


**Assemblée annuelle
des superviseurs**


en orthophonie et
en audiologie

Faculté de médecine
Université de Montréal
24 avril 2009

Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts




Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts




Présentation des
participants

Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts



Participants: Visio-conférence


- CSSS de Jonquière
- CSSS du Nord de Lanaudière
- CHUS-Hôpital Fleurimont
- CH Pierre Le Gardeur
- CSSS de la Mitis
 - CR l'Interaction (Rimouski)
 - CR l'Interaction (Rivière-du-Loup)
- CH de Chandler
- IRDPQ
- CR l'Interval (Trois-Rivières)



Participants en salle


Nombre d'années d'expérience de supervision

- Nouveaux superviseurs
- Entre 1 an et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Entre 10 et 15 ans
- Entre 15 et 20 ans
- 20 ans et +



Participants de l'ÉOA

Directrice
Professeurs
Équipe de formation clinique



Ordre du jour	
13h10	Mot de la directrice
13h30	La parole aux superviseurs Expériences de supervision Période de questions
14h20	Pause
14h40	La parole aux professeurs Nouveaux enseignements et projets de recherche Période de questions
15h40	Nouvelles de la formation clinique
15h50	Hommage et prix d'excellence en supervision
16h00	Remerciements




<p>Mot de la directrice</p> <p><i>Mme Louise Getty</i></p>	<p>Se soutenir...</p> <p>...Pour atteindre nos buts</p>
---	---


<p>La parole aux superviseurs</p>	<p>Se soutenir...</p> <p>...Pour atteindre nos buts</p>
--	---

La parole aux superviseurs

- Martine Paquin, M.O.A
 - Apprentissage par les pairs
- Stéphanie Émond, M.O.A
 - Stage problématique
 - Après la formation à la supervision




Période de questions




Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts

Pause café



Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts


La parole aux professeurs



Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts

La parole aux professeurs


Claire Croteau PhD,
professeure agrégée
en orthophonie



Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts

La parole aux professeurs


Benoit Jutras PhD,
professeur agrégé
en audiologie



Se soutenir...
...Pour atteindre nos buts


La parole aux professeurs

Ana Ines Ansaldo PhD,
professeure
en orthophonie




La parole aux professeurs

Phaedra Royle, PhD,
professeure adjointe
en orthophonie




La parole aux professeurs

Jean-Pierre Gagné, PhD,
professeur titulaire
en audiologie



Période de questions




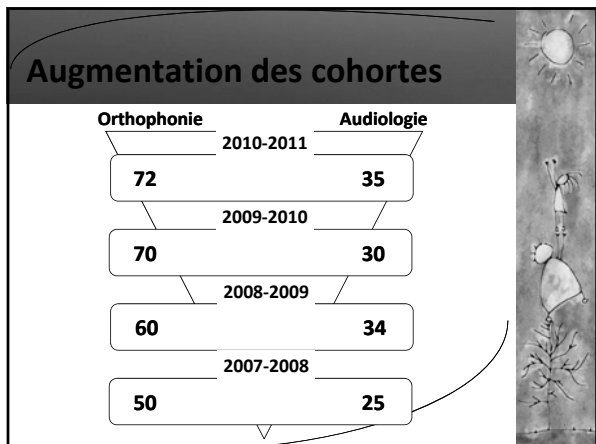
Nouvelles de la formation clinique



Nouvelles de la formation clinique

- Augmentation des cohortes
- Collaboration avec nos partenaires
- Clinique universitaire
- Calendrier






- ### Collaboration avec nos partenaires
- Groupe de travail sur les stages en réadaptation en collaboration avec l'Agence des services sociaux de Montréal
 - Conseil de collaboration de la Faculté de Médecine
 - Partenariat avec le CSSS de Lanaudière Sud
 - Participation active à l'ACOA

- ### La clinique universitaire
- Comité de la Clinique Universitaire
Responsable: Julie Fortier-Blanc, professeure
 - Membres: **Nicole Normandin**, professeure; Ana-Inès Ansaldo, professeure, Louise L. Boulanger, RFC; Louise Getty, directrice; Daniel Frachon, adjoint administratif
 - Sous-comité Pédagogie
Responsable: Louise L. Boulanger
 - Sous-comité Gestion
Responsable: Daniel Frachon

Clinique universitaire 2009-2010

Ouverture: Septembre 2009 à 3 jours/semaine


Stages en orthophonie	Stages en audiologie
Automne 2009 ✓ Stages de BScIII ✓ Stages de Maîtrise Hiver 2010 ✓ Stages de BScIII ✓ Stages de Maîtrise	Automne 2009 ✓ Stages de Maîtrise Hiver 2010 ✓ Stages de Maîtrise ✓ Stages de BScIII - intensifs ✓ Stages de BScII - intensifs



Calendrier 2009-2010

La formation clinique

Se soutenir...



