

► Informations générales

Cours	
Titre	Stage 1 en orthophonie
Sigle	ORT6051
Site StudiUM	Formation clinique MPO 2023-2025
Faculté / École / Département	Médecine / École d'orthophonie et d'audiologie
Trimestre	Été
Année	2024
Mode de formation	En présentiel privilégié mais hybride possible (en présentiel et en ligne) selon les milieux.
Déroulement du cours	Rencontres préparatoires : vendredi 5 avril de 8h30 à 11h30 et de 12h30 à 15h30 (local 536,7077 du Parc) 6 jours obligatoires dans les milieux de stage (7 heures par jour de stage) Période réservée pour les jours de stage : <ul style="list-style-type: none"> – lundis du 29 avril au 10 juin 2024 (reprise du jour férié du 20 mai) – mardis du 30 avril au 4 juin 2024 Journées réservées dans l'horaire pour reprise de jour de stage : 11, 17, 18, 25 juin et 2, 8, 9, 15, 16 juillet 2024.
Charge de travail hebdomadaire	1 crédit clinique qui équivaut à 45 heures de travail (6 jours X 7 heures = 42 heures + 3 heures en classe). Une rencontre supplémentaire est requise pour ce premier stage, ces heures seront réduites aux heures de cours prévues pour l'externat.

Enseignant(e)	
Nom, titre et responsabilités	Coordonnateur et coordonnatrice de stages (CDS) : Frédéric Saulnier, orthophoniste – responsable du suivi des étudiants du début de la liste alphabétique (A à Lar) Geneviève Côté, orthophoniste – responsable du suivi des étudiants de la fin de la liste alphabétique (Lav à Z) Les CDS sont responsables du cadre pédagogique de la formation clinique. Elles offrent un soutien à la réussite tant aux étudiants qu'aux superviseurs. Elles assurent le suivi des étudiants tout au long de leur formation, attestent de la réussite ou de l'échec d'un stage, elles sont également responsables de mettre en place des mesures de soutien et un plan de remédiation lorsque des difficultés sont identifiées pour un étudiant.
Coordonnées	frederic.saulnier@umontreal.ca et genevieve.cote.17@umontreal.ca
Disponibilités	Du lundi au jeudi

Personne-ressource dans le milieu	
Nom, titre et responsabilités	Superviseur tel qu'identifié sur l'attribution par MedSIS. Le superviseur (orthophoniste membre de l'OOAQ) demeure la personne responsable à l'égard du client (art. 11 du Code de déontologie de l'OOAQ). Par ses observations au cours du stage et sa supervision, il apprécie le développement de l'étudiant à l'aide des outils fournis. Il contacte les CDS notamment pour toutes questions relatives au développement de l'étudiant (soutien à la réussite en cas de difficultés), aux attentes et aux activités adaptées selon le niveau du stage ou à l'appréciation du développement de l'étudiant.
Coordonnées	Selon l'attribution via MedSIS
Disponibilités	À déterminer avec le superviseur

Coordonnatrice de la formation clinique en orthophonie

Nom, titre et responsabilités Sylvie Martin, orthophoniste
Responsable de la planification, de la coordination et de l'attribution des stages.

Coordonnées sylvie.martin.2@umontreal.ca

Disponibilités Du lundi au vendredi

Description du cours

Description simple Ce stage dans un milieu clinique permet à l'étudiant de mobiliser les compétences qu'il a développées et qui sont requises pour réaliser les situations professionnelles.

Place du cours dans le programme **Préalables** : ORT6200, (ORT6112 ou ORT6122 ou ORT6132) et ORT6401 ; **Concomitant** : ORT6141 et ORT6151
Ce premier stage se situe après tous les cours d'évaluation niveau 1 et 2 pour les clientèles préscolaire, scolaire et adulte/aîné et le niveau 1 des cours d'intervention.
Consulter l'annexe pour plus d'informations.

Description détaillée Les situations professionnelles visées pour ce stage (avec niveau de soutien approprié) :

- a) réaliser une évaluation orthophonique,
- b) planifier et réaliser une intervention orthophonique,

auprès d'une clientèle donnée ou dans un domaine particulier selon les particularités et exigences du milieu.
Milieus de stages : Établissements du milieu de la santé CISSS et CIUSSS (CLSC, CH, CR,...), du milieu scolaire (écoles régulières et spécialisées), cliniques privées et clinique universitaire de l'Université de Montréal.

