



Maîtrise professionnelle en audiologie

**Rencontre d'information aux
superviseurs - préparation pour les
activités cliniques à venir**

18 mars 2021

**Sylvie Bilodeau, M.O.A.
Isabelle Billard, M.O.A.**

Université 
de Montréal et du monde.

Objectifs de la présentation

- ✓ Acquisition des savoirs : *Mieux connaître la distribution du contenu des cours*
- ✓ Développement de l'expérience clinique: *Mieux connaître la distribution des activités cliniques dans le programme*
- ✓ Comment se comportent les étudiants débutants, intermédiaires, finissants: *Comprendre le continuum du développement des compétences et le soutien à offrir*
- ✓ Préparation préalable des étudiants: *Comment aider les étudiants à mieux tirer profit de leur expérience*
- ✓ Où trouver les documents de stage

Acquisition des savoirs

Structure générale du programme: distribution des cours

Trimestre 2 : réadaptation adulte

Trimestre 3 : évaluation enfant d'âge préscolaire

Continuum de formation à l'intérieur d'un cours

Structure du programme

Année	Session	Clientèle/intervention	Activités cliniques	Stage de recherche	Méthodes de recherche
1 ^{ère} année	Automne	Évaluation adulte			
	Hiver	Réadaptation adulte			
	Été	Évaluation enfants - âge préscolaire			
2 ^{ième} année	Automne	Évaluation/réadaptation – Personnes ayant des troubles vestibulaires Évaluation - Enfants âge scolaire Réadaptation – Enfants âge préscolaire et scolaire			
	Hiver	Évaluation/intervention auprès des populations Évaluation/réadaptation – Aînés ayant des troubles neurologiques ou cognitifs			
	Été	Externat			

