

La supervision des stagiaires en orthophonie : qu'en est-il du raisonnement clinique ?

Claire Hefting, orthophoniste

ortho.hefting@gmail.com

22 mars 2024
Université de Montréal
Conférence Beaux-Midis

Conflit d'intérêts

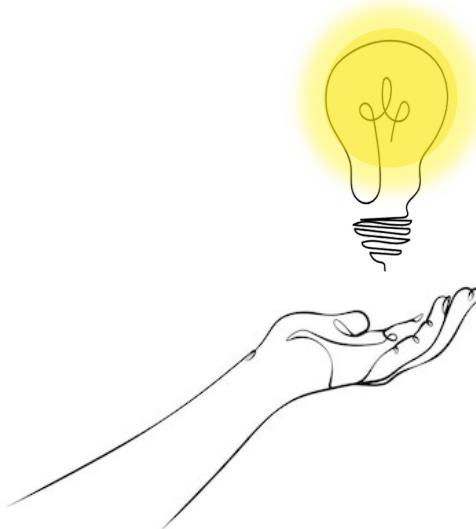
Je déclare n'avoir aucun conflit d'intérêt.



Licences *Creative Commons* :

- Partage à l'identique des conditions initiales : quand les modifications sont permises, obligation de placer les œuvres dérivées sous la même licence que celle voulue par le créateur initial.
- Pas d'utilisation commerciale : interdiction d'utiliser l'œuvre à des fins commerciales.
- Paternité : interdiction d'utiliser l'œuvre sans mentionner l'identité de son créateur.

Agenda



Introduction

Méthodologie

Résultats

Discussion

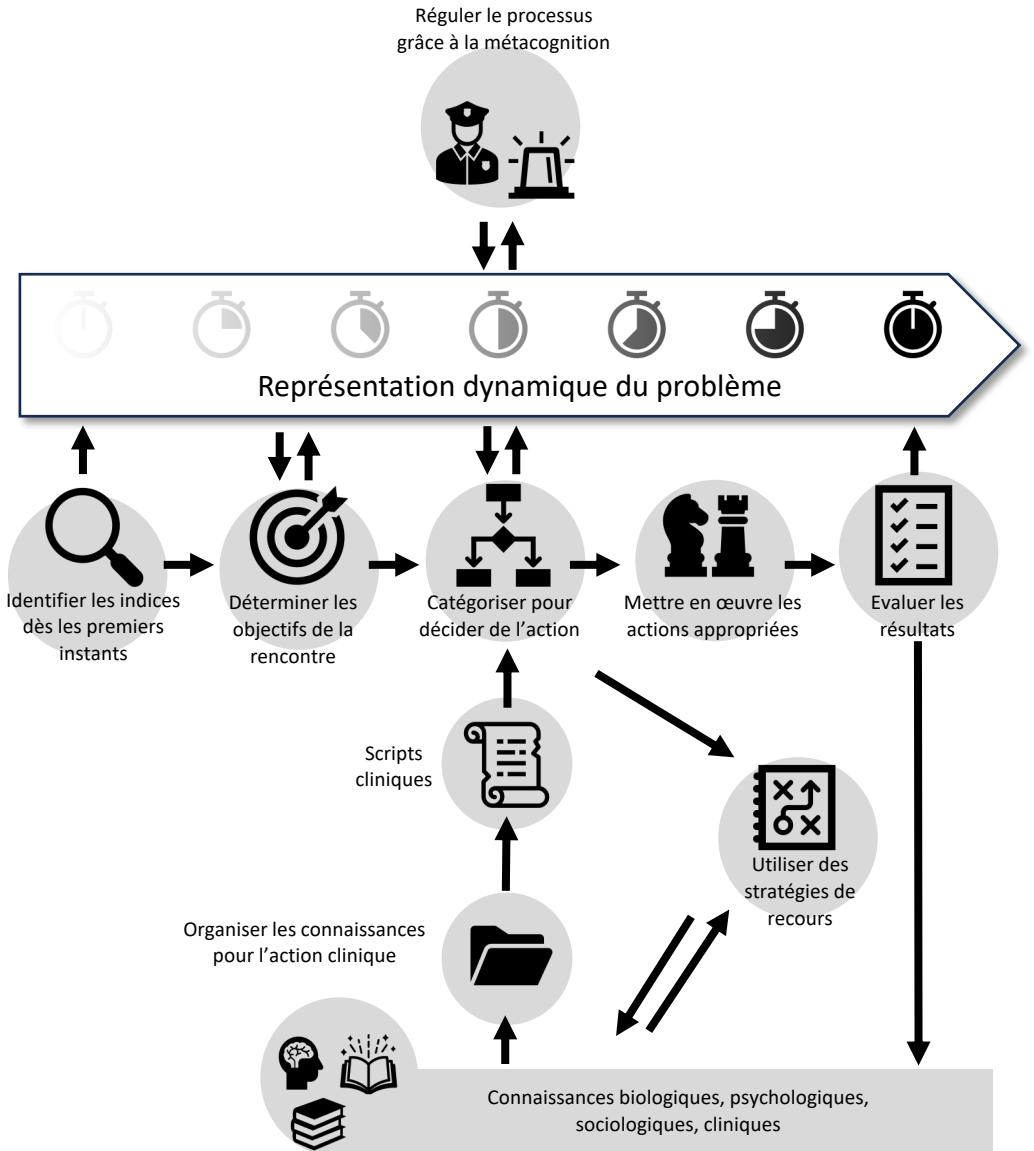
En pratique...

Vos questions, remarques et commentaires

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?

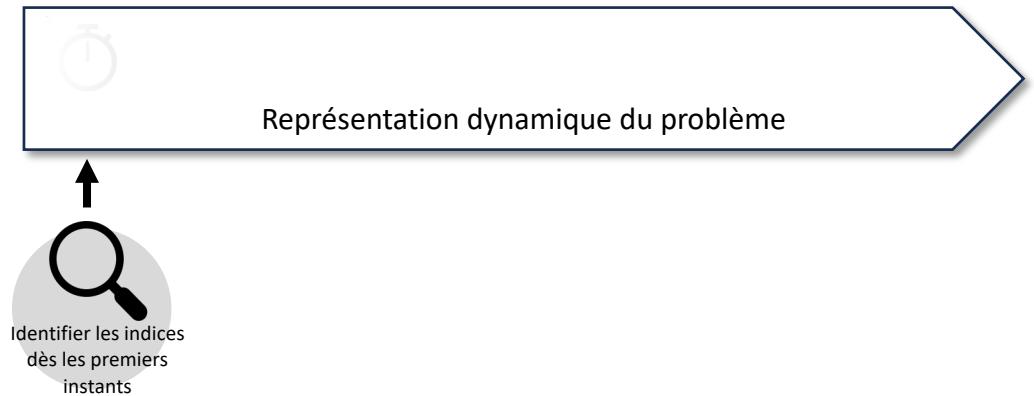


Raisonnement clinique



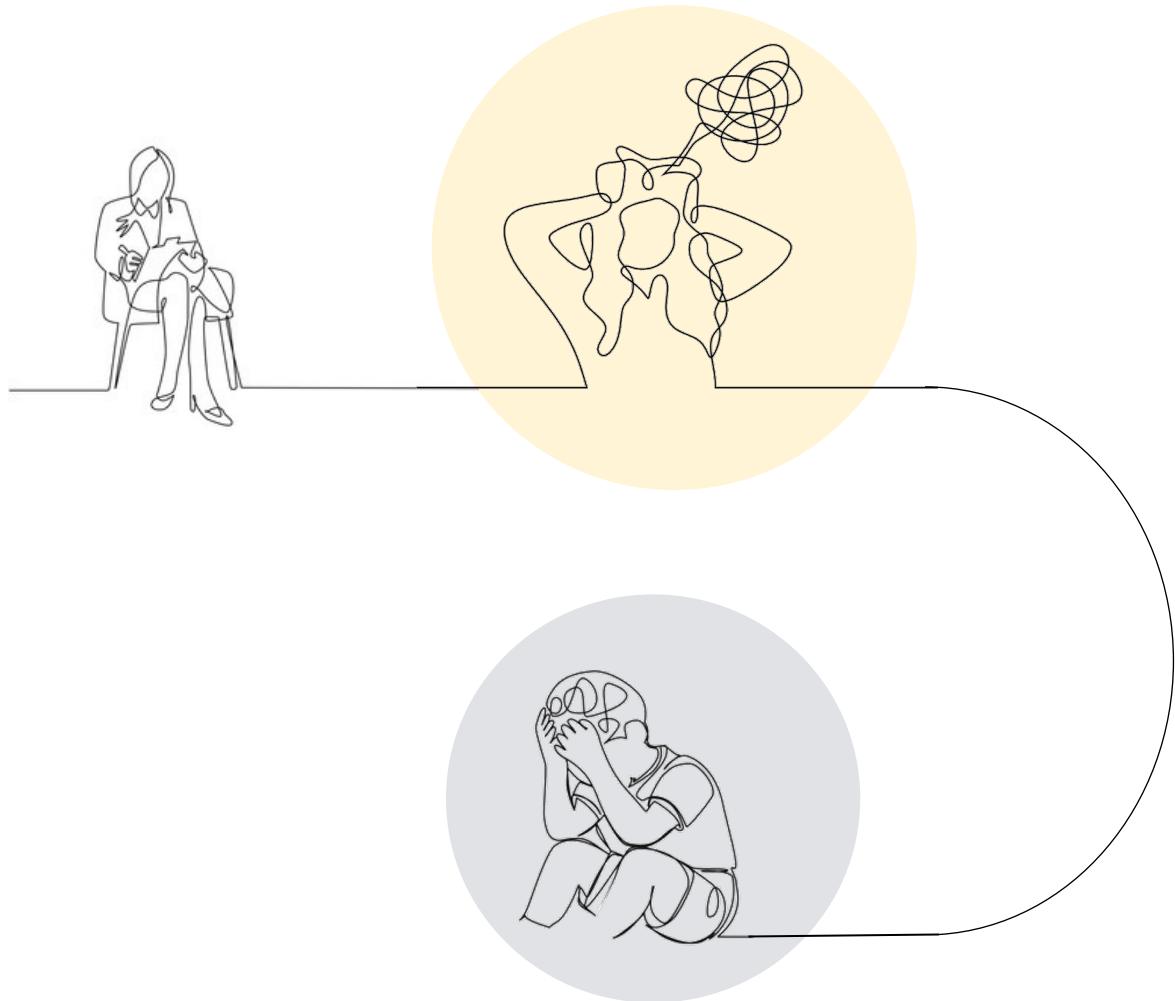
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



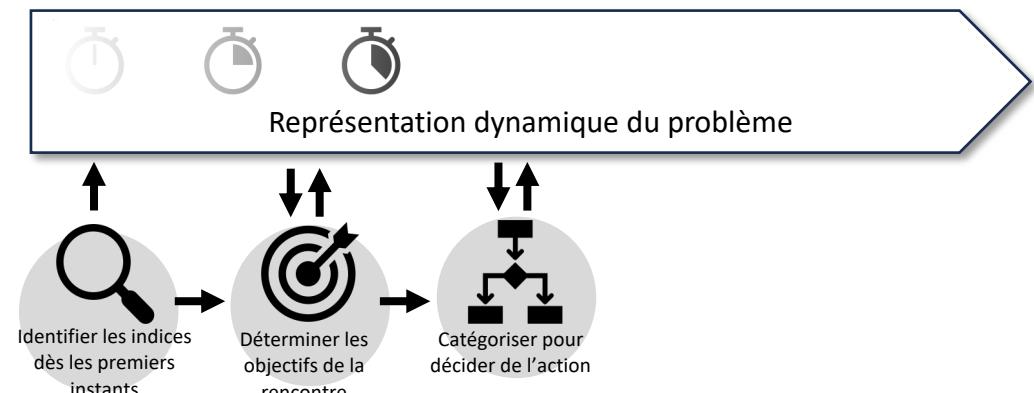
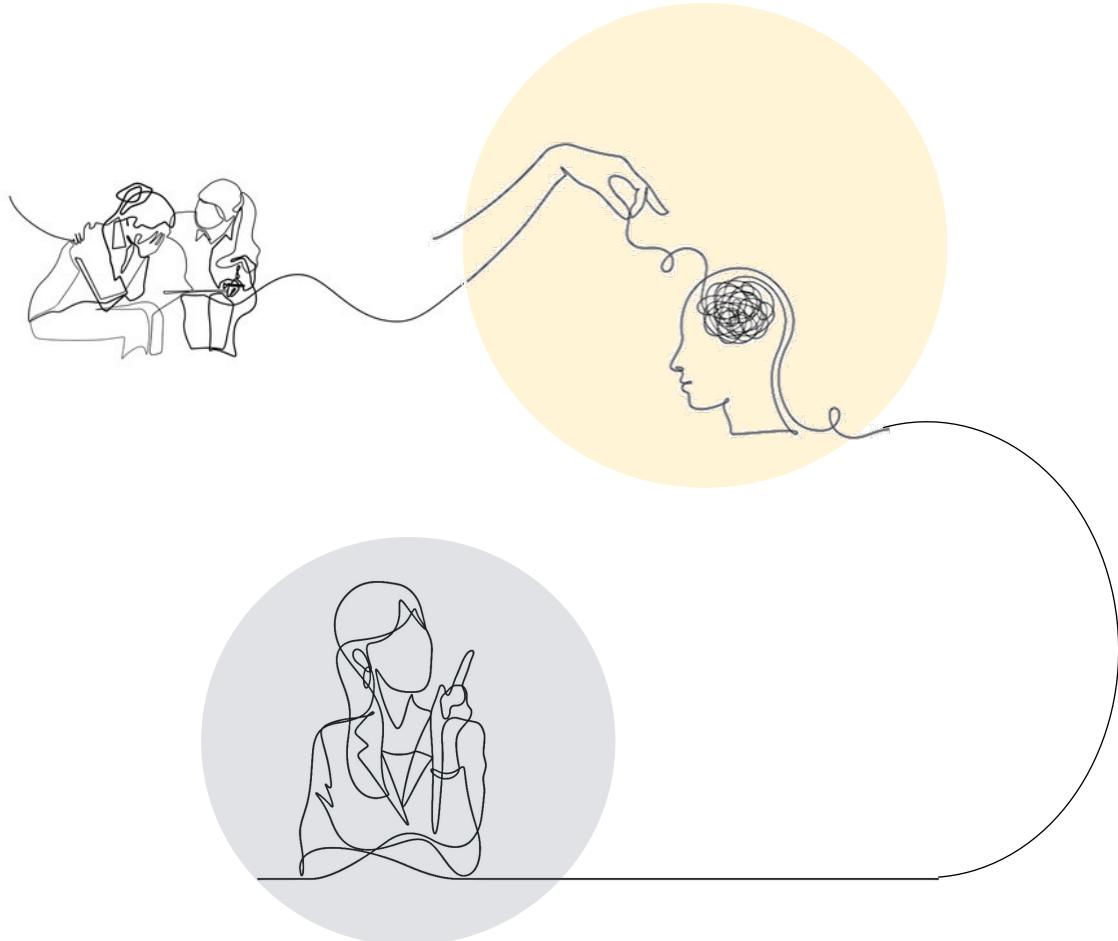
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