► Apprentissages visés

Intentions pédagogiques

Ce premier stage au sein du programme vise la **mise en œuvre** des compétences développées jusqu'à maintenant **pour les situations professionnelles visées** avec le **niveau de soutien requis par l'étudiant** et **sous supervision directe d'un orthophoniste**.

Il suit immédiatement le cours d'intégration (ORT6401), cours intensif pendant les deux semaines précédant ce stage, qui permet à l'étudiant de faire le point sur ses compétences par le biais d'une activité d'évaluation complète simulée avec rétroactions de cliniciens et de professeurs.

Objectifs d'apprentissage

Les compétences, capacités et manifestations du [référentiel de compétences en orthophonie de l'université de Montréal](#) (en lien) sont visées dans les stages. Elles sont déclinées et regroupées dans une **grille descriptive développementale de débutant à finissant**.

La grille est la même pour tous les stages du programme et se trouve sur MedSIS (« formulaire d'évaluation du stage »). Elle est utilisée pour l'appréciation du stage par les superviseurs et l'autoévaluation par l'étudiant lui-même (« formulaire d'autoévaluation par l'étudiant »)

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations formatives	Évaluations
Vendredi 5 avril 2024 8h30 à 11h30 et 12h30 à 15h30	Présentation : - du parcours de formation des professionnels, - de la formation clinique, - responsabilisation et pratique réflexive, - du fonctionnement pour les stages, - des ressources disponibles.	Présentation et échanges : - Plan de cours, - Cours « Formation clinique » sur la plateforme StudiUM, - Évaluation/appréciation sur la plateforme MedSIS, - Explications des travaux à remettre, - Rétroaction constructive, - Compilation des heures cliniques. Activités d'appropriation des outils.	Lecture des documents sur StudiUM.	Soutien des CDS au besoin.	Voir section suivante.
6 jours à raison d'un jour/semaine (lundi ou mardi), voir ci-haut les périodes réservées pour les jours de stage – section Informations générales / Déroulement du cours).	Voir section objectifs d'apprentissage ci-dessus.	Selon les indications du superviseur de stage.	Selon les indications du superviseur de stage.	Rétroaction constructive et immédiate lorsque possible. Grille d'appréciation fin de stage à remplir par le superviseur sur MedSIS au dernier jour de stage. Soutien des CDS au besoin.	Voir section suivante.

