



Colloque des étudiants de l'École d'orthophonie et d'audiologie - Programme provisoire

Pavillon Claire-McNicol, 3ième étage, le 27 août 2004

8:15-8:30		
Pavillon Claire-McNicol 3ième étage	Accueil - Café et brioches	
8:30-9:00		
Salle Z-310	Mot de bienvenue	<i>Jean-Pierre Gagné Évelyne Perras</i>
9:00-10:00		
Présentations orales		
Salle Z-310	La compréhension tout simplement (vulgarisation aux parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans)	<i>Valérie Brissette</i>
	Impact d'un input symbolique sur la compréhension et l'expression	<i>Karine Lemay</i>
	Intervention par ordinateur à la discrimination d'images chez un enfant non-verbal ayant une déficience intellectuelle	<i>Manon Simard</i>
Salle Z-317	Questionnaire descriptif pour les intervenants-référents afin de faciliter le diagnostic différentiel sur le continuum dysphasie sémantique-pragmatique - trouble envahissant du développement	<i>Louise Ricard</i>
	Une approche multi-sensorielle d'intervention en dyslexie sévère	<i>Anne-Michèle Garneau</i>
	Intervention en garderie pour stimuler le français et augmenter les habiletés de groupe d'un garçon hispanophone sourd	<i>Amélie Quirion</i>
10:00-11:00		
Présentations par affiches		
Corridor	Comment planifier l'intervention auprès des patients ayant subi un traumatisme crano-cérébral avec difficultés d'apprentissage en pré-morbide ?	<i>Valérie Choquette</i>
	L'évaluation de la plausibilité chez les cérébrolésés droits (bâtit une tâche pour l'évaluer)	<i>Isabelle Goudreau</i>
	Description du profil d'exposition au langage écrit ainsi que des interactions parent-enfant en situation de lecture partagée par la validation préliminaire d'un questionnaire >	<i>Rosalie Bélanger</i>
	Application de moyens d'intervention en milieu de garde pour favoriser le développement des habiletés sociales chez les enfants dysphasiques d'âge préscolaire	<i>Sonia Bessières</i>
	De la conscience phonologique à l'apprentissage du langage écrit : guide d'information pour les enseignants du 1er cycle	<i>Catherine Bilodeau</i>
	Validation de l'outil d'évaluation du langage MacArthur pour les enfants franco-québécois âgés de 26, 27 et 28 mois	<i>Chantale Breault</i>
	Entraînement des habiletés métaphonologiques chez des enfants	<i>Julie Lanno</i>

	de première année ayant des difficultés de décodage en lecture	
	Élaboration d'un aide-mémoire de stratégies pour les enfants et adolescents présentant des difficultés d'ordre cognitivo-linguistique et ayant subi un neurotraumatisme	<i>Marie-Noël Malo</i>
	Intervention en classe régulière dans un contexte d'intégration complète des enfants présentant des troubles de langage	<i>Mélissa Martin</i>
	Formation des enseignants des classes de langage d'une école primaire sur les techniques de facilitation du langage	<i>Rosanne Savard</i>
	Expérimentation de la batterie N-EEL auprès de la clientèle au Centre des audimuets	<i>Rachel Ménard</i>
11:00-12:00	Présentations orales	
Salle Z-310	Projet exploratoire visant à bonifier les services en orthophonie offerts en centre de réadaptation pour mieux préparer le parent à accompagner son enfant dysphasique dans la transition vers le milieu scolaire	<i>Audrey Gélinas Julie Tardif</i>
	Brève intervention à domicile réalisée auprès d'un bambin trisomique et de ses parents	<i>Chantal Bearegard Stéphanie Breton</i>
Salle Z-317	Exploitation des nouvelles technologies de l'information et de la communication pour maintenir et hausser les aspects sociaux de la vie des individus atteints de troubles acquis du langage	<i>Michèle Lavoie</i>
	Le traitement phonologique des mots chez les femmes et les hommes gauchiers	<i>Michelle Dubé</i>
	Élaboration d'un outil d'évaluation des habitudes de vie liées à la communication, permettant de formuler des objectifs d'intervention fonctionnels, pour une clientèle de personnes avec troubles acquis de la communication	<i>Marie Bergeron</i>
12:00-13:30	Dîner - Libre	
13:30-14:30	Présentations orales	
Salle Z-310	Élaboration d'un outil d'intervention orthophonique permettant d'expliquer aux enseignants et aux parents ce qu'est le déficit d'accès lexical et quels sont ses impacts sur le développement social et académique de l'enfant d'âge scolaire	<i>Sylviane Phaneuf</i>
	La rééducation des troubles d'accès lexical chez les enfants d'âge scolaire	<i>Catherine Coulombe</i>
	Essai d'une intervention visant à diminuer les difficultés d'accès lexical en activant les représentations phonologiques, sémantiques, morphologiques et syntaxiques de plusieurs mots, chez un enfant de 5 ans 6 mois présentant une sclérose tubéreuse avec épilepsie	<i>< Katryne Desrochers</i>
Salle Z-317	L'utilisation d'un obturateur de prothèse (plug) pour éviter l'écoulement de la prothèse trachéo-oesophagienne serait-elle une solution chez des gens résidant en région ?	<i>Martin Forest</i>
	Mesures pour limiter l'impact du RGO (reflux gastro-oesophagien) chez les patients consultant en orthophonie pour des troubles de voix	<i>Marta Serta</i>
	L'approche conversationnelle depuis l'évaluation jusqu'à	<i>Judith Lafond</i>