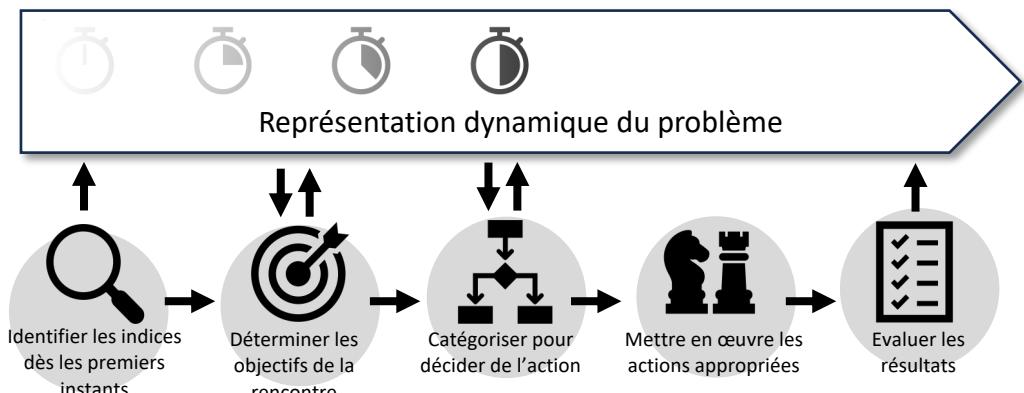
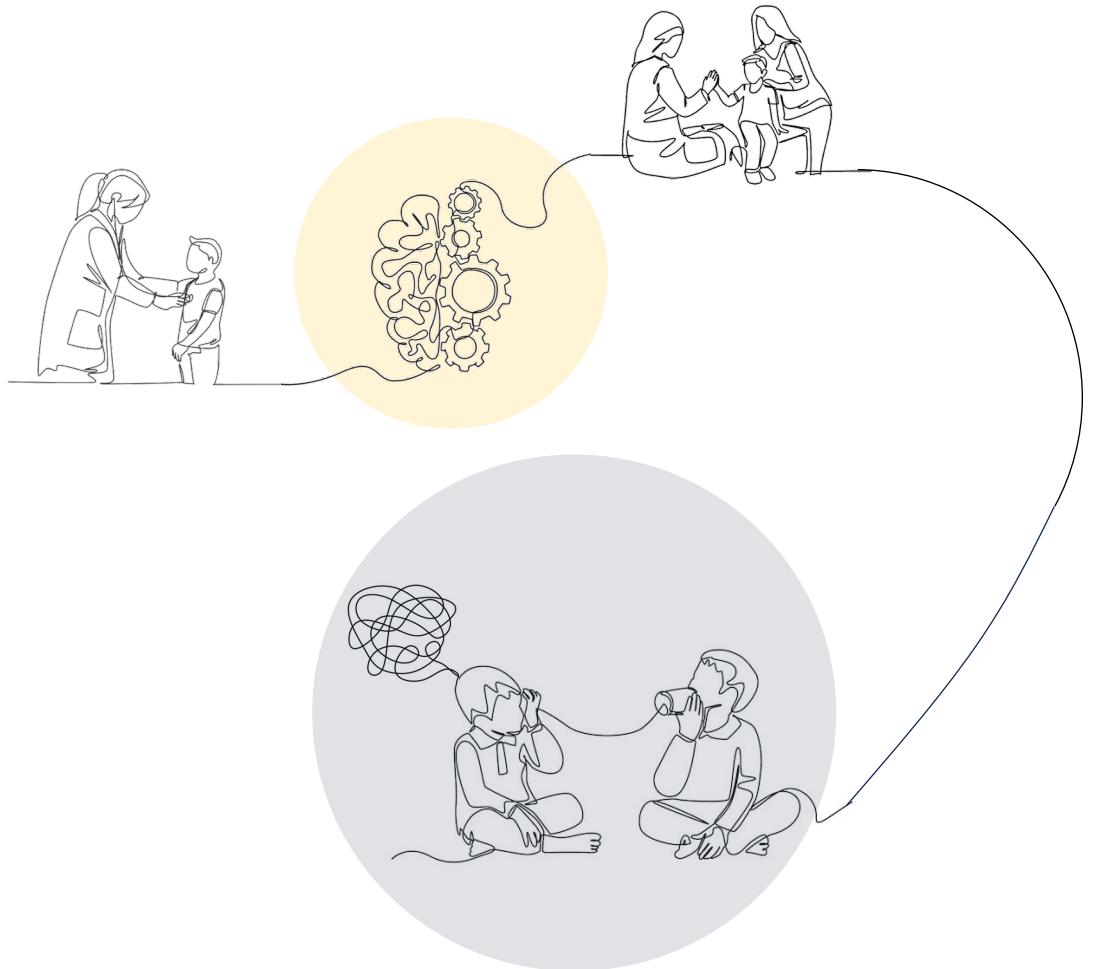
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



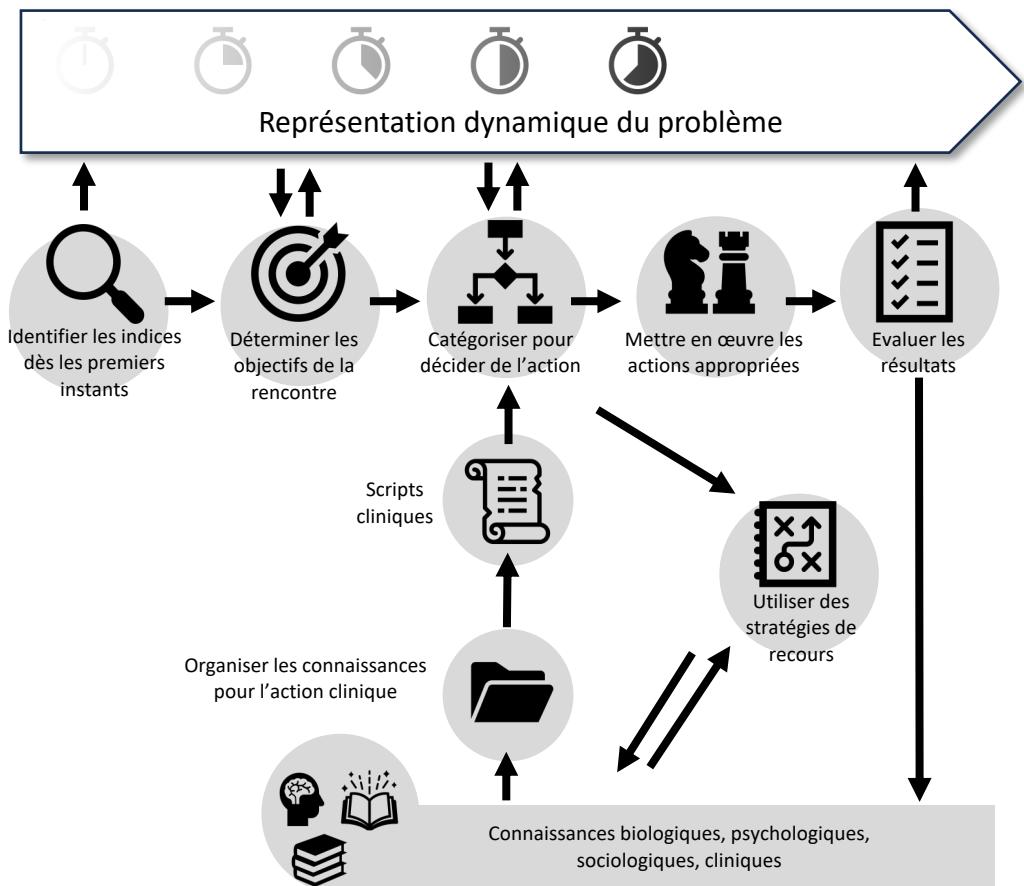
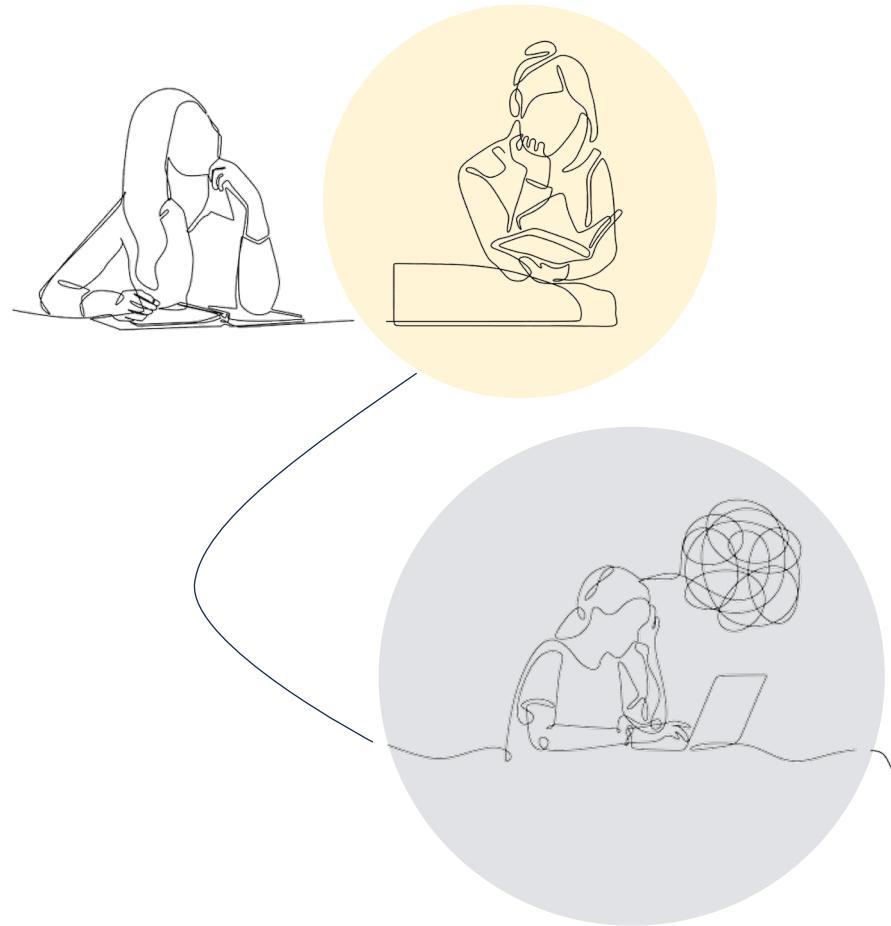
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



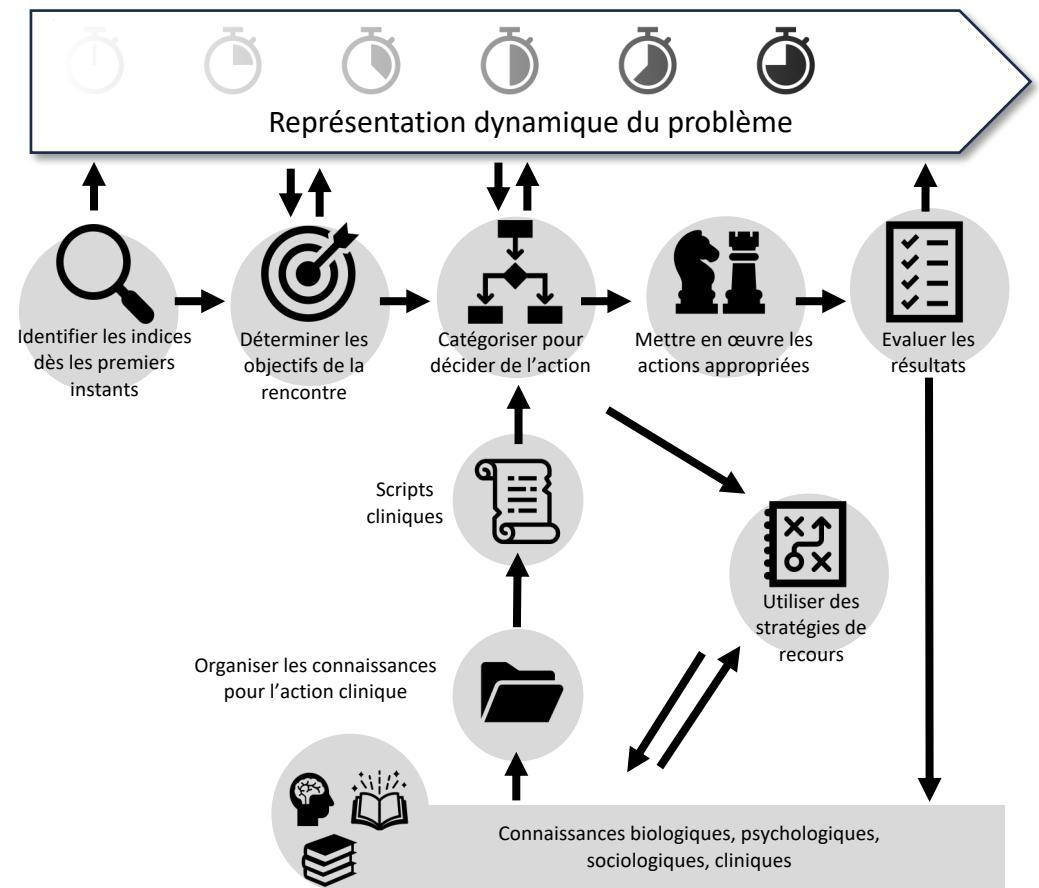
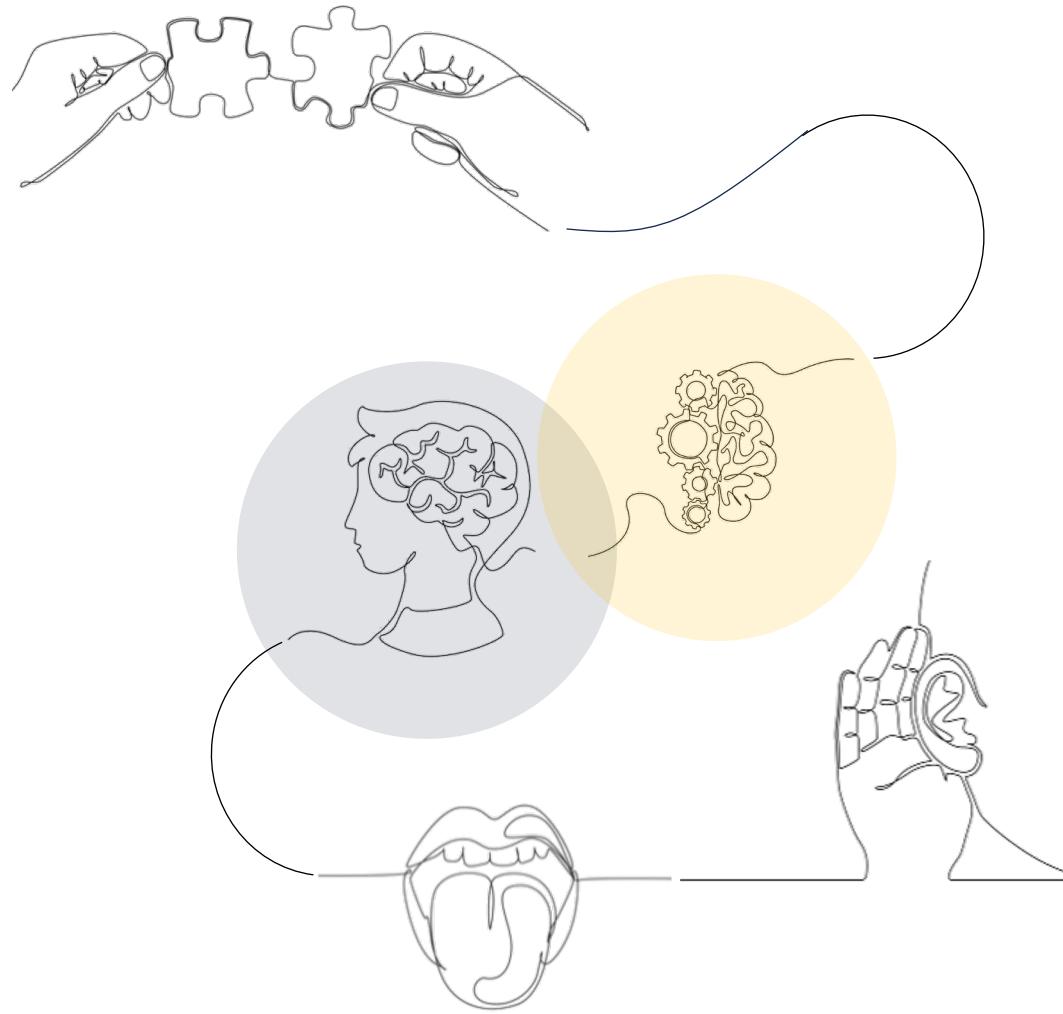
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



