

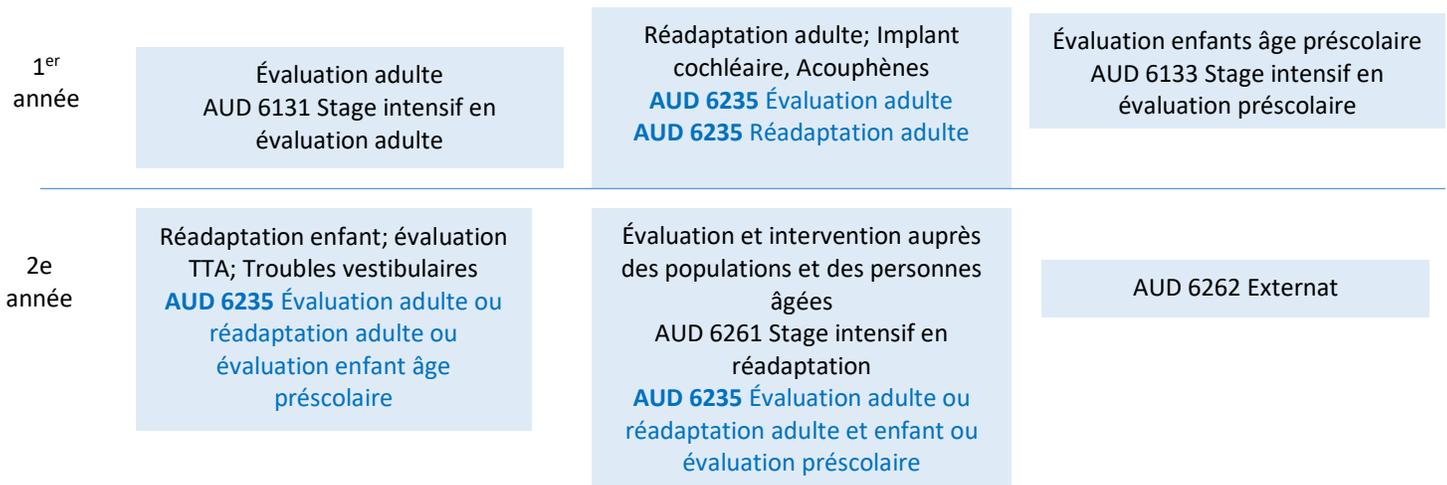
Maîtrise Professionnelle en Audiologie

Les activités cliniques formatives

AUD 6235

Les **activités cliniques formatives** visent la consolidation et le maintien des acquis dans un contexte authentique et font suite à soit un bloc de cours théoriques ou à un stage intensif. Ces activités débutent dès le trimestre d'hiver de la première année. Au cours de sa formation l'étudiant doit réaliser en plus des 3 stages intensifs et de l'externat, 4 blocs d'**activités cliniques formatives** dans des milieux différents et auprès de clientèles variées. Ce sont des stages de courte durée (4 ou 5 jours) réalisés intensivement ou à raison d'une journée/semaine.

Progression des activités cliniques dans la MPA



Déroulement des activités cliniques formatives

Pour faciliter son accueil, son encadrement et maximiser son temps de pratique clinique, l'étudiant devra se familiariser avec un certain nombre d'éléments du milieu de stage en amont des journées cliniques, à l'aide d'un [guide de préparation aux activités cliniques](#).

Ce guide, développé en partenariat avec les milieux, peut recenser certaines consignes importantes pour la première journée de stage, dont les exigences du milieu au plan administratif, le type d'activités, des consignes quant à la tenue de dossier et des exemples de protocoles et de formulaires de travail.

À son arrivée, l'étudiant présente au superviseur les compétences qu'il souhaite approfondir à partir de son [portfolio](#).

Le superviseur intègre l'étudiant à ses tâches journalières et lui confie des interventions à réaliser en fonction de son niveau de développement*.

Le superviseur détermine, selon le type de situation clinique, le nombre d'interventions que l'étudiant doit réaliser. Le superviseur exerce une [supervision directe ou indirecte](#), selon la nature des activités à réaliser. Il est invité à donner de la rétroaction en continu à l'étudiant. Il communique avec la coordonnatrice des stages dès que des difficultés semblent se manifester.

Le superviseur offre [une appréciation](#) des performances de l'étudiant à l'aide de la [grille d'appréciation](#) disponible par l'entremise de la plateforme [MedSIS](#).

*Verdy, J. et Bédard, F, 2019, [Portrait de l'étudiant à chaque étape de sa formation](https://eoa.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/32/2021/03/Tableau_niveaux_RASS.pdf)