

# RENCONTRE ANNUELLE DES SUPERVISEURS DE STAGE

Une invitation de l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal

## 3 et 4 JUIN 2015

### Divers chemins vers une même réussite

Tiré de l'exposition : Centquatre - Le Labyrinthe de l'artiste italien  
Michelangelo Pistoletto. <http://www.pistoletto.it/it/home.htm>



«Quand on rencontre quelqu'un, c'est signe qu'on devait croiser son chemin, c'est signe qu'on va recevoir de lui quelque chose qui nous manquait. Il ne faut pas ignorer ces rencontres. Dans chacune d'elle est contenue la promesse d'une découverte.» Aharon Appelfeld, romancier et poète

**Mercredi le 3 juin**

**Formations à la supervision**

8 h 15 : Visite optionnelle de la Clinique universitaire  
Dès 8 h 30 : Accueil au 3<sup>e</sup> étage

9 h à 12 h

**Formation  
INITIATION À LA  
SUPERVISION**

Équipe de formation clinique

9 h à 12 h

**Formation  
APPRENTISSAGE PAR LES  
PAIRS**

Équipe de formation clinique

12 h à 13 h

**Jeudi le 4 juin**

**Rencontre annuelle des superviseurs de stages**

Dès 8 h 30 : Accueil au 3<sup>e</sup> étage

9 h

**Mot de bienvenue et nouvelles de la direction**

9 h 10 à 11 h 30

**Activité de formation continue  
L'ÉTUDIANT EN DIFFICULTÉ  
COMMENT L'ACCOMPAGNER VERS LA RÉUSSITE**

Rebecca Maftoul, D.E.S.S.  
Sylvie Scurti, erg.

11 h 30 à 13 h

**DINER DANS LE QUARTIER**

13 h 30 à 16 h 30

**Formation  
INITIATION À LA  
SUPERVISION  
(suite)**

Équipe de formation clinique

Dès 13 h 15 : Accueil au 3<sup>e</sup> étage

13 h 30 à 16 h 30

**Formation  
RAISONNEMENT CLINIQUE**

Équipe de formation clinique

13 h à 14 h

**ATELIER : LES BESOINS DE CERTAINS ÉTUDIANTS ET LEUR  
RESPONSABILISATION EN CONTEXTE DE STAGE**

Émilie Lemire Auclair, M.TS.  
Odette Raymond, M. Éd.

14 h à 14 h 45

**MISES À JOUR DE LA MODIFICATION DE LA STRUCTURE  
DES PROGRAMMES EN ORTHOPHONIE ET EN AUDIOLOGIE**

Benoît Jutras, Ph. D., professeur agrégé et responsable de programme en audiologie  
Natacha Trudeau, Ph. D., professeure agrégée et responsable de programme en orthophonie

15 h à 15 h 45

**PRÉSENTATION :**

**NOUVEAUX DOCUMENTS DE STAGE ET NOUVELLE FORMATION EN LIGNE**

Équipe de formation clinique

15 h 45 à 16 h

**PRIX D'EXCELLENCE À LA SUPERVISION**

**À COMPTER DE 16 h**

**COCKTAIL**

7101 Avenue du Parc - Agora du 3<sup>e</sup> étage (ESPUM)

*Enseigner, superviser, c'est s'engager sur la route de la rencontre,  
inévitablement.*

*Parfois, le chemin est droit et sans encombre, on roule vite et on a  
le temps de regarder le paysage.*

*Parfois, la route est sinieuse, pleine de surprises et de cahots et  
toute notre attention est rivée sur les bosses, les trous et les  
méandres.*

*Nous vous invitons en quelque sorte à un cours de conduite sur ce  
type d'avenue difficilement carrossable afin de  
mieux anticiper les tournants abrupts et de prévenir les chocs afin  
que vous puissiez profiter des découvertes de votre rencontre.*

*Bonne route !*

**Toutes ces formations vous sont offertes sans frais**

**POUR ORTHOPHONISTES ET AUDILOGISTES CLINIENS  
AVEC OU SANS EXPÉRIENCE DE SUPERVISION****INITIATION À LA SUPERVISION**

9 h – 17 h

40 places

**OBJECTIFS**

- Savoir se préparer à recevoir un stagiaire;
- Se départir de certains mythes reliés à la supervision;
- Connaître les techniques de rétroaction;
- Connaître les outils permettant de créer un cadre de supervision efficace;
- Mettre rapidement en pratique les principes de supervision présentés.