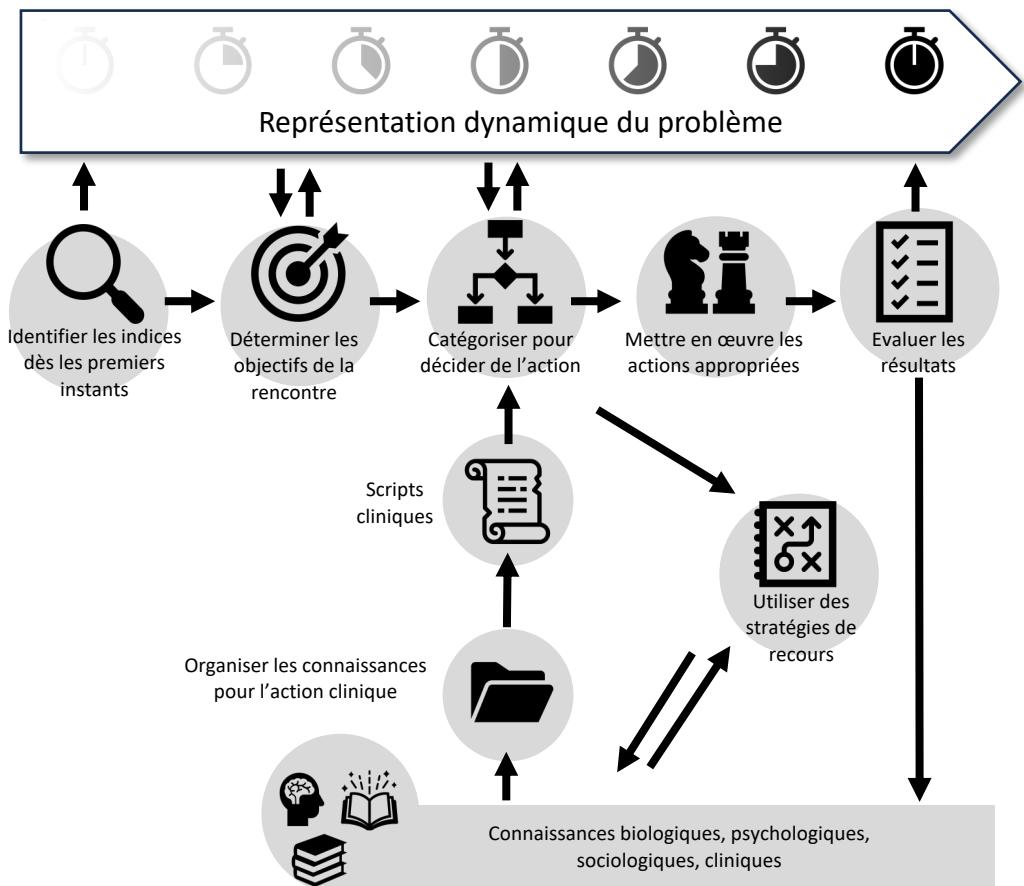
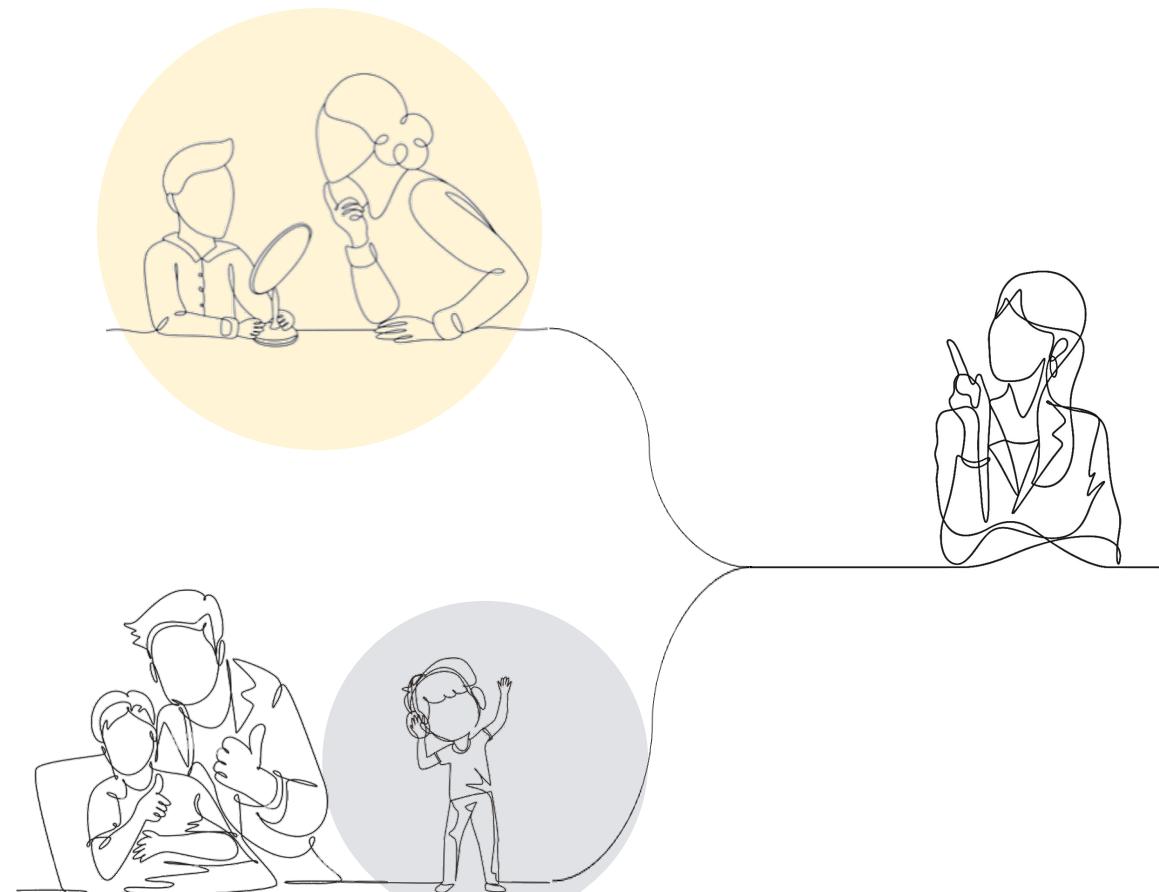
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



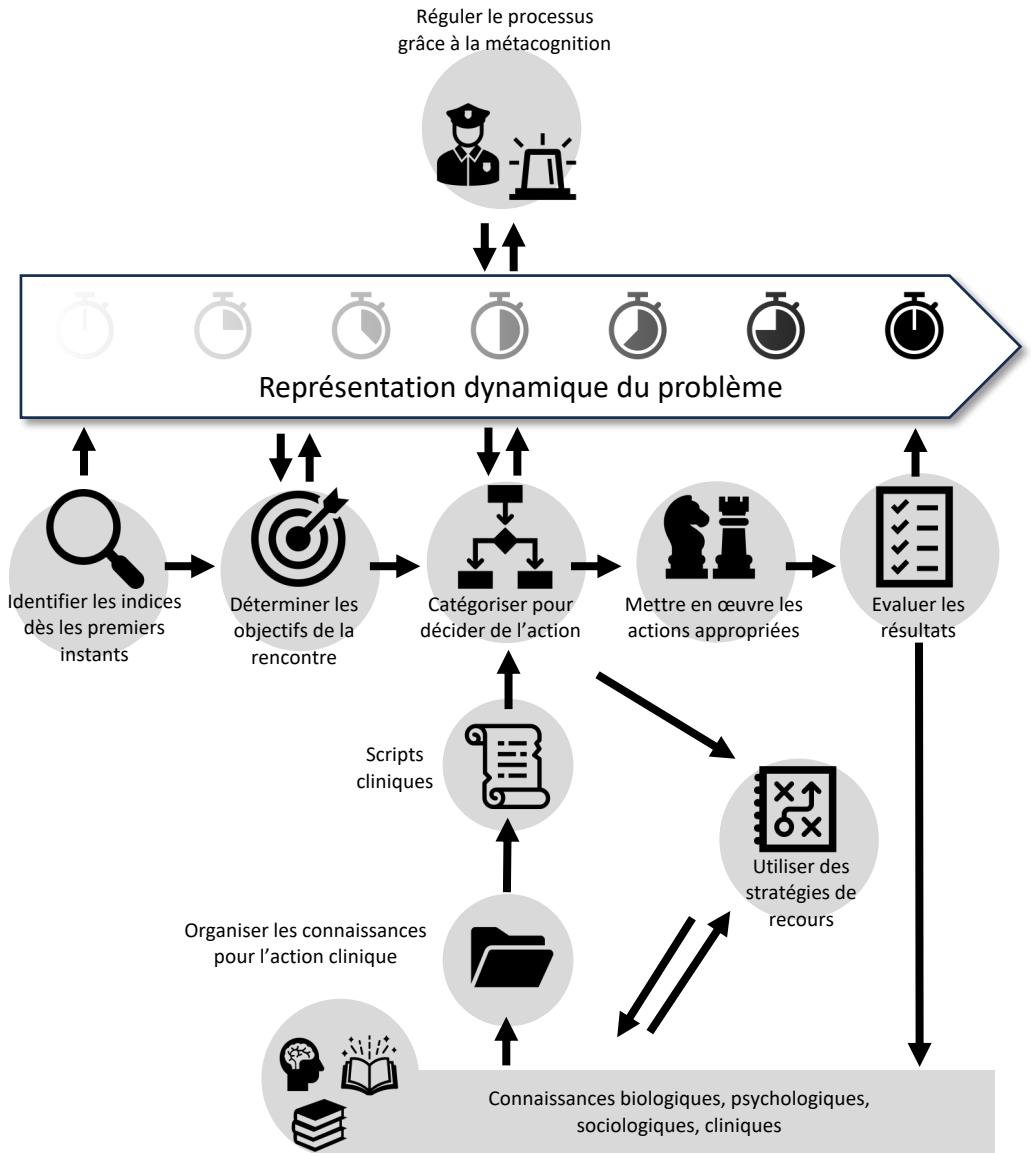
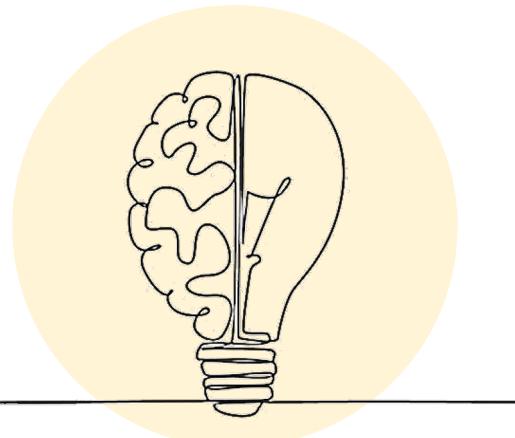
Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?

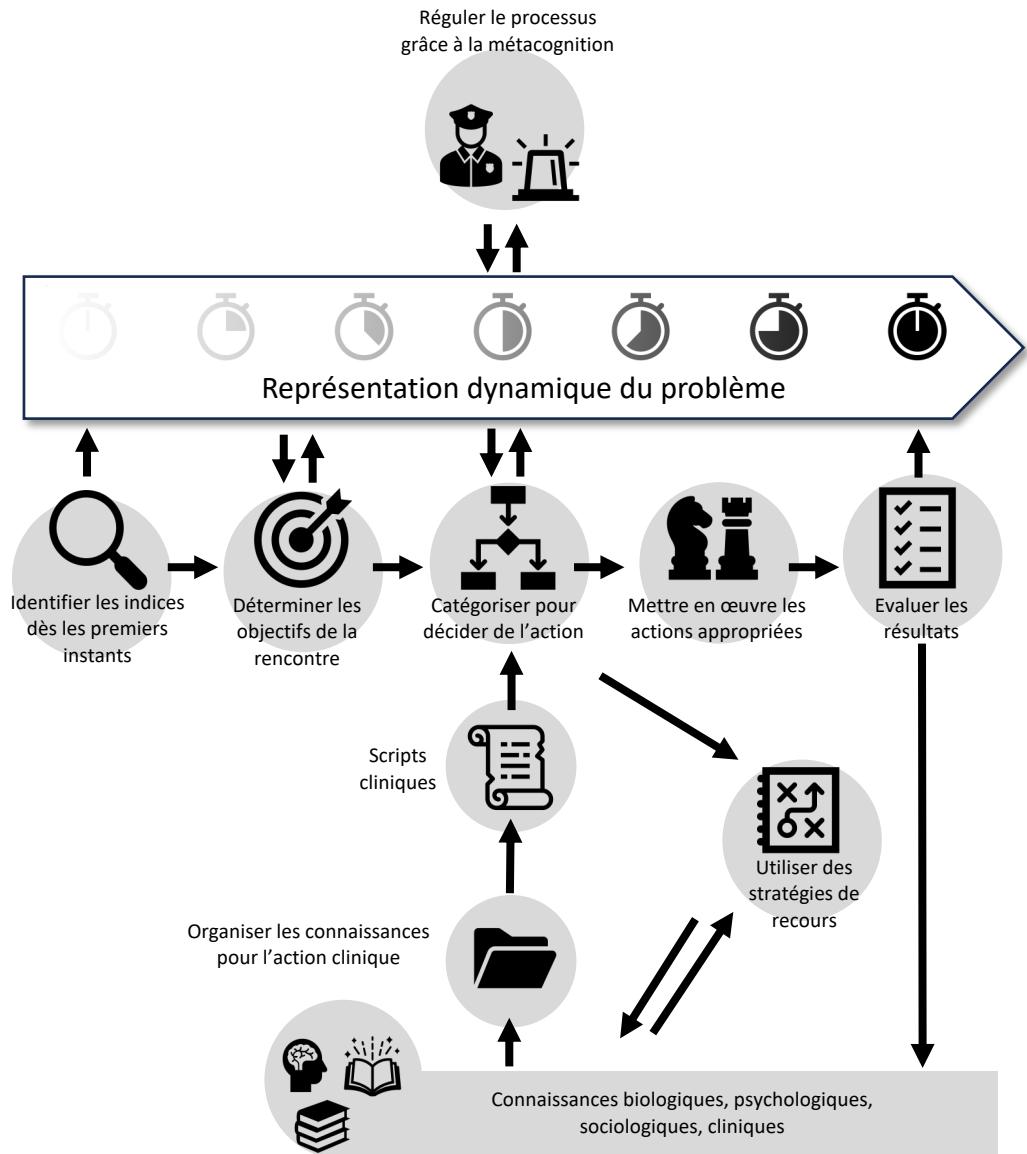


Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).

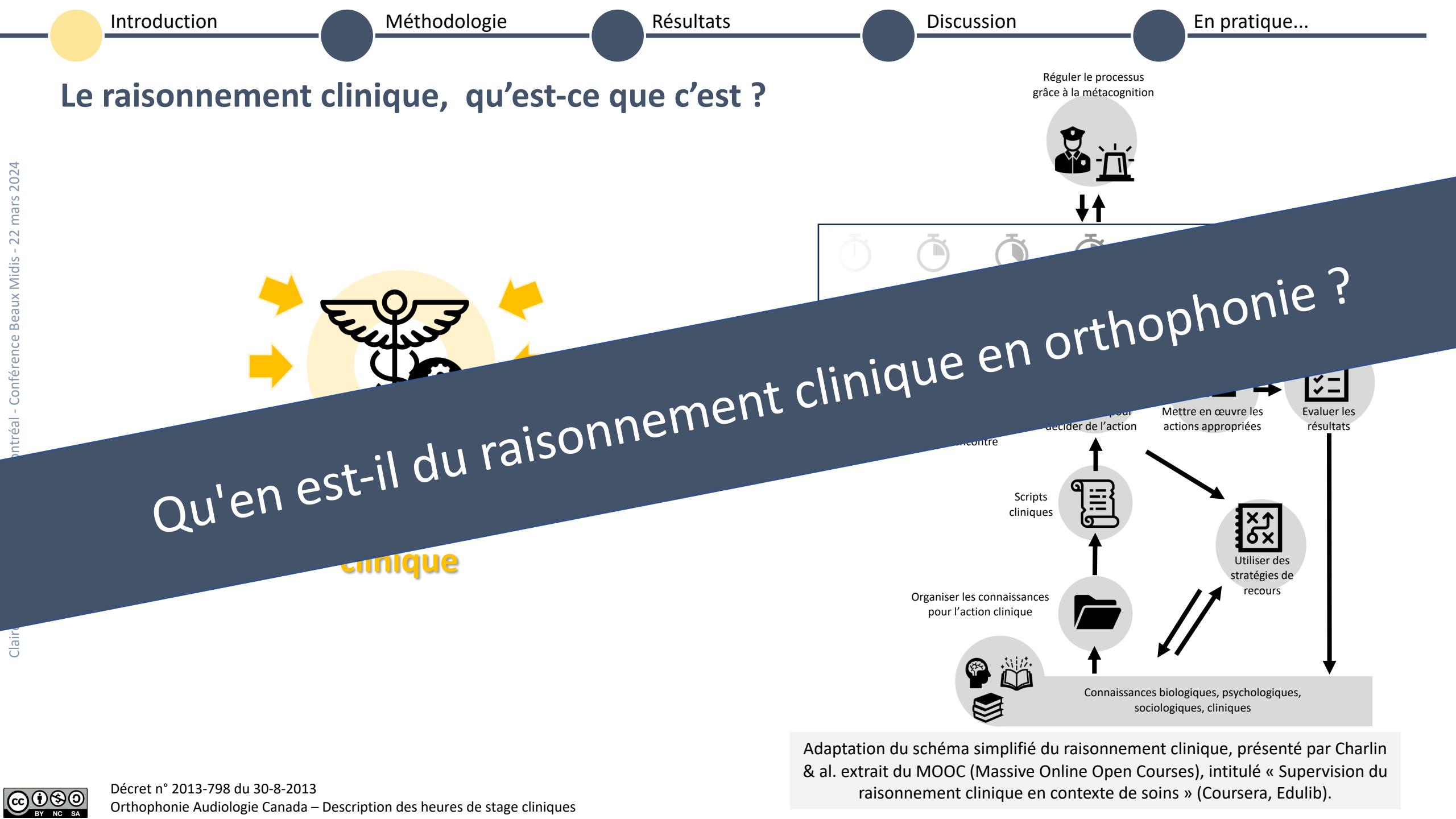
Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?