...Pour atteindre nos buts

Avril 2009

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	

Envoi des demandes d'offres de stages 2009-2010 dans les milieux



Mai 2009

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Date limite pour retourner les documents d'offres de stage 2009-2010. Cette année, indiquez sur l'envoi: Renseignements sur les milieux de stages

Avril 2010

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
			1	2
		7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

Prochaine assemblée des superviseurs

Formations à la supervision

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI


À déterminer

- ✓ Session d'information et d'initiation à la supervision Lanaudière Sud 14 et 21 septembre 2009
- ✓ Autres formations à venir


Formation continue Juin 2009

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30			


Formation en bégaiement pour les enfants d'âge scolaire



Mention d'honneur



Mention d'honneur



- Coordination
- Audiologie et orthophonie
- Contribution dans les cours
- Détermination
- Capacité d'adaptation
- S'impliquer dans l'enseignement clinique


Prix d'excellence à la supervision



Se soulever...
...Pour atteindre nos buts

Critères de sélection

- Nomination par un ou des étudiants
- Nomination par les responsables de la formation clinique
- Fidélité (nombre d'année de supervision et nombre de stagiaires reçus)
- Participation à des formations à la supervision
- Participation active à des comités ou des consultations portant sur la formation clinique



Prix d'excellence en supervision orthophonie



Fait vivre des réussites de l'étudiant

**Prix d'excellence en supervision
audiologie**



Capable de s'attaquer
à de nouveaux défis
de supervision



Remerciements



Annexe

Présentations des professeurs

Développer nos compétences à développer des compétences

Exemple du cours ORA-2527 Troubles du langage chez l'enfant

Claire Croteau
Professeure
École d'orthophonie et d'audiologie
24 avril 2009

Un peu d'histoire...

- Cours de madame Carolyn Cronk pendant de nombreuses années
- Participation de plusieurs cliniciens au fil du temps
- Un des premiers cours disciplinaires (communication) offert à tous les étudiants d'orthophonie et d'audiologie
- Permettait de développer des connaissances portant sur les clientèles touchées par des troubles de langage
- Dans une optique bio-psycho-sociale
- Aspect pratique: cahier de cas (Jean-Pierre, Patrick etc)

Ce que nous désirons

- Rendre nos étudiants compétents plus rapidement et développer une pensée critique chez eux tant au niveau scientifique que social
- Faire le lien entre ce cours et la réalité clinique- ancrage dans les pratiques
- Adapter la pédagogie afin de respecter les différents types d'apprenants
- Voir des adultes être actifs dans leurs apprentissages.

Paradigme

- En toile de fond: Modèle processus de production du handicap (PPH) (Fougeyrollas, Cloutier, Bergeron, Côté, Côté & St-Michel, 1998)
- Contenu médical (conférences de pédiatres de Ste-Justine: TDA/H, prématurité, syndromes, développement et alimentation- épilepsie)
- Contenu social- ex.: influence de facteurs environnementaux sur la persistance du problème

Connaissances- Il n'y a pas de compétences sans connaissances

- Sur de nombreuses clientèles :
 - trouble spécifique de langage, trouble de langage apprentissage, adolescent ayant un trouble de langage- enfant ayant de la déficience intellectuelle, enfant ayant une déficience auditive, enfant ayant un trouble envahissant du développement, enfant ayant un trouble acquis de langage, enfant ayant une déficience visuelle
- Sur des milieux ou contextes de vie (milieu défavorisé, contexte de bilinguisme-multiculturalisme)
- Définitions, prévalence, caractéristiques médicales, caractéristiques de la communication, impact des troubles, débats du domaine.
- Reed, V. A. (2005). *An introduction to children with language disorders* (3^{ième} éd.). Boston: Allyn & Bacon.