► Évaluations

Moyens	Objectifs d'apprentissage visés	Critères	Dates
AVANT LE STAGE : - bilan pratique réflexive ORT6401 et - préparation du contrat de stage	Étapes 1 et 2 d'une pratique réflexive (4.3. et 7.1. du référentiel)	A déposer sur StudiUM, IMPRIMÉ en PDF , dans les devoirs correspondants de la section ORT6051 - Stage 1 en orthophonie.	La veille du 1er jour de stage.
FIN DU STAGE : 1- Grille d'appréciation fin de stage remplie par le superviseur ET <u>Autoévaluation par l'étudiant (COMMENTAIRES OBLIGATOIRES pour chaque aspect de la grille)*</u> sur MedSIS 2- Compilation des heures du stage <u>par l'étudiant</u> 3- Évaluation du superviseur** par l'étudiant (doit être complétée pour consulter l'appréciation du superviseur) 4- Après avoir lu l'appréciation finale du superviseur, l'étudiant doit répondre aux 2 questions sur MedSIS (approbation ou désaccord)**	Voir objectifs d'apprentissages section ci-dessus. *Consulter le document de consignes concernant le travail réflexif sur StudiUM pour plus d'informations concernant l'autoévaluation.	Grilles soumises sur MedSIS indiquant le niveau de soutien requis à l'étudiant pour chacun des aspects (capacités/manifestations) AU TERME DU STAGE. Faire attester la compilation par le superviseur au dernier jour de stage et faire joindre par le superviseur à l'appréciation finale du superviseur sur MedSIS. **Consulter la section « <i>MedSIS – Comment trouver son superviseur pour faire son évaluation ?</i> » sur StudiUM si difficulté à trouver le nom du superviseur.	Étudiant : AUTOÉVALUATION à soumettre la veille du dernier jour du stage (AVANT l'appréciation du superviseur) + Avoir en main la compilation des heures du stage au dernier jour.
5- Travail réflexif (consignes sur StudiUM)	Étape 4 d'une pratique réflexive (4.3. et 7.1)	À déposer sur StudiUM dans le devoir correspondant. Efficacité de la pratique réflexive de l'étudiant pour lui permettre de s'améliorer. Rétroaction formative de CDS.	Au maximum une semaine après la date soumise de l'appréciation du superviseur.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence	La présence aux jours de stages est obligatoire. Les absences doivent être reprises. Consulter le document « Principes pour changement aux jours de stages » disponible sur StudiUM.
Attends lors de la réalisation du stage	« Les stagiaires étudiant dans des programmes menant à des professions régies par un ordre professionnel doivent respecter le code de conduite et d'éthique de cet ordre professionnel, dans le cadre de leur stage. »* *Balises pour la gestion des stages à l'intention des responsables de stage, Université de Montréal, VRAEE, version du 31 janvier 2023.
Dépôts des travaux	Grilles d'appréciation (autoévaluation) à remplir sur MedSIS et dépôt des travaux réflexifs sur StudiUM. La note pourra être émise seulement si tous les documents demandés sont remis (MedSIS et StudiUM) et que toutes les consignes au plan de cours sont respectées (voir tableau Évaluations), sinon REM (dossier incomplet) apparaîtra au relevé de notes.
Seuil de réussite exigé	Succès ou succès avec recommandations/mesures de soutien sous la responsabilité des CDS (consulter le document « Résultat final stage » du stage correspondant, disponible sur StudiUM).

Rappel relatif à une absence à une évaluation – article 9.9 du Règlement des études

Justification d'une absence

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un **cours faisant l'objet d'une évaluation continue** dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	Consulter votre centre étudiant
Date limite d'abandon	Consulter votre centre étudiant
Fin du trimestre	2024-08-15
Évaluation de la supervision	Sur MedSIS – doit être complété avant de pouvoir consulter l'appréciation du superviseur

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer la qualité de la formation clinique et permettent de décerner le prix annuel à la supervision.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

► Ressources

Ressources pour les étudiants

Documents [Formation clinique MPO 2023-2025](#)

Ressources pour les superviseurs

Sites Internet <https://eoa.umontreal.ca/agora-des-professionnels/superviseurs-stages/>

Guides [Activités de soutien à la supervision clinique en orthophonie et en audiologie](#) (mot de passe : superviseur)

Autres Rencontres-midi virtuelles pour les superviseurs 16 avril et 15 mai 2024.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants(es) en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants(es) en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

ANNEXE 1

Liste des cours du programme de maîtrise en orthophonie (MPO-80)

Mise en garde : ces informations sont publiées à titre indicatif seulement.
L'information officielle du programme se trouve dans le [guide d'admission de l'université](#).

Pour connaître la session où sont donnés ces cours, nous vous invitons à consulter la version à jour de la grille programme qui est présentée à chaque rencontre préparatoire des superviseurs de stage.

- **ORT 6000 Introduction à la pratique orthophonique**

- Concepts centraux en orthophonie. Rôles de l'orthophoniste. Description des différents milieux de pratique. Relations avec les autres professionnels. Professionnalisme et déontologie.

- **ORT 6100 Principes d'évaluation orthophonique**

- Processus d'évaluation orthophonique à travers les populations. Entrevue. Anamnèse. Approche à l'évaluation (formelle, informelle, dynamique). Introduction aux tests standardisés. Analyses de données et interprétation des résultats. Principes de rédaction de rapports d'évaluation.

- **ORT 6001 Anatomie et physiologie pour l'orthophonie**

- Connaissances de base sur l'anatomie et le fonctionnement des structures impliquées dans la production de la voix, de la parole, de la déglutition et de l'audition.

- **ORT 6301 Introduction à la recherche en orthophonie**

- Ce cours vise le développement de concepts liés au devis expérimental avec un accent sur les méthodes statistiques paramétriques et non paramétriques. Interprétation et communication des résultats de manière scientifique. Éthique de la recherche.