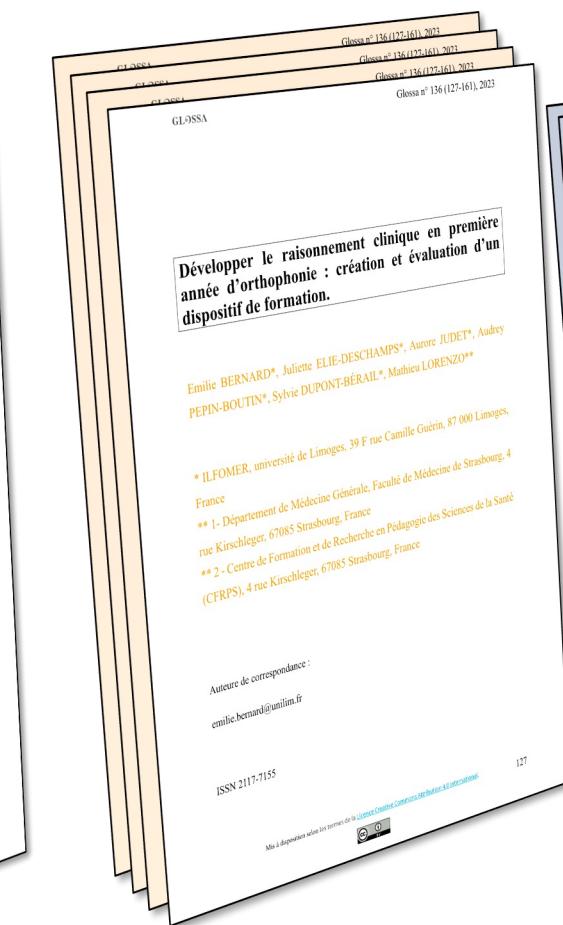
Charlin & al., 2012
Cook & al., 2023
Ritz & al., 2021



Adaptation du schéma simplifié du raisonnement clinique, présenté par Charlin & al. extrait du MOOC (Massive Online Open Courses), intitulé « Supervision du raisonnement clinique en contexte de soins » (Coursera, Edulib).



Le raisonnement clinique en orthophonie



Développement du raisonnement clinique



en salle de classe, ...



Raisonnement
clinique



...mais aussi en stage

Les stages, un milieu propice au développement du raisonnement clinique



Raisonnement clinique



Nombre d'heures de stage par pays et nombre d'années d'études

800 heures en 2 ans



Entre **350** et **800** heures en 2 ans



2040 heures en 5 ans



Au moins **600** heures en 2 ans

Qu'est-ce qu'un stage ?



Étape charnière de la formation des professionnel·le·s de santé



Contact avec des patient·e·s, résolution de problèmes cliniques réels, réalisation de gestes concrets



Objectifs :

- Développement des **compétences techniques** et du **raisonnement clinique** des étudiant·e·s
- Contribuer à la **professionnalisation**, dont le développement de l'**identité professionnelle**



Importance de la rétroaction et de l'alliance pédagogique

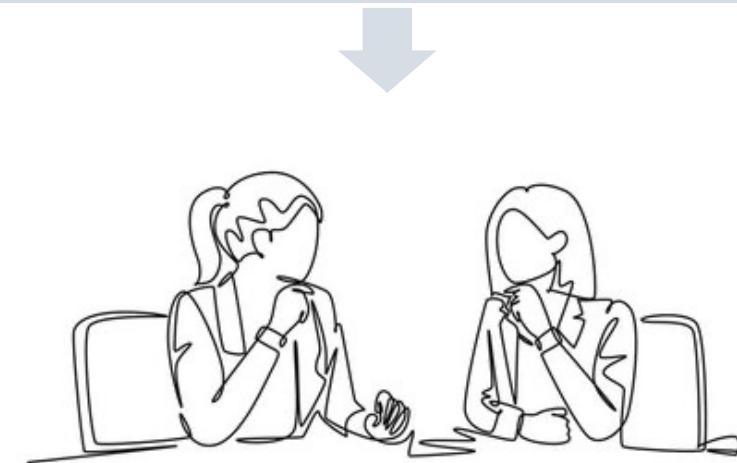
Supervision directe ou indirecte ?

Supervision :

"intervention pédagogique d'un·e enseignant·e clinicien·ne lorsqu'il ou elle fournit une rétroaction à l'étudiant·e"

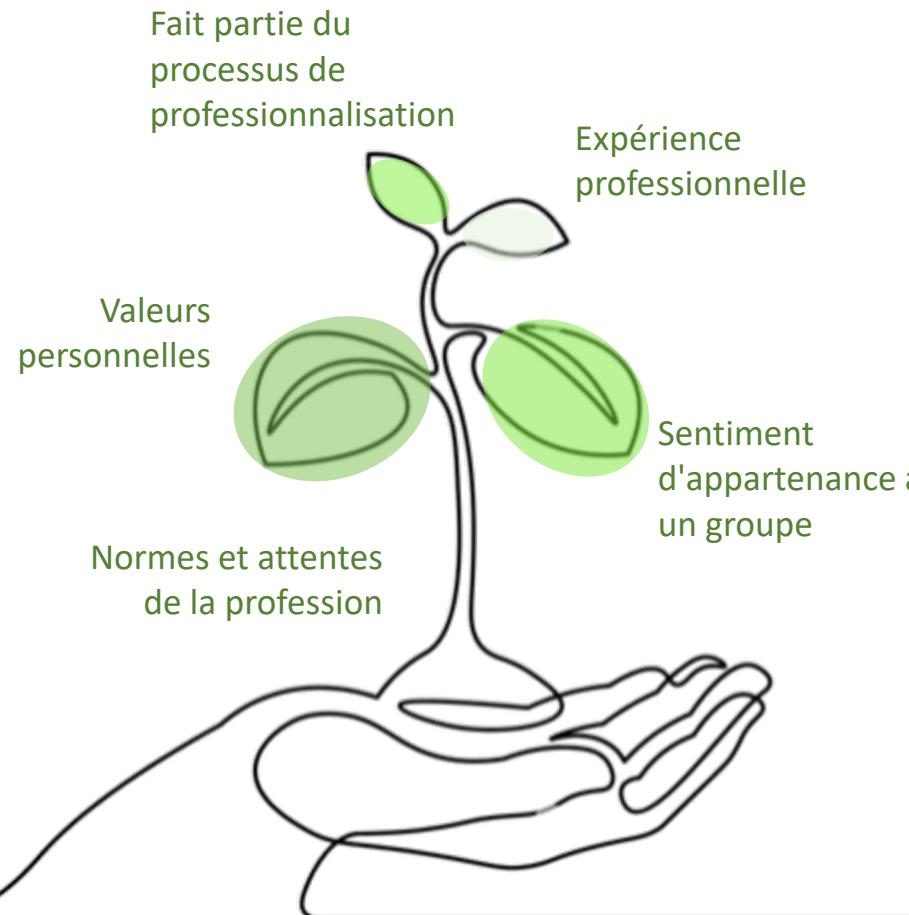


Directe : avant ou après avoir directement observé l'étudiant·e dans une tâche professionnelle, par exemple auprès d'un·e patient·e, d'une famille ou d'une équipe de soins



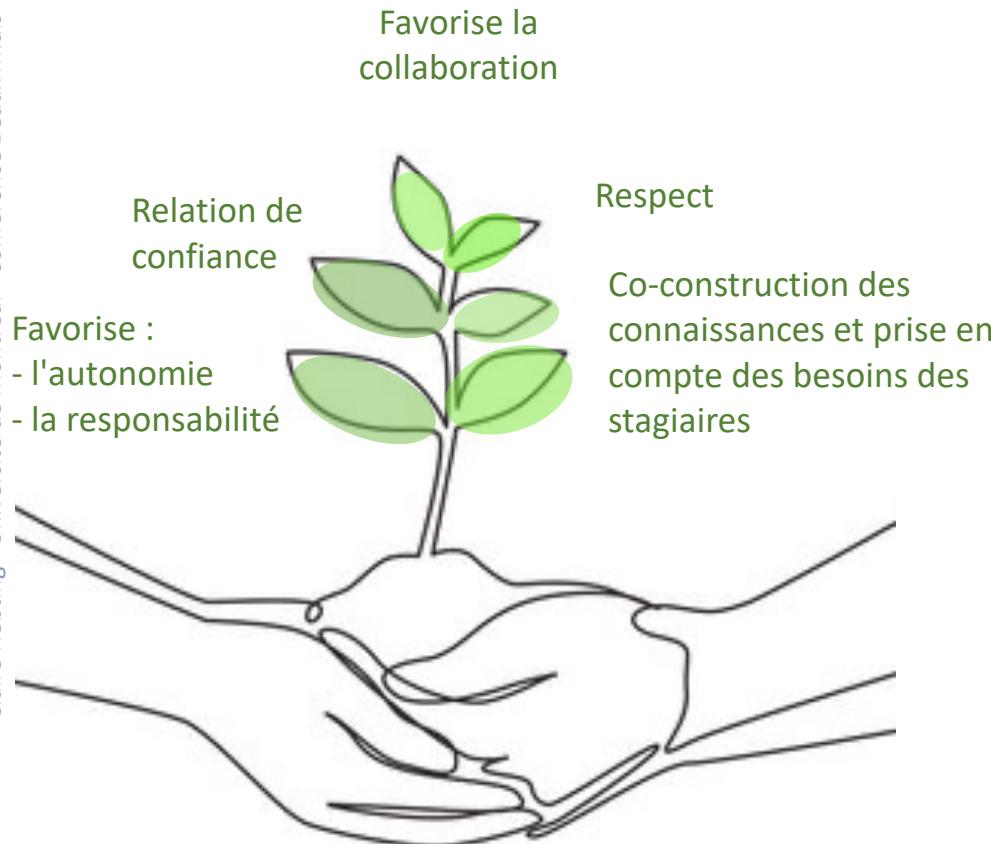
Indirecte : à partir d'un résumé de la situation fait par l'étudiant·e

Identité Professionnelle



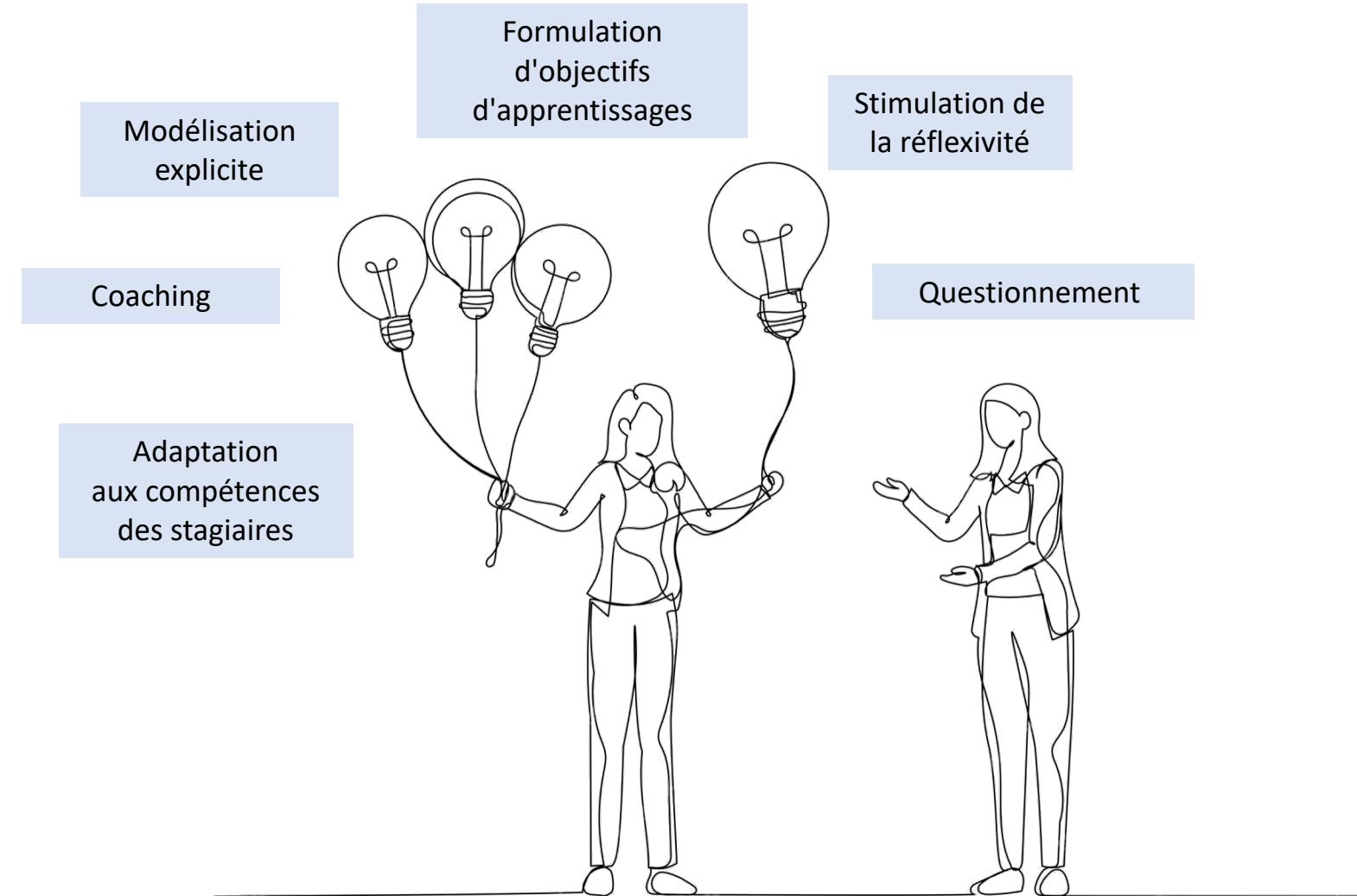
Représentation de soi comme devenant ou étant un·e professionnel·le

Alliance Pédagogique

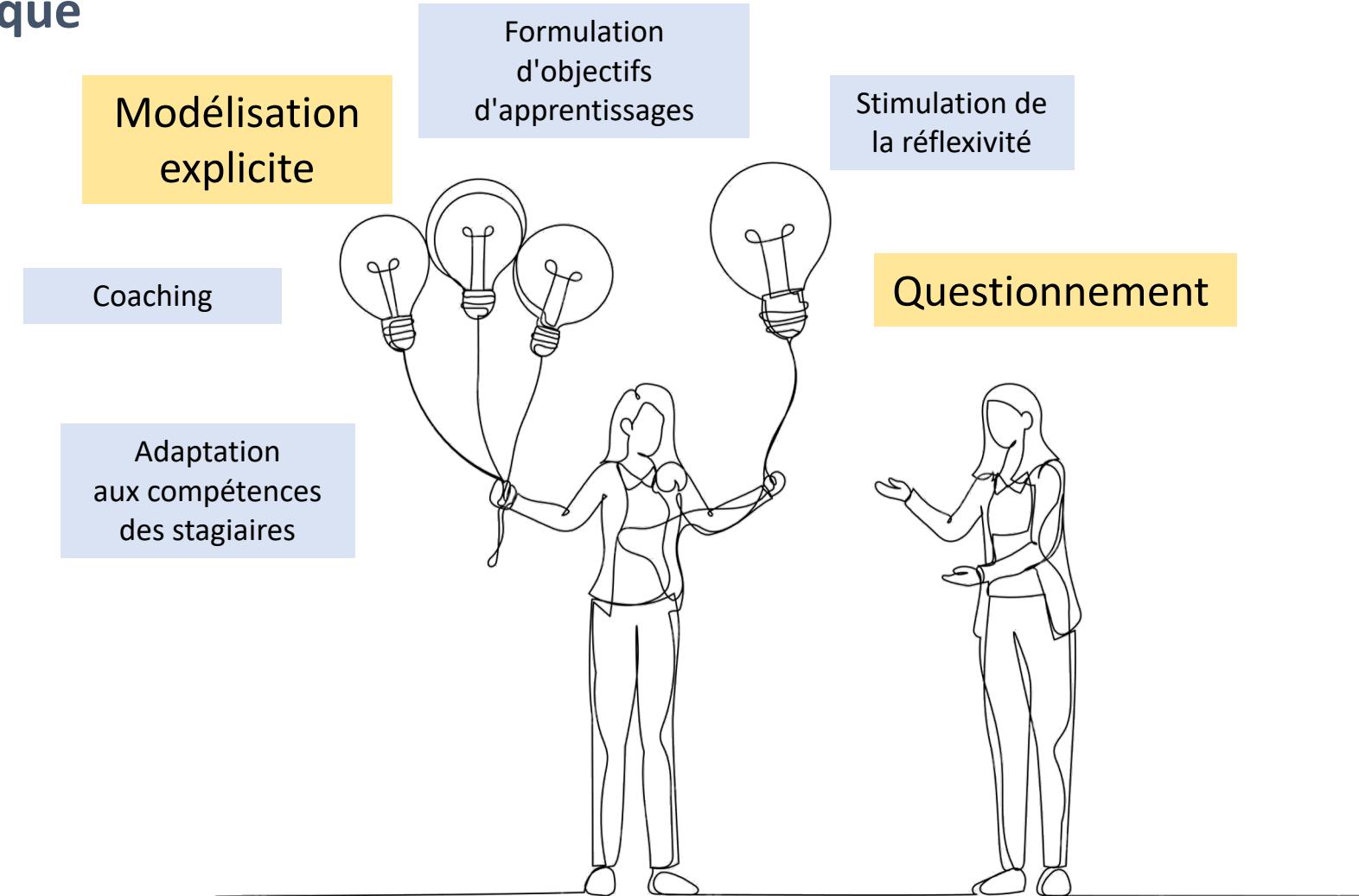


L'alliance pédagogique est une approche pédagogique qui met l'accent sur la **co-construction des connaissances** et vise à créer un climat de confiance et d'estime, créant un **environnement d'apprentissage positif**.

