
Local Z-317	Présentations des étudiants et étudiantes d'audiologie	

10 h 30 à 12 h Présentations par affiches (Corridor)

1-	Stimulation précoce pour enfants d'âge préscolaire soupçonnés de présenter un TED	<i>Christine Archambault</i>
2-	Grille de la séquence de développement du langage chez les enfant autistes.	<i>Michèle Auger</i>
3-	Caractéristiques du langage des enfants ayant une déficience intellectuelle légère et pistes d'intervention	<i>Marie-Christine Bernier</i>
4-	Activités pragmatiques pour les enfant d'âge préscolaire ayant des retards de langage	<i>Maud Chandonnet</i>
5-	Évaluation des processus post-sémantiques de la production orale selon un modèle de traitement cognitif	<i>Amélie Gagné</i>
6-	Efficacité de la stimulation sensorielle sur l'acquisition du langage	<i>Sarah Gratton</i>
7-	Apprentissage de la lecture chez des enfants déficients intellectuels légers.	<i>Julie Lamalice</i>
8-	Diversité culturelle ou trouble de la communication : un dilemme pour l'orthophoniste en milieu multiculturel	<i>Sandra Modelevski</i>
9-	Effets d'un traitement auprès d'un enfant bègue d'âge scolaire (TD*)	<i>Mélanie Morin</i>

12 h à 13 h 30	Dîner libre
-----------------------	--------------------

13 h 30 à 15 h	Présentations orales	
Local Z-310	Les marqueurs de sévérité de la dysphasie et les tests utilisés en orthophonie	<i>Mélusine Boileau</i>
	Identification des difficultés motrices chez les jeunes enfants (0-3 ans) évalués en première ligne	<i>Anne-Marie Côté-Drolet</i>
	Le jeu comme moyen d'intervention précoce pour les jeunes enfants ayant une déficience motrice cérébrale	<i>Christine Poulin</i>
	Interventions inspirées de la Dynamique Naturelle de la Parole auprès d'un groupe d'enfants dyspraxiques	<i>Dominique Proulx</i>
Local Z-330	Pistes d'intervention en classe pour l'apprentissage de la morphosyntaxe par les élèves allophones du préscolaire.	<i>Sophie De Broeck</i>
	Les difficultés d'accès lexical chez les enfants âgés de 5-6 ans : description et intervention	<i>Nadine Montour-Proulx</i>
	Longueur et type de consignes employées auprès des enfants de 3 à 5 ans	<i>Mélanie Venne</i>
	Production et compréhension de phrases composées de symboles graphiques chez les enfants de 7-8 ans (TD*)	<i>Nicole Carty</i>
Local Z-317	Présentations des étudiants et étudiantes d'audiologie	

15 h à 16 h 15 Présentations par affiches (Corridor)

1-	Activités basées sur les champs sémantiques pour l'intervention auprès d'enfants ayant des difficultés d'accès lexical	<i>Virginie Marcotte</i>
2-	Répercussions de difficultés langagières sur la réussite scolaire en première année et pistes d'intervention.	<i>Geneviève Miron</i>
3-	Suggestions d'activités et de stratégies de stimulation langagière pour les éducatrices d'un CPE	<i>Lyne Paquet</i>
4-	Le discours narratif : L'intervention auprès de l'enfant sourd d'âge préscolaire communiquant oralement	<i>Marie-Claire Paquet</i>
5-	Programme d'intervention pour enfants dysphasiques d'âge préscolaire ayant des difficultés pragmatiques	<i>Manon Pelletier</i>
6-	La compréhension et l'expression du vocabulaire des émotions chez l'enfant présentant un retard de langage	<i>Marie Plourde</i>
7-	Diagnostic différentiel entre l'autisme et l'hyperactivité en préscolaire : création d'un outil clinique	<i>Paule Thibault</i>
8-	Les difficultés d'apprentissage du vocabulaire arithmétique chez les élèves dysphasiques	<i>Valérie Trépanier</i>
9-	Description et exploration du phénomène des otites moyennes chez les enfants franco-québécois d'âge préscolaire (TD*)	<i>Valérie Grenon</i>

16 h 15	Mot de clôture (Local Z-310)	<i>Louise Getty, directrice</i>
16 h 30 - 17h 30	Cocktail (Corridor)	

* TD : Travail Dirigé
LD : Lectures dirigées



Notes