- **ORT 6200 Communication professionnelle**

- Ce cours vise à outiller l'étudiant pour le préparer à l'annonce de résultats et à l'émission de recommandations suite à une évaluation orthophonique.

- **ORT 6111 et ORT6112 Évaluation orthophonique au préscolaire 1 et 2**

- Notions de développement typique et atypique. Identification de problèmes chez l'enfant d'âge préscolaire. Facteurs de risque et de protection. Dépistage en orthophonie.

- Outils d'évaluation pour la clientèle préscolaire. Tableaux cliniques. Hypothèse et conclusion orthophonique. Variables modulant l'évaluation du jeune enfant. Comportement, troubles associés. Collaboration avec parents et milieux de garde.

- Langage
- Préalables à l'écrit, numératie
- Parole
- Alimentation et déglutition
- Communication sociale
- Anatomie et physiologie

- **ORT 6121 et ORT 6122 Évaluation orthophonique au scolaire 1 et 2**

- Notions de développement typique et atypique. Identification de problèmes chez l'enfant d'âge scolaire. Facteurs de risque et de protection. Dépistage en orthophonie.

- Outils d'évaluations pour la clientèle scolaire. Tableaux cliniques. Hypothèses et conclusion orthophonique. Variables modulant l'évaluation de l'enfant d'âge scolaire. Comportement et troubles associés. Collaboration avec intervenants et parents.

- Anatomie et physiologie
- Parole
- Langage oral et écrit
- Cognition mathématique, numératie
- Communication sociale
- Alimentation et déglutition

- **ORT 6131 et ORT 6132 Évaluation orthophonique de l'adulte et l'ainé 1 et 2**

- Notions de vieillissement typique et atypique. Identification de problèmes chez adulte et l'ainé. Facteurs de risque et de protection. Dépistage en orthophonie.

- Outils d'évaluation pour adultes et aînés. Tableaux cliniques. Hypothèses et conclusion orthophonique. Variables modulant l'évaluation chez la population adulte et aînée. Comportement et troubles associés. Collaboration avec intervenants et famille.

- Parole
- Langage oral et écrit
- Communication sociale
- Alimentation et déglutition
- Anatomie et physiologie

- **CSS 1900 et CSS 2900 Collaboration interprofessionnelle en sciences de la santé 1 et 2**

- Développement de compétences au travail en équipe clinique et sensibilisation aux différents curriculums des programmes de formation professionnelle reliés au réseau de la santé.

- Initiation, découverte et réflexion sur les divers enjeux et bénéfices de la collaboration interprofessionnelle centrée sur le patient et ses proches.

- **ORT 6302 Notions de psychométrie pour l'orthophonie**

- Le cours vise à développer les connaissances en psychométrie pour comprendre et utiliser le matériel d'évaluation et de dépistage en orthophonie. Notions de validité et de fidélité. Échantillonnage, normes et scores.

- **ORT 6500 Introduction à l'intervention orthophonique**

- Ce cours présente des notions transversales pour le processus d'intervention orthophonique : Modèles d'intervention; Contextes d'intervention, Plan d'intervention orthophonique; Mesure du progrès; Tenue de dossier; Éthique clinique et déontologie.

- **ORT 6511 Intervention orthophonique au préscolaire 1**

- Ce cours aborde l'application des principes d'intervention orthophonique à la clientèle d'âge préscolaire: Approches spécifiques au préscolaire; Milieux de vie; Implication de la famille.

- **ORT 6521 Intervention orthophonique au scolaire 1**

- Ce cours aborde l'application des principes d'intervention orthophonique à la clientèle d'âge scolaire.

- **ORT 6531 Intervention orthophonique de l'adulte et l'ainé 1**

- Ce cours aborde l'application des principes d'intervention orthophonique à la clientèle adulte et aînée : Approches d'intervention selon les types de difficultés; Actualisation MDH/PPH selon l'âge; Isolement.

- **ORT 6401 Activité d'intégration 1**

- Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées jusqu'ici dans le cadre d'activités pratiques en orthophonie.

- **ORT 6141 Évaluation des troubles de la parole et de la voix**

- Anatomie et physiologie. Outils spécifiques à l'évaluation de la parole. Tableaux cliniques (troubles de la parole, de la fluidité et de la voix et de la résonance). Hypothèses diagnostiques et conclusion orthophonique. Troubles associés.