Des stratégies de supervision recommandées



Des stratégies de supervision recommandées... spécifiquement pour développer le raisonnement clinique





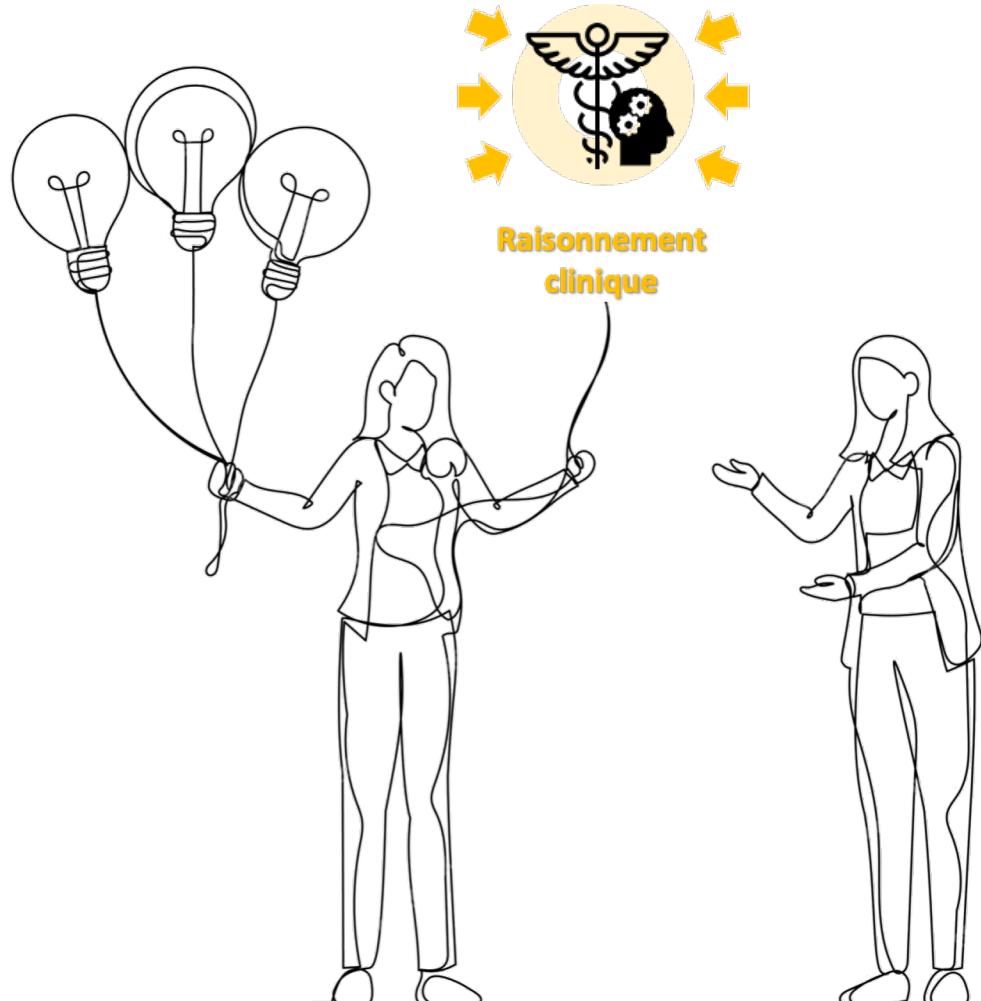
Etude exploratoire des pratiques de supervision du raisonnement clinique des orthophonistes superviseur·se·s

Travail supervisé par
Sandrine Leroy, Christelle Maillart et Tracy Martinez Perez
Unité de Recherche RUCHE – Université de Liège

Décembre 2023
Master 2 - Pédagogie des sciences de la santé
Université de Strasbourg



Question de recherche

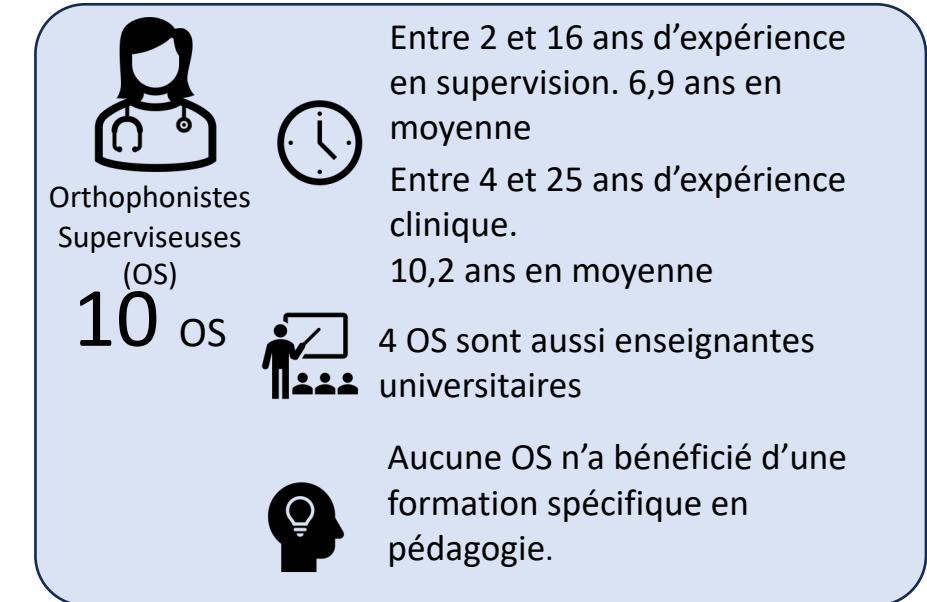
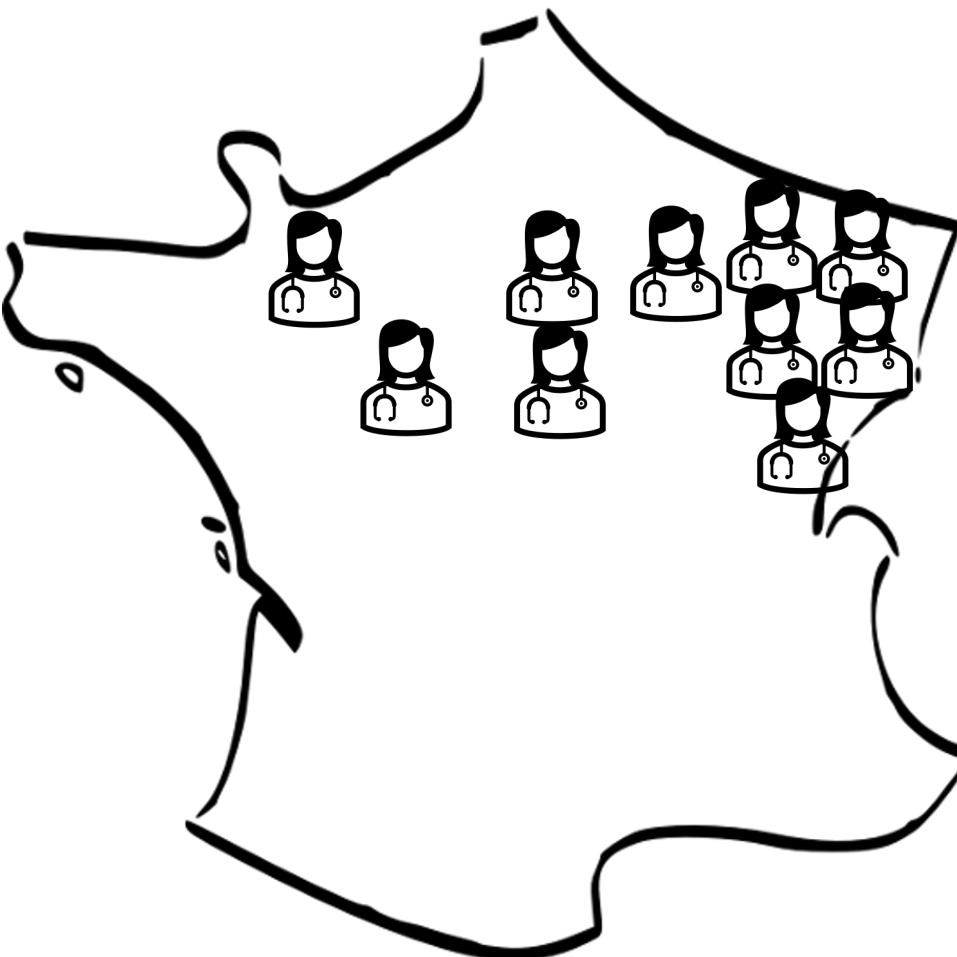


Quelles sont les pratiques de supervision des orthophonistes superviseur·se·s (OS), en vue de déterminer la présence de raisonnement clinique et de le caractériser ?

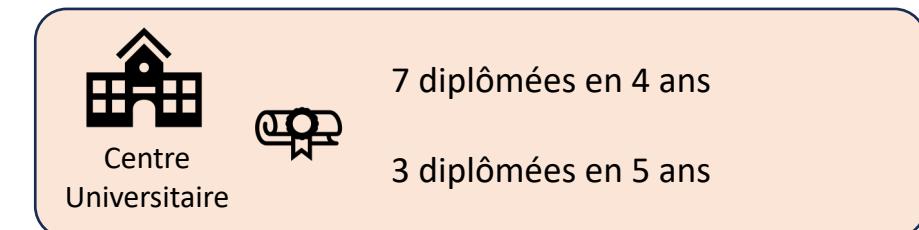
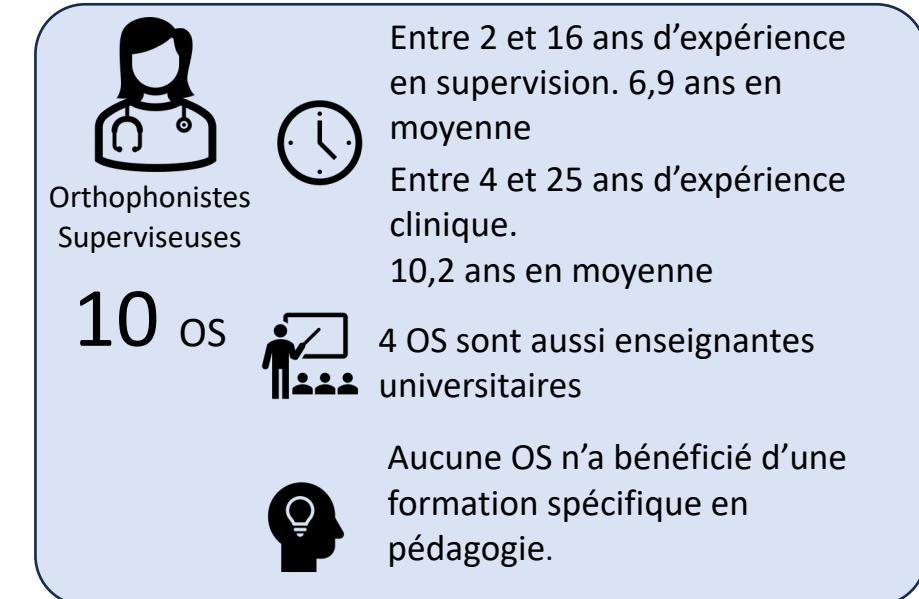
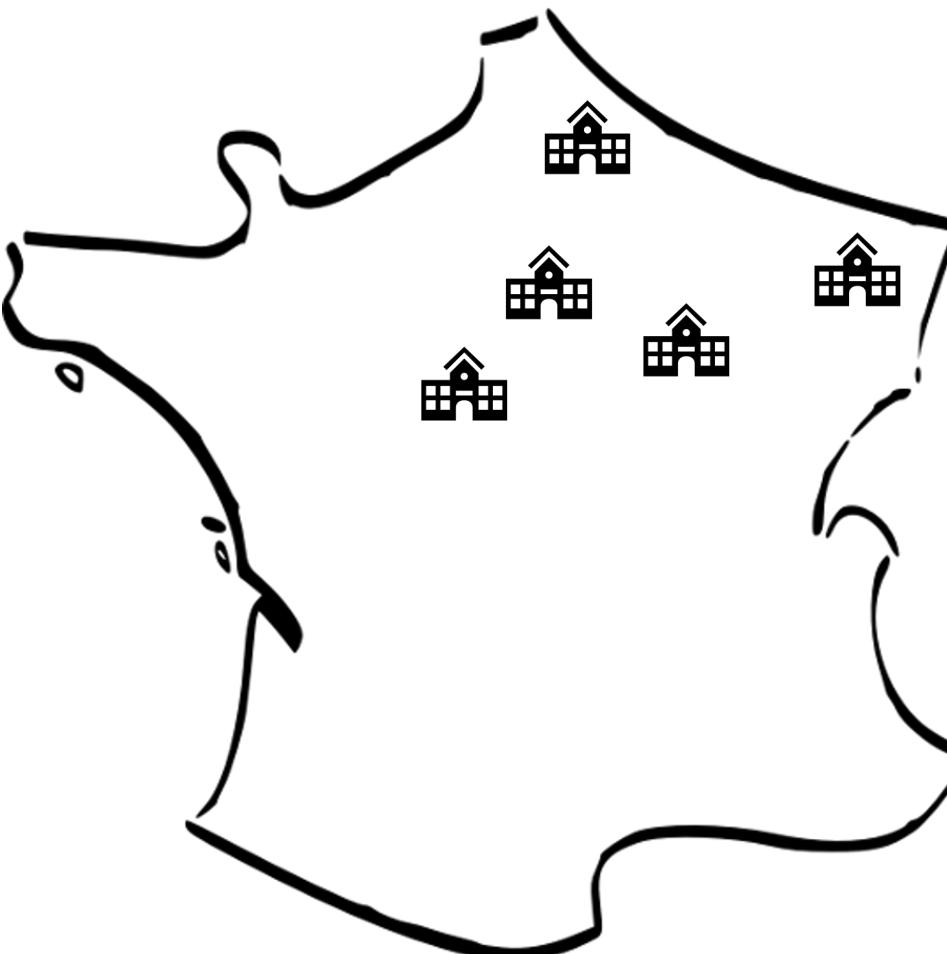
Population et recrutement