Types d'apprenants adultes

- Selon le modèle d'apprentissage chez l'adulte proposé par Kolb (1984) il existerait 4 types d'apprenants ayant des modalités préférées pour apprendre:
 - Innovateur: présentations détaillées - power point
 - Dynamique: étude de cas en vidéo
 - Pratique: travaux pratiques, groupe de discussions
 - Analytique: présentation logique de nouvelles informations- liens pour poursuivre

Pédagogie et moyens utilisés

- Surtout apprentissage par problème
 - Cas et vidéo – certains problèmes à résoudre
Information pertinente à relever
 - Mises en situation sous forme de problème simple
- Auto-apprentissage- lecture et résumé de lectures- Reed, V. A. (2005). *An introduction to children with language disorders* (3^{ième} éd.). Boston: Allyn & Bacon.
- Retour sur lectures –discussions et présentations formelles

Exemples d'activités en lien avec les compétences visées lors des stages

- Compétence 1: Agir avec professionnalisme
 - Établit une relation d'aide avec sa clientèle:
ex: témoignages grâce à un documentaire d'adolescents dysphasiques
 - Étudiant est actif au niveau de son développement professionnel:
 - En classe, la discussion est favorisée.
 - Lors des activités, les étudiants sont amenés à poser des questions aux professeurs ou cliniciens qui circulent. L'étudiant doit lire et résumer des chapitres de livres et des textes.

Exemples d'activités en lien avec les compétences visées lors des stages (suite)

- Compétence 2 : Évaluer la communication ainsi que l'impact sur les habitudes de vie:
 - Recherche d'information pertinente : études de cas en classe
 - Observation de caractéristiques fréquentes chez une population en particulier grâce à des enregistrements vidéo d'enfants ayant un trouble de langage

Exemples d'activités en lien avec les compétences visées lors des stages (suite)

- Compétence 3 : Intervenir
 - Émet des recommandations en terme de prévention
 - Ex.: Activité où ils doivent préparer le contenu et les modalités pour faire de la prévention pour les troubles de langage aux éducatrices en garderie
 - Intervention environnementale
 - Ex.: Sensibilisation auprès d'un professeur, de l'impact scolaire des otites

Défi et projets actuels

- Impliquer 110 étudiants ayant des profils variés et des motivations variées- Certains désirent des connaissances plus générales, certains ont hâte de savoir quoi faire spécifiquement pour intervenir...
- Utilisation prochaine de forums de discussion internet
- Soutien par des orthophonistes pour certaines activités
- Utilisation des nouveaux locaux pour faire travailler les étudiants en petites équipes.

Un mot sur la recherche

- Description des habitudes de vie et de la qualité de l'environnement des enfants de 5 à 13 ans présentant un trouble de communication
 - Chercheurs: Croteau, Jutras, Le Dorze et Trudeau
 - MERCI +++++ aux orthophonistes et audiologistes des CS des Patriotes, Pointe-de-l'île, Vallées des Tisserands, des Hautes-Rivières, Marie-Victorin, du centre de réadaptation Institut Raymond-Dewar et de trois cabinets privés de la région de Montréal – deux en orthophonie et un en audiologie – pour le recrutement des participants
 - Merci également aux orthophonistes et audiologistes qui ont permis de valider le questionnaire: Appréciation de la qualité de l'environnement pour les enfants ayant des trouble de communication(AQEN-ETC)
 - Rapport disponible:
 - <http://www.fqsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/rapports-recherche.php>

Journée de la recherche à
l'automne à L'EOA

- Information sous peu sur le site de l'école...

• MERCI!!!!



AUD 6691 Audiologie en milieu scolaire

Benoît Jutras, Ph.D.