- **ORT 6151 Évaluation orthophonique de la déglutition**

- Dépistage et évaluation des problématiques d'alimentation et de déglutition chez la population pédiatrique et adulte. Analyse et interprétation de l'examen vidéofluoroscopique.

- **ORT 6512 Intervention orthophonique au préscolaire 2**

- Le cours vise à développer des compétences avancées pour l'intervention orthophonique chez les enfants d'âge préscolaire. Guidance et formation d'intervenants. Planification du suivi et documentation du progrès.

- **ORT 6532 Intervention orthophonique adulte et aîné 2**

- Le cours vise à développer des compétences avancées pour l'intervention orthophonique chez la population adulte et aînée : Approches et techniques en dysphagie, aphasie, dysarthrie; Soutien aux proches; Réinsertion sociale.

- **ORT 6150 Évaluation de cas complexes**

- Outils et approches pour l'évaluation de cas complexes en orthophonie. Diagnostic différentiel complexe, diagnostics multiples. Programmes gouvernementaux et communautaires. Multiculturalisme et multilinguisme.

- **ORT 6303 Données probantes en orthophonie**

- Le cours vise à développer les habiletés à faire l'évaluation critique de la recherche en orthophonie et à communiquer la recherche. En particulier, il metra sur les capacités à se servir des données probantes pour orienter les pratiques.

- **ORT 6533 Pratique en troubles acquis**

- Le cours vise à développer des compétences reliées à l'intervention auprès des clientèles plus complexes qui présentent des troubles acquis (aphasie, dysarthrie, dysphagie, troubles pragmatiques, etc.). Outils de suppléance à la communication orale.

- **ORT 6553 Pratique en dysphagie pédiatrique et adulte**

- Intervention auprès des clientèles pédiatriques et adultes plus complexes qui présentent des troubles d'alimentation/déglutition.

- **CSS 3900 Collaboration en Sciences de la Santé**

- Atelier de simulation en sciences de la santé. Approfondissement des concepts de collaboration. Activités de formation interprofessionnelle lors de stages dans les milieux cliniques (réels ou simulés).

- **ORT 6522 Intervention orthophonique au scolaire 2**

- Le cours cible des compétences avancées pour l'intervention orthophonique chez les enfants d'âge scolaire : Réponse à l'intervention; intervention en classe; Actions auprès des collaborateurs; Planification du suivi; documentation du progrès.

- **ORT 6601 Pédagogie et promotion**

- Le cours vise à développer un projet de promotion de la profession ou de la défense des intérêts des clientèles. Ce projet s'appuiera sur une démarche de raisonnement clinique en orthophonie.

- **ORT 6402 Activités d'intégration 2**

- Ce cours vise l'intégration des connaissances et des compétences développées jusqu'ici dans le cadre d'activités pratiques en orthophonie.

- **ORT 6602 Promotion de la profession 2**

- Le cours vise à développer les habiletés à évaluer les retombées d'un projet de sensibilisation de la population, ou de défense des intérêts des patients, en orthophonie. Évaluation de l'impact des activités; approches pour maximiser l'impact.

- **ORT 6304 Communication scientifique en orthophonie**

- Le cours vise à développer l'habileté à formuler une question de recherche en orthophonie, faire une revue de littérature et planifier une présentation scientifique.

- **ORT 6513 Pratiques en troubles neurodéveloppementaux**

- Le cours vise à développer des compétences reliées à l'intervention auprès des clientèles plus complexes qui présentent des troubles neuro développementaux (TSA, DI, TDAH). Outils de suppléance à la communication orale et écrite.

- **ORT 6523 Pratiques en troubles d'apprentissage**

- Le cours vise à développer des compétences reliées à l'intervention auprès des clientèles plus complexes qui présentent des troubles d'apprentissages du langage oral et écrit (ex. : trouble primaire du langage, dyslexie, dysorthographe).

- **ORT 6543 Pratique en troubles de la parole et de la voix**

- Le cours vise à développer des compétences reliées à l'intervention auprès des clientèles plus complexes présentant un trouble de la parole (cancer tête et cou, malformations craniofaciales, troubles concomitants, déglutition et alimentation).