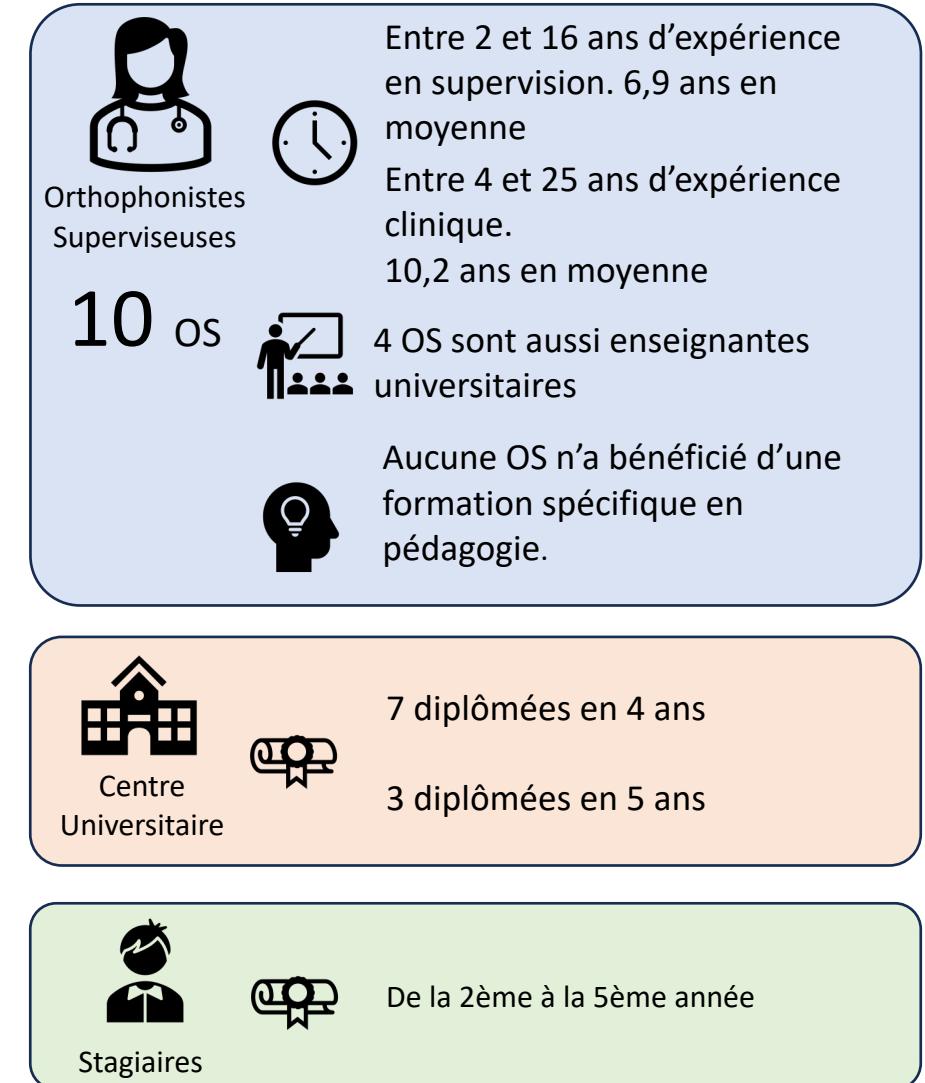
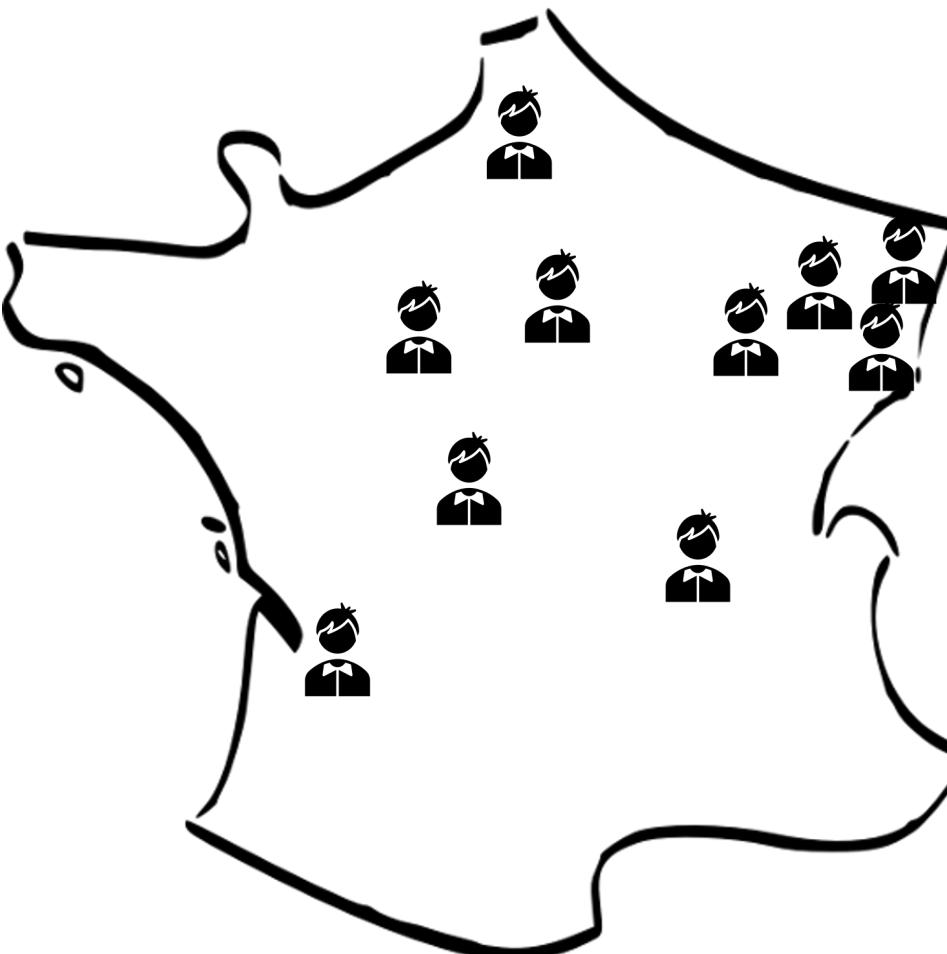
Population et recrutement



Population et recrutement

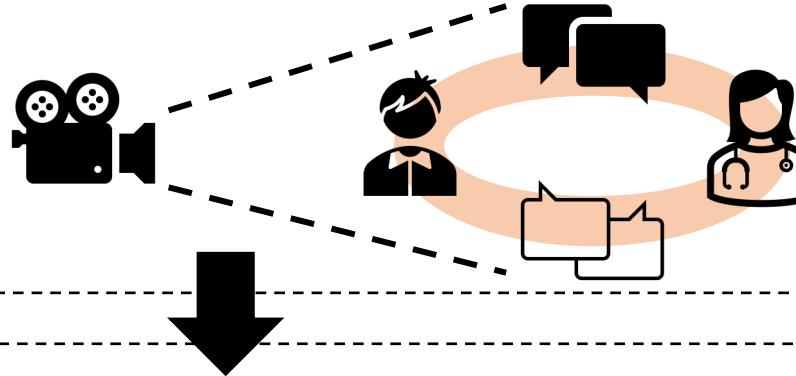


Population et recrutement



Recueil et analyse des données

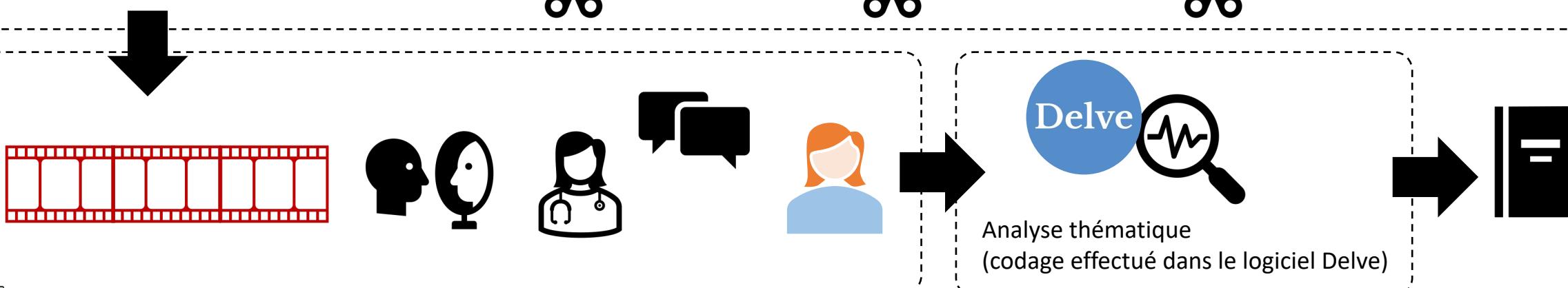
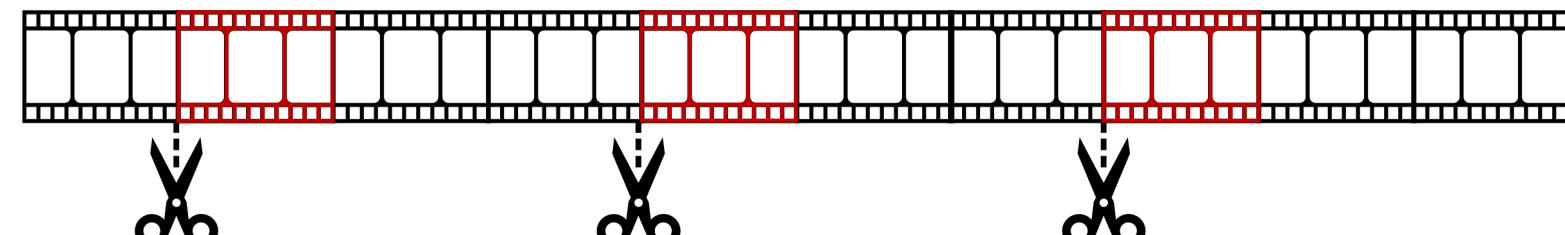
Enregistrement de vidéo d'un échange pédagogique entre l'orthophoniste et la stagiaire.



Terme «raisonnement clinique» pas utilisé lors du recrutement
Libre choix du sujet de l'échange (évaluation, rééducation, pathologie...)

Pathologie	Evaluation	Rééducation
Troubles du langage oral	1	2
Troubles du langage écrit	2	1
Troubles de la cognition mathématique		1
Troubles neurologiques	3	

Visionnage de la vidéo par la chercheuse principale et sélection de moments-clés



Objectifs de supervision



OS 8

Le but, c'est de se dire : « bah là j'ai fait comme ça, comment je pourrais faire mieux une prochaine fois ? »... Enfin je lui donne mon avis, mais elle en fait, elle va construire son identité professionnelle par elle-même.



Identité Professionnelle



OS 4

Je suis très dans le renforcement. Euh... et que j'essaie de les faire être à l'aise pour être, pour pouvoir dire leurs impressions et ne pas se gêner, se censurer.



Alliance Pédagogique



OS 9

Non, je veux qu'elle construise une réflexion. Bah sa, enfin, je veux qu'elle construise sa propre réflexion. Après je dis pas qu'il faut pas qu'elle fasse comme moi mais, enfin faut que ce soit argumenté en tout cas.



Raisonnement Clinique

Objectifs de supervision

Modélisation explicite

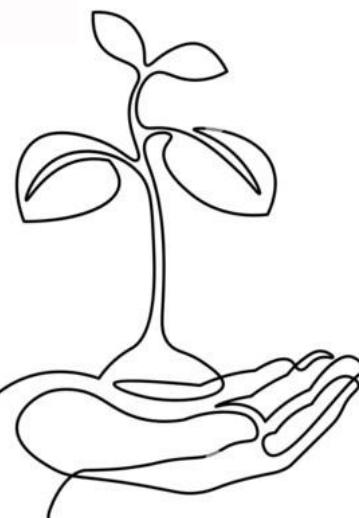
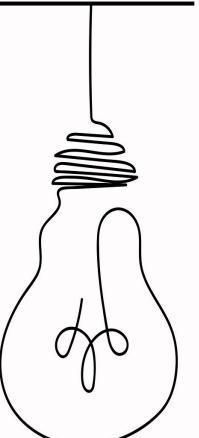
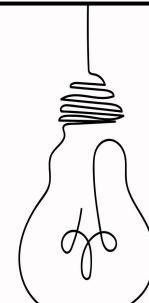
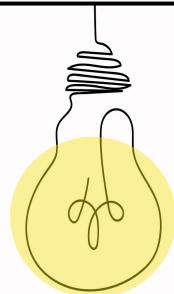
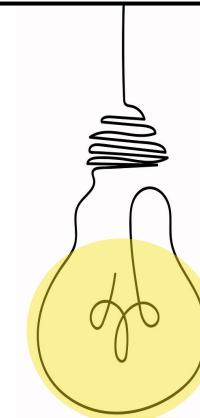
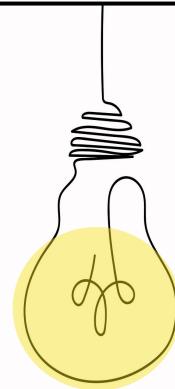
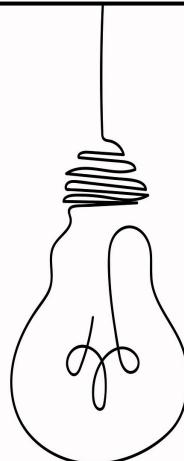
Adaptation aux compétences des stagiaires

Formulation d'objectifs d'apprentissage

Coaching

Stimulation de la réflexivité

Questionnement



Identité Professionnelle



Alliance Pédagogique



Raisonnement Clinique

Objectifs de supervision

Modélisation explicite

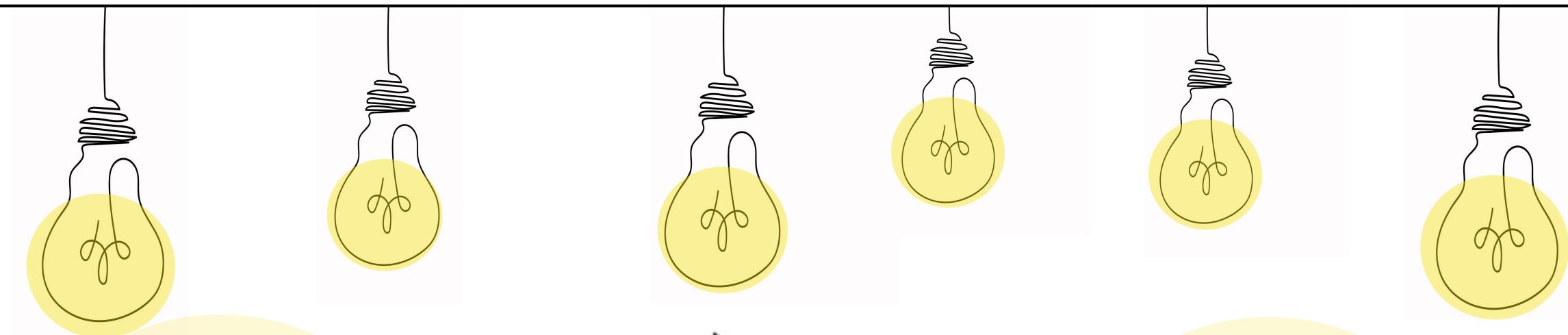
Adaptation aux compétences des stagiaires

Formulation d'objectifs d'apprentissage

Coaching

Stimulation de la réflexivité

Questionnement



Identité Professionnelle

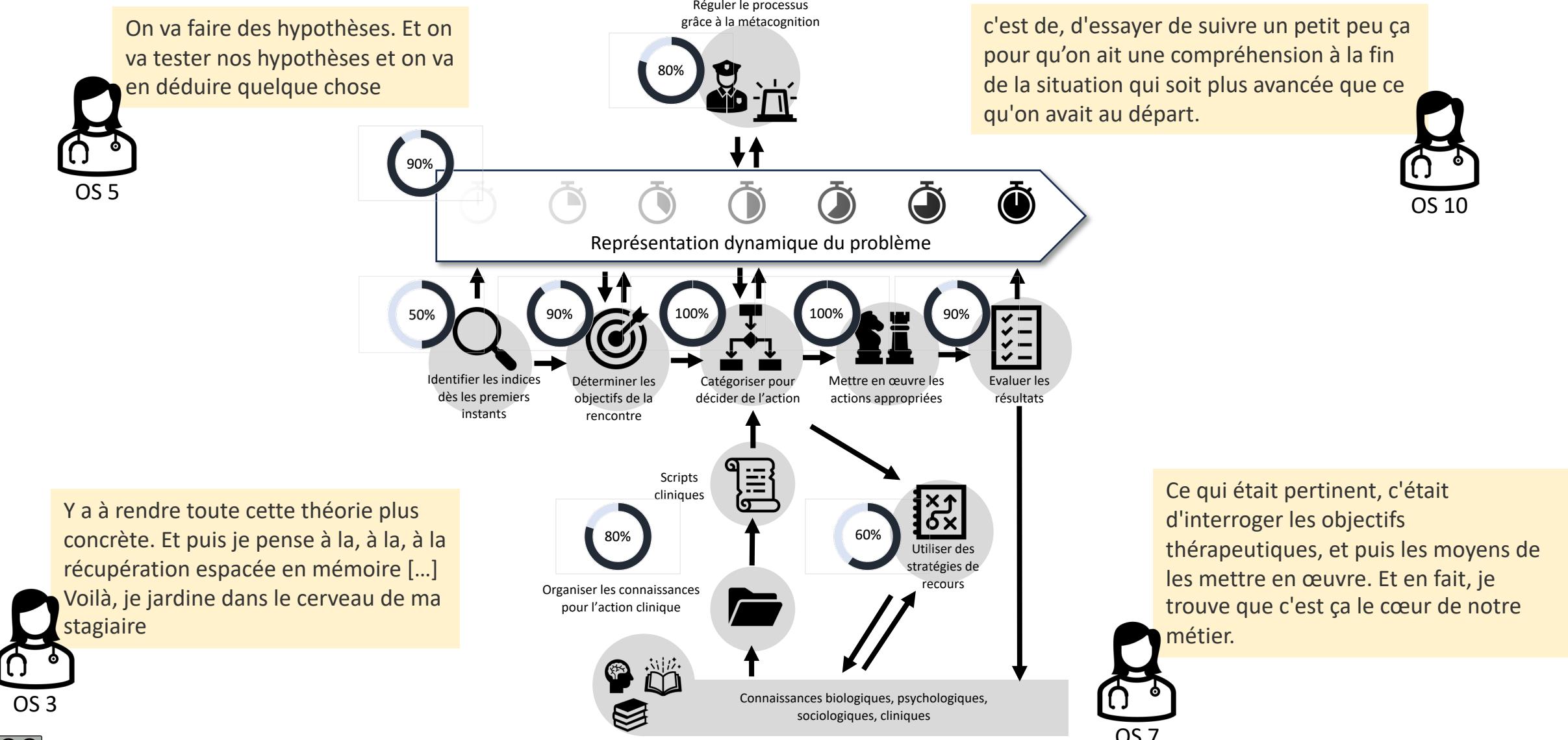


Alliance Pédagogique



Raisonnement Clinique

« Une démarche assez hypothético-déductive », le raisonnement clinique



Facteurs influençant la supervision



OS 2

c'est vrai que tout ça c'est très intuitif,
alors je ne sais pas ce que ça vaut.