2008



Autres années

Objectifs généraux

Connaître

modèles et types d'intervention

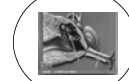
Appliquer

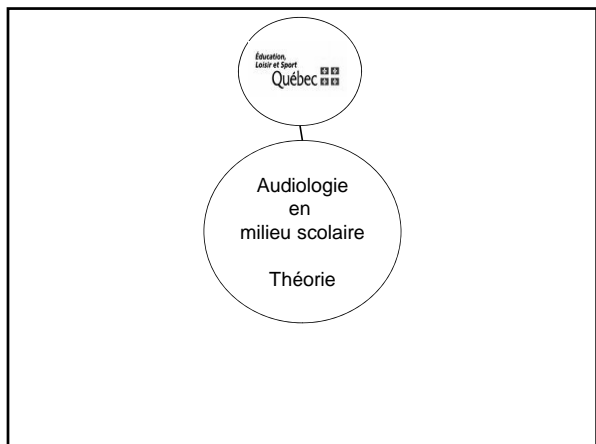
certain types d'intervention

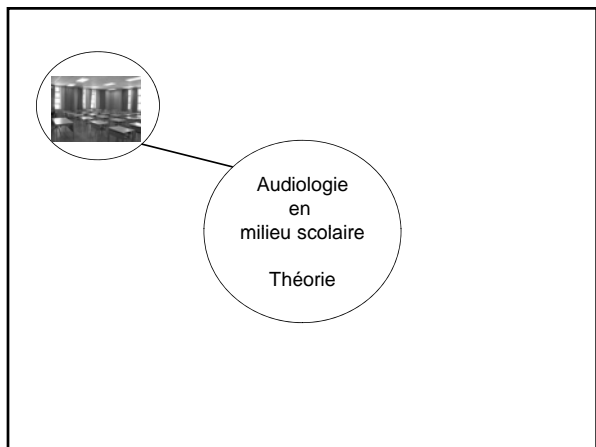
Connaître

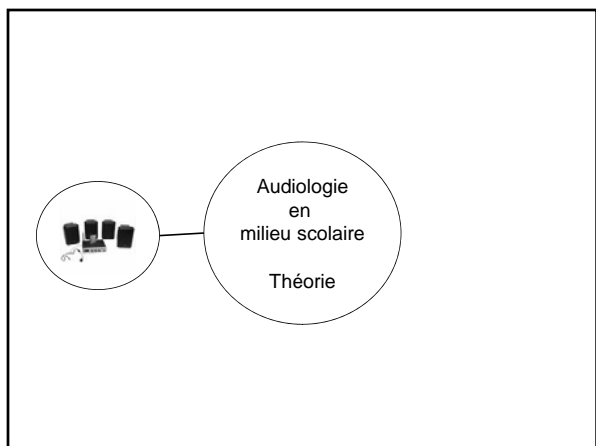
particularités d'élèves

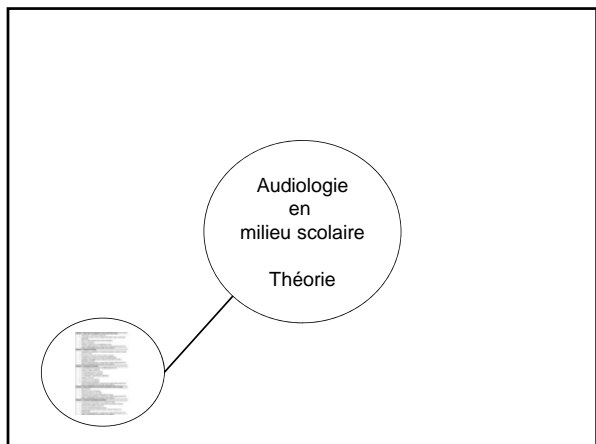
Audiologie
en
milieu scolaire
Théorie

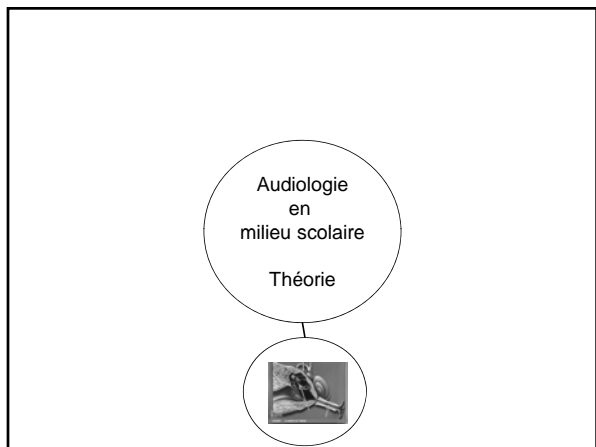


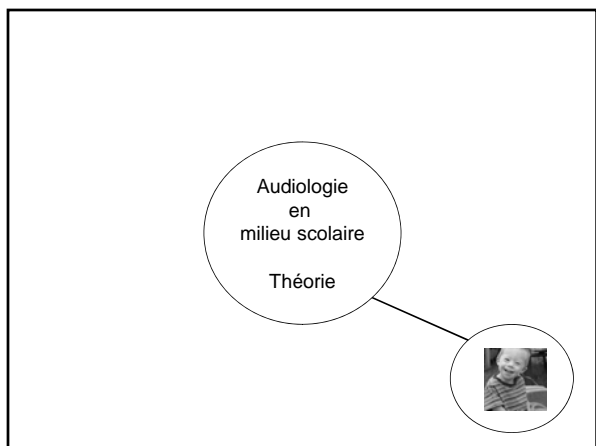


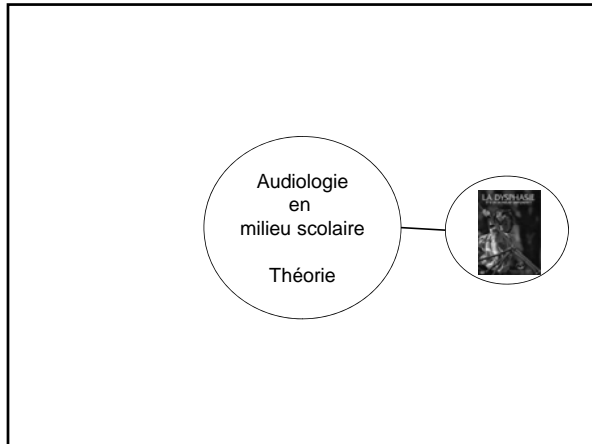


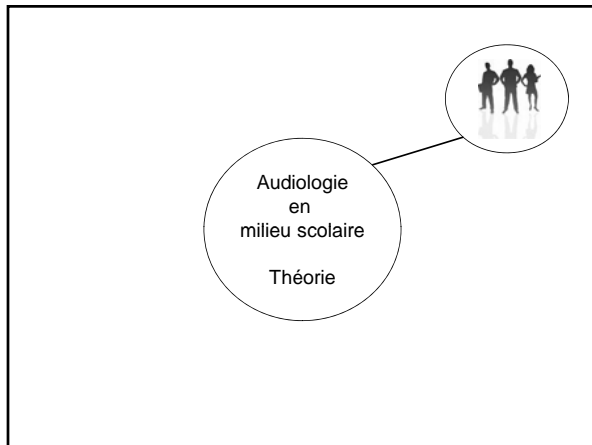


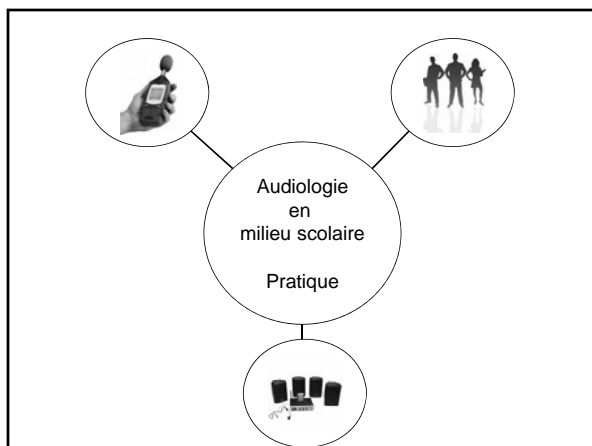












Linguistique, apprentissage et recherche

Phaedra Royle, Ph.D.
ORA1534/5; ORT6871
Natacha Trudeau, Ph.D., ORT6628

Taxonomie de l'apprentissage

ANDERSON, L. W., & KRATHERWOL, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

BLOOM, B. S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals - Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay.

Apprentissages

Profond	De surface
Intérêt pour la matière ou la tâche	Activité entreprise parce qu'elle est obligatoire (pas d'intérêt)
Tentative de comprendre les concepts et le sens	Implication minimale en termes de temps et d'énergie sans chercher à comprendre (mémorisation des informations susceptibles d'être testés)
Tentative de mettre les concepts en relation pour dériver un tout cohérent	Chaque notion est vue comme étant séparée des autres et la cohérence n'est pas établie
Liens faits entre les nouvelles informations et la connaissance déjà acquise ou l'expérience personnelle	Les notions restent abstraites et ne sont pas reliées à des expériences ni à d'autres concepts

KEMBER, D. & MCNAUGHT, C. (2007) *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award Winning Teachers*. Abingdon: Routledge.

Facteurs favorisant l'une ou l'autre approche

Profonde	Surface
Base de connaissances structurée	Tâches lourdes
Contexte motivant	Trop d'heures en classe
Activité de l'apprenant	Trop de matière
Interactions avec d'autres	Absence d'approfondissement
	Absence de choix dans la matière et la méthode d'étude
	Système d'évaluation menaçant ou stressant

BIGGS, J. (1999) *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: SRHE and Open University Press.

