

Maîtrise Professionnelle en Audiologie

Les activités de consolidation

AUD 6235

Les activités de consolidation sont des activités cliniques **formatives**. Elles visent la consolidation et le maintien des acquis dans un contexte clinique et font suite soit à un bloc de cours théoriques soit à un stage intensif. Ces activités débutent dès le trimestre d'hiver de la première année. Au cours de sa formation l'étudiant doit réaliser en plus des 3 stages intensifs et de l'externat, 4 blocs d'activités de consolidation dans des milieux différents et auprès de clientèles variées. Ce sont des stages de courte durée (4 ou 5 jours) réalisés intensivement à raison d'une journée/semaine.

Progression des activités de consolidation dans la MPA

1^{er} année	Évaluation adulte AUD 6131 Stage intensif en évaluation adulte	Réadaptation adulte et amplification; Implant cochléaire; Acouphènes AUD 6235 Évaluation adulte AUD 6235 Réadaptation adulte	Évaluation enfants âge préscolaire AUD 6133 Stage intensif en évaluation préscolaire
2^e année	Réadaptation enfant; Évaluation TTA; Troubles vestibulaires AUD 6235 Évaluation adulte ou Réadaptation adulte ou Évaluation enfant préscolaire	Évaluation et intervention auprès des populations et des personnes âgées AUD 6261 Stage intensif en réadaptation AUD 6235 Évaluation adulte ou Réadaptation adulte ou enfant ou Évaluation enfant	AUD 6262 Externat

Déroulement des activités de consolidation



Superviseur : En se basant sur les différentes rubriques contenues dans le [guide de préparation aux activités de consolidation](#), le superviseur prépare et transmet à l'étudiant, avant le stage, des informations pertinentes servant à l'encadrer et maximiser son temps de pratique clinique en l'aidant à se préparer. Ces informations peuvent recenser certaines consignes logistiques, les types d'activités cliniques prévues, des formulaires de travail, des exemples de protocoles, des lectures suggérées ciblées sur les interventions ou la clientèle spécifique du milieu, etc.

Étudiant : Tout d'abord, l'étudiant est invité à contacter son superviseur pour se présenter et s'informer du déroulement du stage. Suite à cet échange téléphonique ou par courriel, l'étudiant devra remplir son [portfolio](#) et le faire parvenir au superviseur avant la première journée de stage. L'étudiant consigne à son portfolio sa trajectoire de formation académique et clinique, ainsi que ses objectifs d'apprentissage.

Le superviseur détermine selon le niveau de développement de l'étudiant*, le nombre et la complexité des interventions que ce dernier doit réaliser.

Le superviseur exerce une [supervision directe ou indirecte](#), selon la nature des activités à réaliser et les capacités de l'étudiant. Il est invité à lui donner de la [rétroaction](#) après chaque intervention.

À la fin de l'activité, le superviseur est tenu de consigner par écrit ses observations sur les performances de l'étudiant à l'aide de la [grille d'appréciation](#) disponible sur la plateforme [MedSIS](#).

La [note finale](#) du sigle **AUD 6235**, attribuée par la CDS, est un cumul des appréciations reçues lors des 4 blocs d'activités.

*Verdy, J. et Bédard, F, 2019, [Portrait de l'étudiant à chaque étape de sa formation](#)
https://eoa.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/32/2021/03/Tableau_niveaux_RASS.pdf