OS 7

Ben, honnêtement, je me... enfin, je m'inspire
des maîtres de stage que j'ai eus, moi.

Facteurs liés
aux OS



OS 6

j'aimerais vraiment pas tomber sur
quelqu'un qui en a rien à faire



OS 1

Ben leur, leur degré de maturité. Et
puis leur capacité à être concentré.



Cliniciennes
et
pédagogues

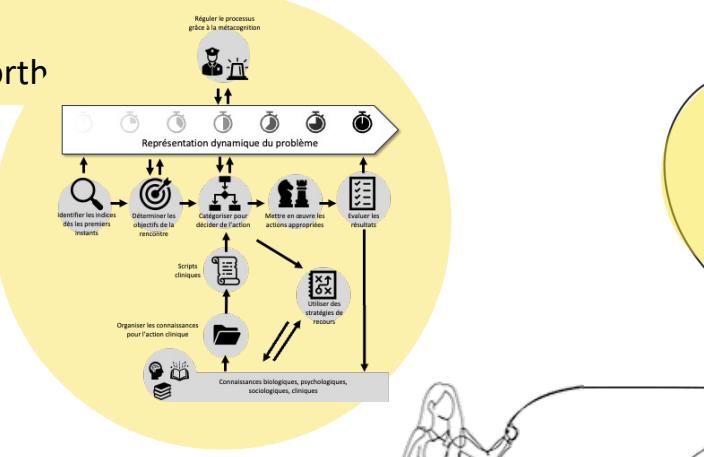
y a plein de choses dans l'exercice d'orthophoniste
qui se transfèrent dans la relation plus pédagogique.



OS 3

Quelles analyses, quelles perspectives ?

Raisonner sans le savoir :
le raisonnement clinique en orth



Transversalité

Certaines spécificités ?

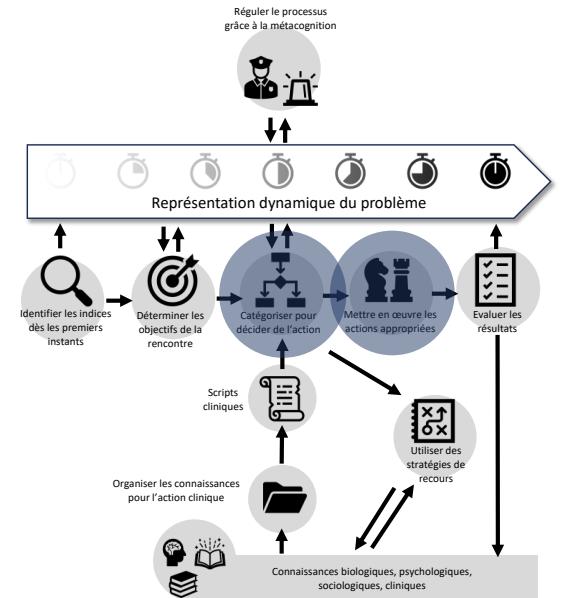
Employer le terme
"raisonnement clinique"

Toutes les stratégies mènent au
raisonnement clinique



Identité
Professionnelle

Améliorer le
raisonnement
clinique mais pas
seulement



Intuitions
pédagogiques



Qui forme qui ?

Sentiment de compétence pédagogique



Forces et limites

Diversité des OS et des échanges pédagogiques

Recrutement sans parler de raisonnement clinique

Méthode originale des entretiens d'auto-confrontation

Triangulation

Connaissance des OS interviewées

Déstabilisante

Pas de double codage et de relecture des entretiens par les OS

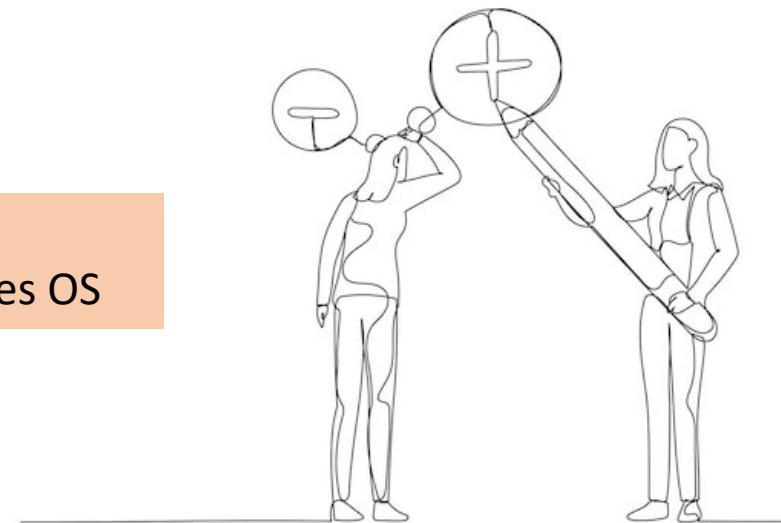
Biais

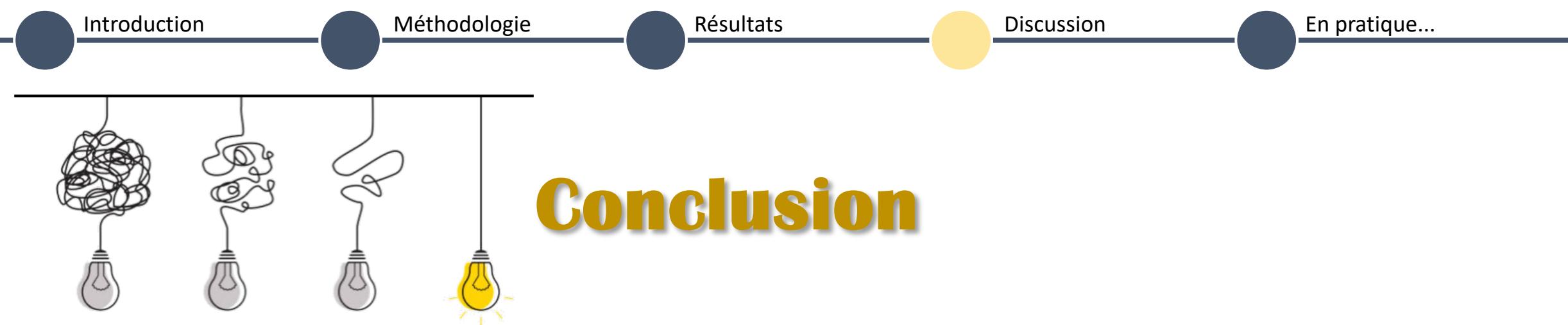
Richesse

Au plus près des pratiques

Exemples concrets

Données recueillies en plusieurs fois et retours à la littérature





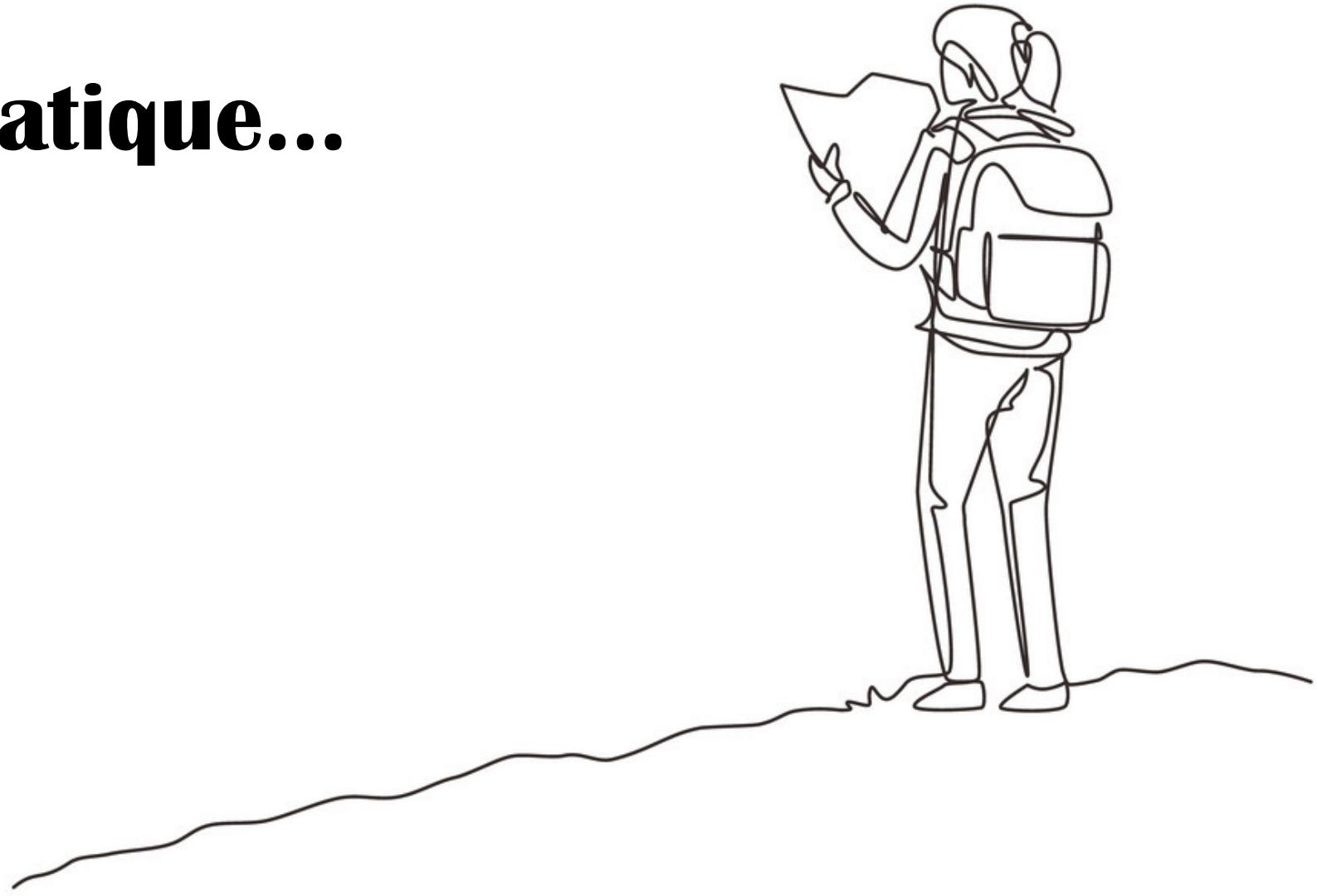
Conclusion

- Les orthophonistes raisonnent.
- Intuitions pédagogiques et utilisation de stratégies de supervision réputées efficaces.
- Formaliser le raisonnement clinique en orthophonie, **en évaluation et en intervention** :
 - Pour ancrer l'utilisation du terme : interprofessionnalité et raisonnement collaboratif
 - Pour enrichir les outils pédagogiques et faciliter les supervisions



Former des orthophonistes compétent·e·s et améliorer la qualité des soins

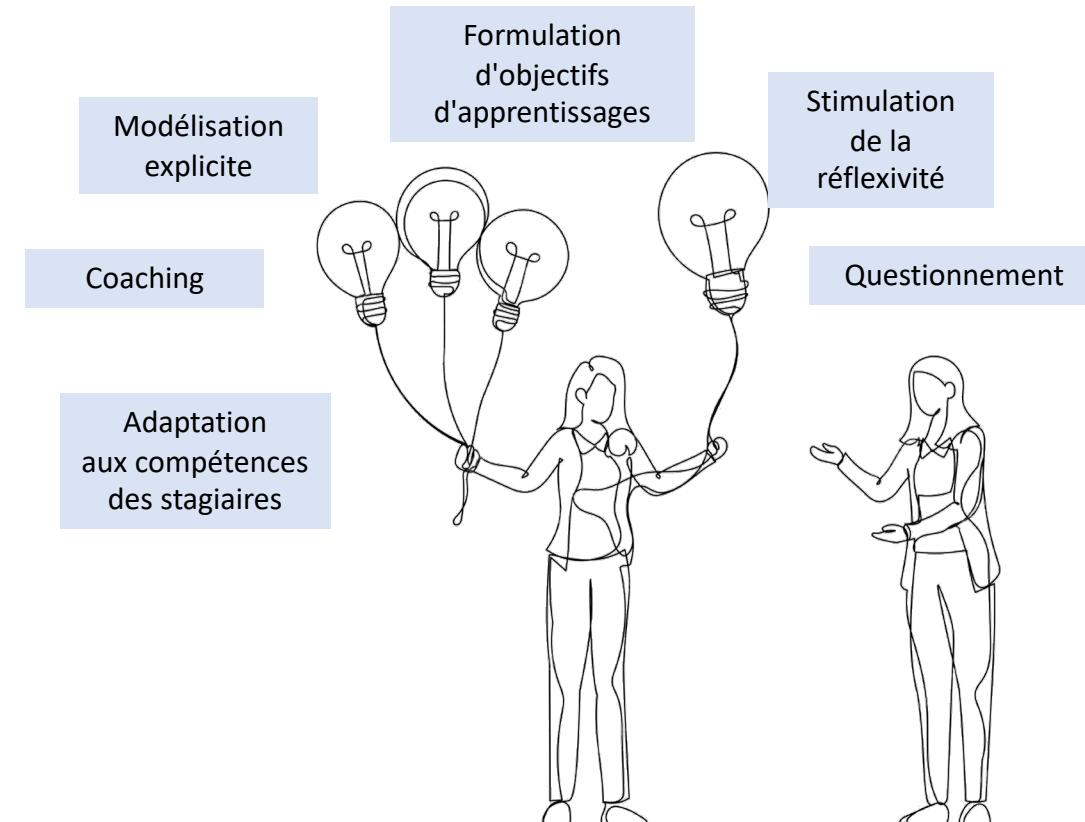
En pratique...