**EXIGENCES**

- Répondre aux exigences normatives de l'OOAQ en termes d'expérience clinique pour superviser;
- Être un audiologiste ou un orthophoniste désireux de participer à la formation clinique;
- S'engager à offrir au moins un stage de niveau B. Sc. III ou Maîtrise au cours de l'année académique qui suit la formation

**APPRENTISSAGE PAR LES PAIRS**

9 h – 12 h

20 places

Ce mode de supervision permet de travailler avec une équipe composée de deux étudiants (ou plus) qui partagent la responsabilité d'une intervention. Durant la formation, on s'attarde à définir ce mode de supervision et à en identifier les avantages et les enjeux. On explore également comment soutenir la collaboration, notamment par la rétroaction d'équipe.

Ce mode de supervision diffère de la supervision multiple où un superviseur travaillerait auprès de deux étudiants chacun responsable de «ses» clients. Des mises en situations sont prévues afin de mieux intégrer les principes discutés.

**OBJECTIFS****SAVOIR FAIRE**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'est l'apprentissage par les pairs;</li> <li>• Les avantages qu'il propose;</li> <li>• Les enjeux que cette approche peut poser.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une évaluation des compétences;</li> <li>• Un soutien à la collaboration;</li> <li>• Une rétroaction d'équipe.</li> </ul> |
|--|--|

**EXIGENCES**

- Répondre aux exigences normatives de l'OOAQ en termes d'expérience clinique pour superviser
- Être un audiologiste ou un orthophoniste désireux de participer à la formation clinique.

**RAISONNEMENT CLINIQUE**

13 h 30 – 16 h 30

20 places

La formation qui vous est proposée met l'accent sur des stratégies qui favoriseront, dans le quotidien de la supervision, le développement du raisonnement clinique des apprenants. Des stratégies de soutien et de remédiation seront également discutées afin de guider le stagiaire dans le développement et la consolidation de sa démarche.

**OBJECTIFS**

- Reconnaître et saisir les diverses opportunités qu'offre un stage pour analyser le raisonnement clinique de son stagiaire;
- Mettre en pratique des stratégies d'enseignement diversifiées pour stimuler le raisonnement clinique;
- Guider son étudiant pour qu'il se responsabilise face au développement de son raisonnement clinique.

**EXIGENCES**

- Répondre aux exigences normatives de l'OOAQ en termes d'expérience clinique pour superviser
- Être un audiologiste ou un orthophoniste désireux de participer à la formation clinique.

Pour toute information supplémentaire, veuillez contacter Mme Geneviève MERCIER  
[genevieve.mercier@umontreal.ca](mailto:genevieve.mercier@umontreal.ca) (514) 343-6111 poste 0224

FORMATIONS OFFERTES SANS FRAIS

**PLACES LIMITÉES**

**Mot de bienvenue et nouvelles de la direction**

**9 h**

**ACTIVITÉ DE FORMATION CONTINUE**

**9 h 10 à 11 h 30**

**L'ÉTUDIANT EN DIFFICULTÉ – COMMENT L'ACCOMPAGNER VERS LA RÉUSSITE**

Comment assurer un accompagnement adéquat en stage d'un étudiant qui présente des difficultés suffisamment importantes pour compromettre l'atteinte des compétences visées ? Comment cela modifie-t-il la supervision clinique et comment s'assurer de la poursuite des interventions auprès des clients sans que le superviseur ne se sente frustré, découragé ou voire, dépasser par la situation ? Cette formation exposera les rôles du superviseur en pareille situation et apportera des éléments permettant une guidance de l'étudiant dans sa trajectoire. Découvrez comment dépister, documenter, analyser, accompagner et évaluer les résultats amenés par des stratégies adéquates d'accompagnement.

**OBJECTIFS :**

À la fin de l'activité, le superviseur :

- Dépistera les situations où l'étudiant est en difficulté;
- Identifiera les différents facteurs impliqués (causes et conséquences);
- Comprendra son rôle dans l'accompagnement d'un étudiant en difficulté;
- Connaîtra différents moyens et stratégies pour soutenir l'étudiant en difficulté

**CONFÉRENCIÈRES :**

**Rebecca Maftoul**, D.E.S.S. Diplômée de l'Université de Montréal en 2003 et orthophoniste, madame Maftoul s'intéresse à l'autisme depuis le début de sa carrière. Elle évolue dans des milieux diversifiés; CRDITED de Laval, CSDM, pratique privée, équipes de recherches à l'Université McGill et au CUSM à l'Hôpital de Montréal pour enfants. Responsable de formation clinique en orthophonie depuis 2012, elle s'intéresse particulièrement à l'inclusion et à la pédagogie au niveau universitaire.