Stratégies pour faire grimper la pyramide (B.Sc. I)

En classe

- Exemples et exercices tirés de recherches (psycho)linguistiques, cliniques, et sur l'acquisition du langage – Français, anglais, espagnol, arabe, etc.
- Évaluation faite à partir d'analyses de problèmes

À la maison

- TPs d'analyse linguistique sur des cas cliniques ou normaux

Travaux

- Références, bibliographies, citations (APA, plagiat)
- Travail d'équipe de recherche bibliographique sur une question posée par un clinicien (orthophoniste / audiologiste)

Exemples de travaux émanant de la pratique clinique

- Morphosyntaxe du créole Haïtien
- Les clitiques en Mohawk
- L'Albanais
- L'acquisition bilingue de la morphosyntaxe (Anglais-Français)
- La catégorisation chez l'enfant
- Dystrophie myotonique de Steinert et ses effets dégénératifs
- Multilinguisme et épreuves d'identification verbale dans le bruit
- Comparaison de la phonologie du vietnamien et du français
- Le composés savants et leur structure morphologique
- Acquisition de phonèmes chez les enfants avec un implant cochléaire

Stratégies pour faire grimper la pyramide (Maîtrise)

Travaux individuels basés sur la recherche clinique et psycholinguistique

Compréhension et production du langage (ORT6871)

- Groupes de discussion sur les recherches psycholinguistiques en dysphasie

Intervention orthophonique chez l'enfant (ORT6628)

- Développement de méta-connaissances sur l'andragogie, l'enseignement, l'apprentissage
 - Application de ces connaissances lors des séminaires organisés par les étudiantEs
 - Activités de petit/moyen/grand groupe
 - Créativité encouragée (PPT interdit!)

Jean-Pierre Gagné

Professeur titulaire
Audiologie

**Réadaptation des personnes
ayant une déficience auditive**

Enseignements

ORA-3372: Réadaptation de
l'adulte déficient auditif

ORA-6670: Réadaptation de
l'enfant déficient auditif

AUD-6032: Rapport de stage

ORA-6670: Réadaptation de l'enfant
déficient auditif

- sous forme de séminaire
- Audio et Ortho (n=30)
- Étudiants choisissent un thème et font
une présentation orale accompagnée
d'une discussion de groupe

AUD-6032: Rapport de stage

Connu sous le nom de

Travail de réflexion clinique

Une réflexion clinique à partir d'une question/problématique identifiée en milieu de stage (habituellement le dernier stage)

Approche très systématique basée sur une analyse des données probantes

Travail écrit et présentation orale

ORA-3372: Réadaptation de l'adulte déficient auditif

BSc. III – Ortho et audio

2 crédits théoriques: 30 heures (incluant les examens)

Thèmes:

ORA-3372: Réadaptation de l'adulte déficient auditif

- ▶ Perception auditive
- ▶ Perception visuelle
- ▶ Perception AV
- ▶ Entraînement à la perception de la parole et la communication
- ▶ Stratégies de communication
- ▶ Intervention de groupe vs. Intervention individuelle
- ▶ Stigmate (et autres dimensions psychosociales)
- ▶ Cadre conceptuel (CIF, OMS, 2001) et modèle d'intervention (résolution de problème)

Activités de recherche

Stigmate associé à la déficience auditive

(collaborateurs: Southall et Jennings)

- aides techniques
- personnes ayant une d/a s'impliquant dans des activités pour aider les personnes ayant une déficience auditive
- milieu de travail (dévoiler sa déficience auditive)
- développement et évaluation d'un programme visant à surmonter le stigmate

Activités de recherche

Au delà des performances; l'effort associé à la perception de la parole

(Anderson & Fraser)

- auditif seulement vs. AV
- jeunes adultes vs. personnes âgées
- audition normale vs. d/a: jeunes
- Audition normale vs. d/a: âgées
- avec vs. sans aides auditives

Activités de recherche

- L'importance de la rapidité de traitement de la parole
- L'embrouillement (acuité visuelle) et la perception AV chez les adultes et les âgées (Legault)
- Développement d'une épreuve pouvant évaluer les performances de perception de la parole en modalité A, V, et AV