Des stratégies de supervision recommandées... spécifiquement pour développer le raisonnement clinique



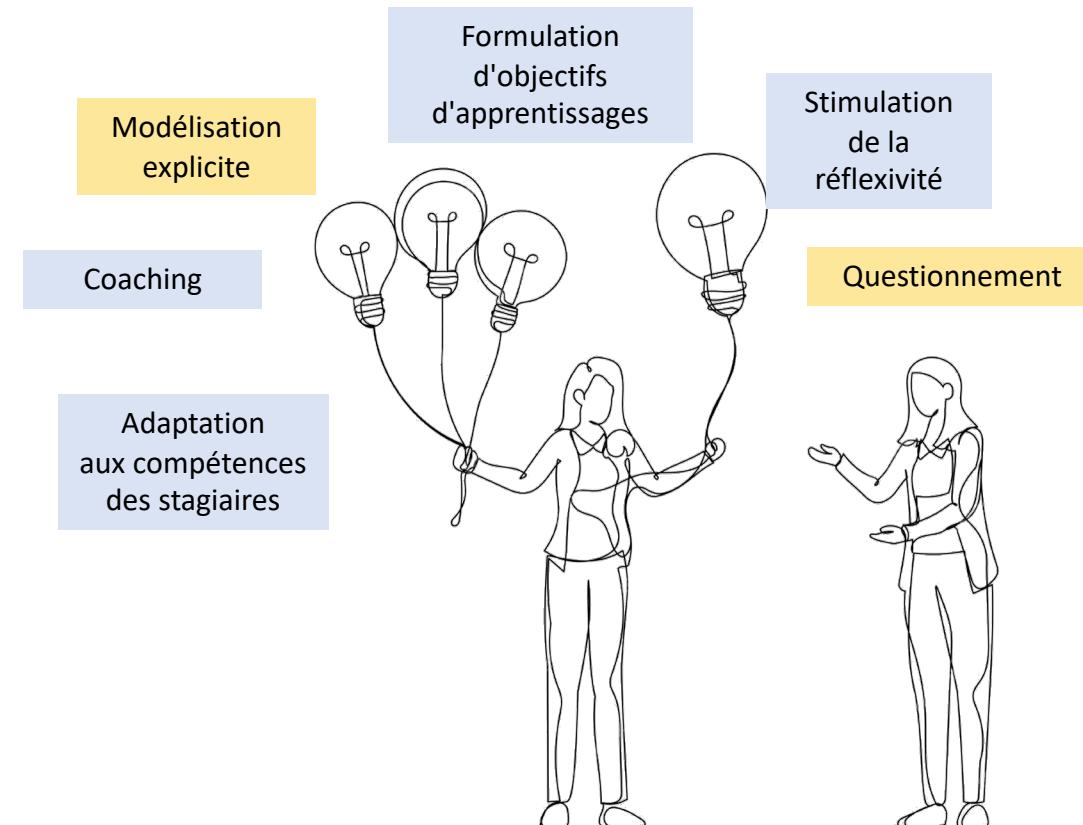
Raisonnement Clinique



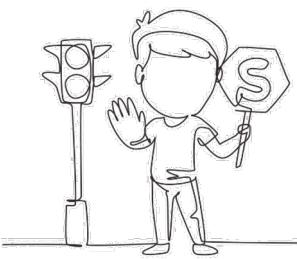
Des stratégies de supervision recommandées... spécifiquement pour développer le raisonnement clinique



Raisonnement Clinique



En pratique...



Erwan, 3 ans, inquiétude de la maman et de Caroline, sa médecin de famille.



Evaluation audiologique :
normale



Evaluation orthophonique :

- Compréhension plutôt préservée
- Lexique productif < 50 mots
- Ne produit pas de phrases
- Nombreux processus phonologiques



Conclusion : Erwan est à risque de présenter un Trouble Développemental du Langage.

Une intervention en orthophonie est recommandée.



Christina, l'orthophoniste, demande à sa stagiaire Anne-Gaëlle de définir, en fonction de l'anamnèse, des attentes de la famille et des observations cliniques, un **objectif de réduction prioritaire pour Erwan**.

Anne-Gaëlle propose d'augmenter le stock lexical d'Erwan.

En pratique... Le questionnement ou faire expliciter sa pensée à sa stagiaire

- Quelles sont les données qui retiennent ton attention à ce moment-ci ?
- Y a-t-il d'autres problèmes ou besoins à prendre en considération ?
- Qu'est-ce qui t'amène à prioriser cet objectif d'intervention plutôt qu'un autre ?
- Peux-tu préciser tes cibles d'intervention ?
- Peux-tu citer deux moyens que tu vas mettre en oeuvre pour atteindre cet objectif d'intervention ?
- Quelles ressources externes pourrais-tu solliciter pour maximiser les effets de ton intervention ?

Faire expliciter le raisonnement clinique

- Quel autre objectif pourrais-tu proposer lorsque celui-ci sera atteint ?
- Si cet objectif est trop difficile, que pourrais-tu proposer ?

Questionner pour se projeter dans la suite de la prise en soins

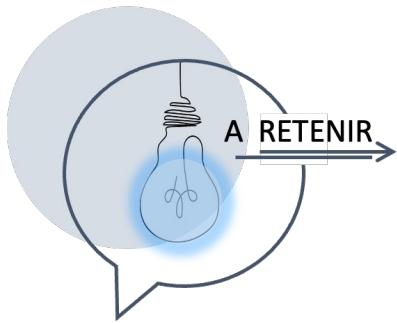
"Et si" : changer un facteur lié au cas clinique ou à l'environnement

- **Et si** Erwan présentait une surdité, proposerais-tu le même objectif de rééducation ?
- **Et si** tu voyais Erwan à la garderie, sans sa maman, proposerais-tu le même objectif de rééducation ?



Questionnement

En pratique... Le questionnement ou faire expliciter sa pensée à sa stagiaire



- La "bonne réponse" n'est pas obligatoire, au contraire.
- Questionner même quand la réponse est celle attendue.
- Il est préférable de recourir à des questions ouvertes.
- Donner une rétroaction est essentiel.
- Importance de l'alliance pédagogique.

Faire expliciter le raisonnement clinique

Questionner pour se projeter dans la suite de la prise en soins

Changer un facteur lié au cas clinique ou à l'environnement



Questionnement

En pratique... La modélisation explicite ou expliciter son propre raisonnement

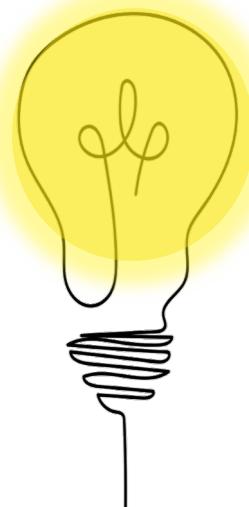
Méthode de la pensée à voix haute

" Si on compare le profil d'Erwan à celui de François que nous avons vu hier, on peut dire qu'ils ont le même âge, que leur intelligibilité est altérée et que leur compréhension est préservée. Toutefois, le profil d'Erwan est plus complexe puisqu'il présente des difficultés au niveau phonologique, lexical et syntaxique, alors que François n'a que des difficultés phonologiques. Aussi, on pourra se concentrer sur les aspects phonologiques avec François et le choix des cibles de rééducation dépendra de moins de critères."

" Si je récapitule, ton idée de développer le lexique est pertinente. En effet, Erwan a un lexique très pauvre, inférieur à 50 mots, ce qui ne lui permet pas de combiner deux mots. Les cibles à travailler devront faire partie du quotidien d'Erwan, afin de lui permettre de réutiliser les mots le plus possible. De plus, il ne faudra pas se limiter aux substantifs, mais aussi travailler sur des verbes et des adverbes, car on ne parle pas qu'avec des noms. Tenir compte de ce qu'Erwan peut produire au niveau phonologique est aussi important : choisir des mots de deux syllabes sera sûrement efficace, puisque les mots de 2 syllabes sont les plus fréquents en français. Concernant les moyens d'aide, nous allons voir avec la maman les stratégies langagières déjà mises en place et les compléter si besoin. La multimodalité semble essentielle, en utilisant des gestes, voire un système de Communication Alternative et Augmentée."

Expliciter son propre raisonnement

Comparer à un autre profil en nommant les différences et les ressemblances



Laisser Observer

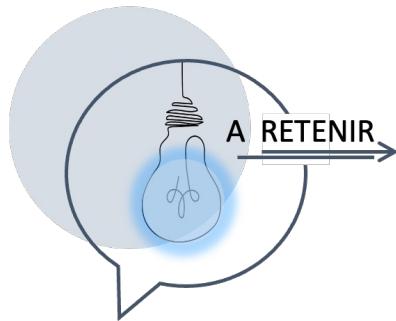
Proposer d'imiter

- laisser la stagiaire observer
- fournir une grille d'observation à la stagiaire pour guider son observation.

proposer à la stagiaire d'imiter une tâche ou un comportement modélisé puis de comparer (par exemple, une rédaction de rapport)

Modélisation Explicite

En pratique... La modélisation explicite ou expliciter son propre raisonnement



- Expliciter son raisonnement permet d'agir comme modèle de rôle.
- Stratégie à utiliser seule ou en complément du questionnement.
- Pour les superviseur·se·s expérimenté·e·s, parfois difficile d'expliquer ce qui est automatisé : intéressant de noter nos hypothèses quand la stagiaire présente ses idées.

Expliciter son propre raisonnement

Comparer à un autre profil en nommant les différences et les ressemblances

Laisser Observer

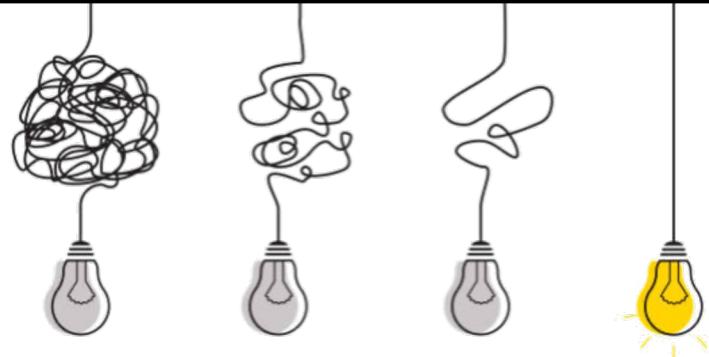
Proposer d'imiter



Modélisation Explicite



Messages clés



Messages-clés

- Soutenir le développement du raisonnement clinique est essentiel.
- En salle de classe ET en stage
- Des stratégies de supervision directe peuvent être mises en place pour **stimuler le développement du raisonnement clinique.**
- L'alliance pédagogique est primordiale pour que ces stratégies soient porteuses.



Bon travail et raisonnez-bien !

Références



- Audétat, M.-C., & Laurin, S. (2018). Chapitre 4. Superviser l'apprentissage du raisonnement clinique. In *Comment (mieux) superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ?* (p. 111-128). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.pelac.2018.01.0111>
- Audétat, M.-C., Laurin, S., Dory, V., Charlin, B., & Nendaz, M. (2017). Diagnostic et prise en charge des difficultés de raisonnement clinique. Guide AMEE numéro 117 (version courte) : Première partie : Supervision du raisonnement clinique et diagnostic pédagogique. *Pédagogie Médicale*, 18(3), 129-138. <https://doi.org/10.1051/pmed/2018012>
- Audetat Voirol, M.-C., Laurin, S., & Sanche, G. (2014). Soutenir le raisonnement clinique des stagiaires, faire expliciter et expliciter. *Médecin du Québec*, 49(1), 67-69.
- Bell, C., & Robert, D. (2023). Un professionnel de santé qui se comporte de façon professionnelle et éthique : Le professionnalisme et l'identité professionnelle. In T. Pelaccia, *Comment mieux former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ?* (2e édition, p. 19-31). De Boeck Supérieur.
- Bernard, E., Elie-Deschamps, J., Judet, A., Pépin-Boutin, A., Dupont-Bérail, S., & Lorenzo, M. (2023). Développer le raisonnement clinique en première année d'orthophonie : Création et évaluation d'un dispositif de formation. *Glossa*, 127-161.
- Burbach, B., Barnason, S., & Thompson, S. A. (2015). Using "Think Aloud" to Capture Clinical Reasoning during Patient Simulation. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 12(1), 1-7. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2014-0044>
- Charlin, B., Lubarsky, S., Millette, B., Crevier, F., Audétat, M.-C., Charbonneau, A., Caire Fon, N., Hoff, L., & Bourdy, C. (2012). Clinical reasoning processes : Unravelling complexity through graphical representation. *Medical Education*, 46(5), 454-463. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2012.04242.x>
- Cook, C. (2016). A 'toolkit' for clinical educators to foster learners' clinical reasoning and skills acquisition. *Nursing Praxis in Aotearoa New Zealand*, 32(1), 28-37.
- Cook, D. A., Stephenson, C. R., Gruppen, L. D., & Durning, S. J. (2023). Management Reasoning : Empirical Determination of Key Features and a Conceptual Model. *Academic Medicine*, 98(1), 80. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004810>
- Côté, L., Perry, G., & Cloutier, P.-H. (2013). Développer son modèle de rôle en formation pratique : La contribution d'une communauté de pratique de cliniciens enseignants. *Pédagogie Médicale*, 14(4), 241-253. <https://doi.org/10.1051/pmed/2013057>
- Ginsberg, S. M., Friberg, J. C., & Visconti, C. F. (2016). Diagnostic Reasoning by Experienced Speech-Language Pathologists and Student Clinicians. *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders*, 43(Spring), 87-97. https://doi.org/10.1044/cicsd_43_S_87
- Gummesson, C., Sundén, A., & Fex, A. (2018). Clinical reasoning as a conceptual framework for interprofessional learning : A literature review and a case study. *Physical Therapy Reviews*, 23(1), 29-34. <https://doi.org/10.1080/10833196.2018.1450327>
- Haute Autorité de Santé. (2018). *L'encadrement de stage—La maîtrise de stage / le tutorat*. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-06/encadrement_de_stage_maistre_de_stage.tutorat.pdf

- Hebting, C., Leroy, S., Martinez Perez, T., & Maillart, C. (Soumis). *Etude exploratoire des pratiques de supervision du raisonnement clinique des orthophonistes superviseur·se·s.*
- Hoben, K., Varley, R., & Cox, R. (2007). Clinical reasoning skills of speech and language therapy students. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 42(s1), 123-135. <https://doi.org/10.1080/13682820601171530>
- Lechasseur, K. (2023). *Supervision de stage en milieu clinique*. Chenelière Éducation.
- Maftoul, R., & Marcotte, K. (2023). Formation par concordance de script en orthophonie : Récit de pratique en évaluation des troubles acquis de la communication. *Pédagogie Médicale*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.1051/pmed/2023008>
- Merisier, S., Larue, C., & Boyer, L. (2018). How does questioning influence nursing students' clinical reasoning in problem-based learning? A scoping review. *Nurse Education Today*, 65, 108-115. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.03.006>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck Supérieur.
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2013a, septembre 5). *Décret n° 2013-798 du 30-8-2013. Annexe 2 : Certificat de capacité d'orthophoniste—Référentiel de compétences*. *Bulletin Officiel* n° 32 du 5 septembre 2013. https://cache.media.education.gouv.fr/file/32/38/7/referentiel-competences-orthophoniste_267387.pdf
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2013b, septembre 5). *Décret n° 2013-798 du 30-8-2013. Annexe 3 : Référentiel de formation du certificat de capacité d'orthophoniste*. *Bulletin Officiel* n° 32 du 5 septembre 2013. https://cache.media.education.gouv.fr/file/32/38/9/referentiel-formation-orthophoniste_267389.pdf
- Orthophonie Audiologie Canada. (2023, janvier). *Description des heures de stages cliniques*. <https://www.sac-oac.ca/wp-content/uploads/2023/01/SLP-Description-of-Clinical-Hours-Requirements-French.pdf>
- Pylman, S., & Ward, A. (2020). 12 tips for effective questioning in medical education. *Medical Teacher*, 42(12), 1330-1336. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1749583>
- Ritz, C., Sader, J., Cairo Notari, S., Lanier, C., Caire Fon, N., Nendaz, M., & Audébat, M.-C. (2021). Multimorbidity and clinical reasoning through the eyes of GPs : A qualitative study. *Family Medicine and Community Health*, 9(4), e000798. <https://doi.org/10.1136/fmch-2020-000798>
- Service Public Fédéral. (2021, juillet 12). *Avis 2021-01 relatif à la profession de Logopède*. Santé Publique. <https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/fr/documents/avis-2021-01-relatif-la-profession-de-logopede>
- Stalmeijer, R. E., Dolmans, D. H. J. M., Wolfhagen, I. H. A. P., & Scherpbier, A. J. J. A. (2009). Cognitive apprenticeship in clinical practice : Can it stimulate learning in the opinion of students? *Advances in Health Sciences Education*, 14(4), 535-546. <https://doi.org/10.1007/s10459-008-9136-0>
- Université de Genève. (2016, juin 9). *Règles internes régissant les stages de la maîtrise universitaire en logopédie*. https://www.unige.ch/fapse/logopedie/application/files/5614/7083/6038/RI_Stages_MUL_vf_pour_conseil_parti_9_juin_2016.pdf
- Université de Genève, Université de Montréal, & Université libre de Bruxelles. (2018). *Supervision du raisonnement clinique [MOOC]*. <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>

**Merci pour votre attention et
votre participation.**

**Quelles sont vos remarques et
vos questions ?**