	l'intervention	
14:30-15:30	Présentations par affiches	
Corridor	L'information écrite remise aux parents d'enfants dysphasiques	<i>Valéry Aubin-Morel</i>
	L'utilisation du Signwriting dans l'intervention auprès d'un enfant sourd	<i>Nathalie Boileau</i>
	Analyse critique de l'outil d'évaluation fonctionnelle ASHA FACS et son impact sur l'intervention auprès d'une clientèle aphasique en hôpital de réadaptation	<i>Alexandra Emond</i>
	Application du modèle conceptuel de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) lors de la réadaptation d'un aîné présentant une aphasie transcorticale sensorielle	<i>Mathilde Franck de Préaumont</i>
	Stratégies dynamiques de rééducation pour des enfants présentant une dyspraxie verbale développementale	<i>Sylvie Germain</i>
	Mieux me comprendre pour m'aider à mieux comprendre	<i>Nathalie Malenfant</i>
	L'intervention auprès des enfants dyspraxiques de 0-5 ans: comparaison entre trois approches utilisées à l'IRD (approche MOP et placement articulaire, DNP et approche globale (qui ne cible pas directement les sons))	<i>Marie-France Raby</i>
	Un outil pratique destiné aux parents pour favoriser la généralisation et le maintien des habiletés sociales de son enfant	<i>Annie Salois</i>
	Résultats d'une brève intervention orthophonique à domicile auprès d'un enfant trisomique de 24 mois et sa famille	<i>France-Hélène Signori</i>
	L'intervention orthophonique auprès des parents d'enfants trisomiques concernant les signes de dysphagie de leur enfant	<i>Elsa Valliet</i>
	Élaboration d'un outil d'évaluation contrôle pour les jeunes de 4 à 7 ans fréquentant les Centres jeunesse de Montréal	<i>Isabelle Descoteaux</i>
15:30-16:30	Présentations orales	
Salle Z-310	Effets cliniques d'une intervention méta-phonologique sur l'intelligibilité d'un enfant dyspraxique et dysarthrique	<i>Caroline Yergeau</i>
	Modification des plans d'intervention et de traitement de deux enfants dyspraxiques d'âge préscolaire dans le but de les amener à progresser plus rapidement en clinique	<i>Karine Beaulieu</i>
	Évolution des habiletés narratives d'enfants dysphasiques ayant participé à un programme de stimulation précoce et intensive en CPE	<i>Caroline Chabot</i>
Salle Z-317	Élaboration d'un système de classification de données audiologiques utilisé dans le cadre de l'étude : « Évaluation du programme d'immunisation avec le vaccin pneumococcique conjugué chez les enfants du Nunavik »	<i>Isabelle Boisvert</i>
	L'effet sur les émissions oto-acoustiques de la stimulation sonore produite par l'administration des potentiels évoqués auditifs du tronc cérébral chez une clientèle adulte normale	<i>Julie Bourgoïn</i>
	Influence du port de protecteurs auditifs intra-auriculaires sur l'intensité de la voix	<i>Alexandra Cloutier</i>
16:30		

Salle Z-310	Mot de clôture
16:45	Cocktail