**Sylvie Scurti**, erg. Ergothérapeute et coordonnatrice de la formation clinique au Programme d'ergothérapie de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal, madame Scurti a travaillé précédemment au CSSS Jeanne-Mance tout en enseignant au Programme d'ergothérapie. Elle est récipiendaire de plusieurs prix d'enseignement décernés par les étudiants et par Faculté de médecine. Elle coordonne les stages et est co-responsable du programme de formation continue à l'intention des superviseurs cliniques depuis 2007.

**Réunion annuelle et atelier sur le thème :**

**13 h à 16 h**

**LES BESOINS DE CERTAINS ÉTUDIANTS ET LEUR RESPONSABILISATION EN CONTEXTE DE STAGE**

**13 h à 14 h**

Quand nous cherchons à donner aux étudiants les moyens pour apprendre mieux et pour réussir leurs stages, nous visons bien souvent des solutions pour un trouble spécifique. Or, dans la pratique, les manifestations d'anxiété par exemple, ne sont pas l'apanage du seul trouble de santé mentale (DiGalbo, Ph. D. en psychologie, *Postsecondary Training Institute*, 2010). Et si nous regardions autrement ? Par l'autre bout de la lunette, nous verrions probablement des manifestations, des besoins et des difficultés que nous pourrions rattacher aléatoirement à l'un ou l'autre des troubles spécifiques d'apprentissage ou de santé mentale ou de déficit de l'attention, etc.

Cette présentation nous convie à mettre en veilleuse le diagnostic, pour nous tourner vers la responsabilisation de l'étudiant et la réponse à ses besoins tout en tenant compte des exigences du contexte de stage.

**CONFÉRENCIÈRES :**

**Odette Raymond** Après un début de carrière dans le domaine de la surdité et de la surdic citt , madame Raymond, M.ed. a travaillé comme enseignante, superviseur de stage, conseillère aux étudiants en situation de handicap, coordonnatrice d'un projet de transition coll ge-université, chercheuse. Ses champs d'intérêt actuels ont trait à l'inclusion scolaire et socioprofessionnelle des personnes présentant une différence.

** milie Lemire Auclair** Titulaire d'un baccalauréat en psychologie et d'une maîtrise en travail social, madame Auclair a eu la chance de travailler à soutenir l'intégration sociale d'étudiants présentant des troubles d'apprentissage, de jeunes adultes en situation de précarité et d'adultes vivant avec des problèmes de santé mentale. Sa pratique est orientée vers l'inclusion sociale, notamment par le soutien des réseaux naturels et professionnels des individus en situation difficile ou précaire.

**14 h à 14 h 45**

Présentation distincte en orthophonie (Natacha Trudeau) et en audiologie (Benoit Jutras) : Au cours de la dernière année, les professeurs et les membres de l'équipe de la formation clinique ont travaillé à l'avancement des travaux qui mèneront à une refonte des programmes en orthophonie et en audiologie. L'accent de la présentation sera mis sur le bilan de ces travaux.

**15 h à 15 h 45**

Des changements pédagogiques importants dans l'évaluation des stages sont en préparation. L'équipe de formation clinique vous présentera ces changements, de même que des mises à jour apportées aux différents documents de stage. De plus, un nouvel outil en ligne décrivant la formation clinique (qui fait quoi, description des stages, exigences et rôles de chacun, etc.), vous sera présenté.

**15 h 45 à 16 h**

**REMISE DES PRIX   LA SUPERVISION**

L' cole d'orthophonie et d'audiologie souligne la contribution des superviseurs en remettant ses prix d'excellence en supervision.

**  COMPTER DE 16 h**

*Un cocktail dînatoire vous est gracieusement offert par l' cole d'orthophonie et d'audiologie en remerciement de votre précieuse contribution à la formation de la relève.*



**RSVP : Avant le 30 mai 2015**

**Où :**  cole d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal – Pavillon PARC – 7077, ave. Du Parc, Montréal  
**Activités du 3 juin :** Offertes sur place uniquement  
**Activités du 4 juin :** Aussi accessible en Webdiffusion

**AUCUNS FRAIS D'INSCRIPTION AUX ACTIVITÉS DES 3 ET 4 JUIN**

**NOUS VOUS ATTENDONS EN GRAND NOMBRE !**  
L'équipe de formation clinique