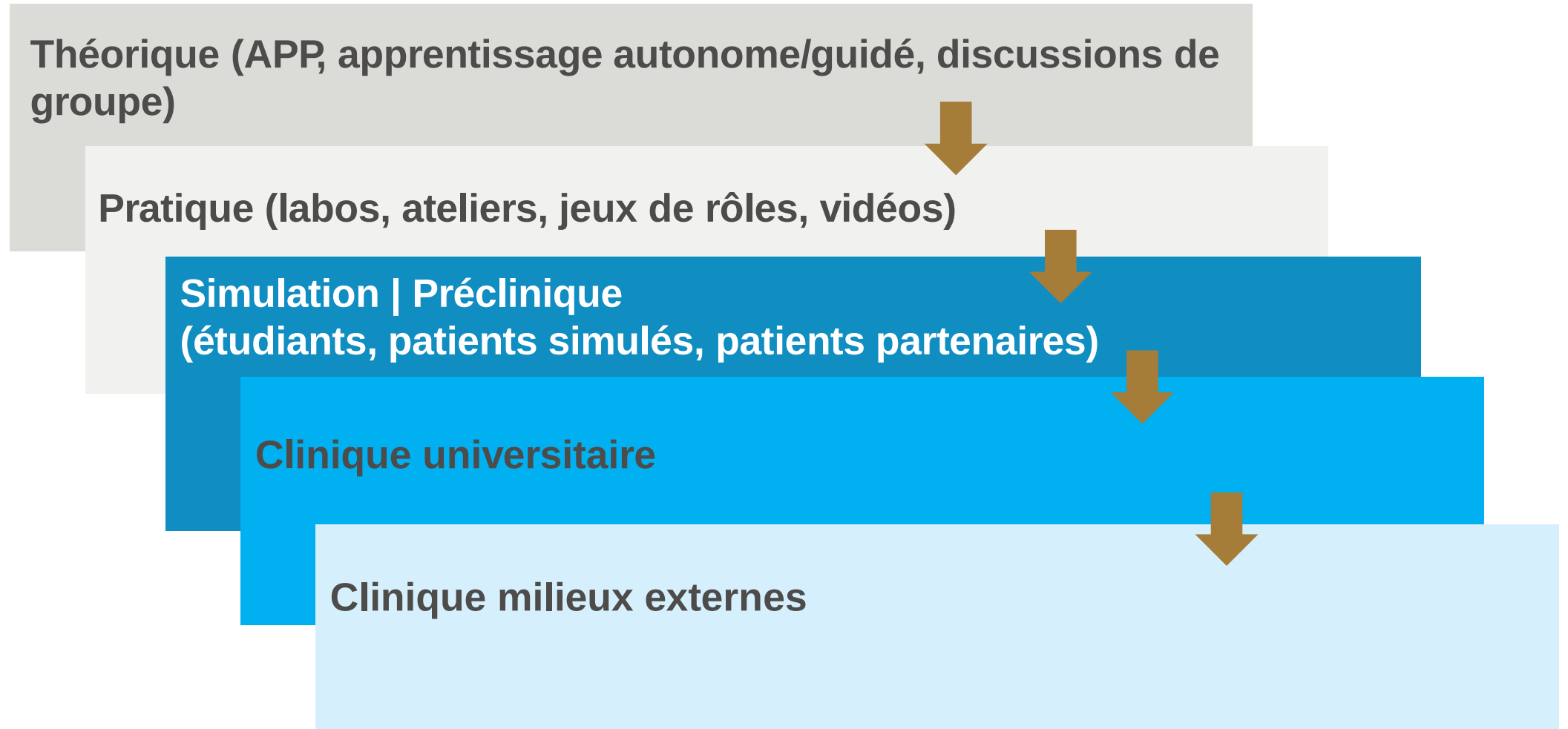
Cours de réadaptation adulte

Sigle	Crédits	Contenu en bref	Enseignant(s)
AUD6121	6	PPH et principes généraux de réadaptation selon une approche centrée sur le patient et sa famille Rédaction d'un plan d'intervention Counselling Moyens d'intervention - Amplification: recommandation, vérification et ajustement des aides auditives, des aides de connectivité et des aides de suppléance - Stratégies de communication: évaluation, recommandation et entraînement - Entraînement à la lecture labiale Principes d'intervention en surdi-cécité	Ronald Choquette Daphnée -Lalonde Gauthier
AUD6122	3	Faire une demande au programme implant: Pourquoi et comment? Vérification des implants Évaluation des capacités auditives des porteurs	Marie-Claude Godin
AUD6141	4	Méthodes d'évaluation des acouphènes et de l'hyperacousie Méthodes de gestion des acouphènes Composantes des générateurs de sons et évaluation du rendement Collaboration interdisciplinaire Notions d'intervention en santé mentale	Sylvie Hébert et Victoria Duda

Cours de d'évaluation enfant (préscolaire)

Sigle	Crédits	Contenu en bref	Enseignant(s)
AUD6115	5 (dont un crédit pour langage et communication)	Pathologies du système auditif et syndromes chez les enfants d'âge préscolaire Méthodes de mesure des capacités auditives aux fonctions auditives et à leurs mesures – tympanométrie en haute fréquence et test par potentiels évoqués auditifs Rôles d'autres professionnels ou intervenants – éducateurs, orthophoniste, travailleur social, psychologue, médecin Accompagnement des parents d'un bébé ayant une surdité Organisation du réseau des garderies, du système d'éducation en petite enfance et des ressources communautaires PQDSN Développement du langage et de la communication	À confirmer
AUD6133	1	Activités pratiques d'intervention interdisciplinaire en orthophonie	Martine Paquin

Continuum de la formation à l'intérieur d'un cours





Questions

Développement de l'expérience clinique

Types d'activités cliniques

Horaire des activités

La formation clinique

Selon 3 modalités:

1) Formation clinique dans les cours

2) Stages intensifs

3) Activités de consolidation

**Formation clinique
dans les cours**

**1 stage intensif de 8 jours AUD6131
(évaluation audiolologique chez l'adulte)**

**1 stage intensif de 5 jours AUD6133
(évaluation audiolologique chez l'enfant)**

**1 stage intensif de 8 jours AUD 6261
(réadaptation audiolologique)**

**Activités de consolidation aux
trimestres 2, 4 et 5 AUD 6235**

*Journées formatives d'activités cliniques qui permettent de maintenir
les compétences acquises plus tôt dans la formation*

**Externat de 50 jours AUD 6262
(Tous milieux, toutes clientèles)**

Formation clinique dans les cours

Journées ou demi-journées consacrées à l'observation ou à l'intervention en lien avec les contenus spécifiques du cours (0,5 à 1 crédit)



Stages intensifs

**Stages en continu ciblés sur des clientèles
ou des types d'intervention**

Évaluation adulte

Pédoaudiologie

Réadaptation

Externat



Activités de consolidation

- Activités FORMATIVES
- Journées d'activités cliniques qui **permettent de maintenir les compétences déjà acquises**
- Format: blocs de 3 jours (1 j./semaine) ou intensif
- Exposition à différentes clientèles



Stages et journées de formation clinique dans la MPA

Cohorte	Automne	Hiver	Été
1 ^{er} année	Stage intensif 8 jours évaluation auprès d'adultes	Consolidation évaluation adulte (3jours) Consolidation réadaptation (3 jours)	Stage intensif 5 jours Évaluation auprès d'enfants
2 ^{ième} année	Consolidation 2 blocs de 3 jours Évaluation adulte ou Réadaptation adulte ou Évaluation enfant	Stage intensif réadaptation adulte ou enfant (8 jours) Consolidation 2 blocs de 3 jours Évaluation adulte ou Réadaptation ou Évaluation enfant	Externat 50 jours



Questions

Continuum du développement des compétences

Niveaux de développement

- Débutant
- Intermédiaire
- Finissant

Indications du niveau de développement dans MedSIS

Continuum de supervision

Portrait de l'étudiant à chaque étape de formation

	LE DÉBUTANT ÉTAPE PAR ÉTAPE POUR FAIRE	L'INTERMÉDIAIRE INVESTIGUER POUR COMPRENDRE	LE FINISSANT GLOBALITÉ POUR ADAPTER
Degré d'autonomie	- N'a peu ou pas d'expérience clinique - Peut réaliser des tâches de routine dans des SP bien définies - A besoin d'une supervision étroite	- Peut réaliser plusieurs tâches dans des SP familières - A besoin d'aide pour analyser la situation et prioriser ses actions	- Peut agir dans de nombreuses SP sans supervision - Peut fonctionner dans des SP nouvelles ou inhabituelles
Mode de fonctionnement	- S'appuie fortement sur les règles, les procédures, les protocoles et les principes qui lui ont été enseignés (aime avoir une « recette ») - S'inspire des idées des autres, n'a pas ou que très peu recours à son intuition ou à son jugement - A de la difficulté à prioriser	- Commence à s'appuyer sur ses expériences pratiques - Hésite à émettre son opinion - A une confiance limitée en son intuition ou en son jugement	- Est bien organisé, est capable d'établir ses priorités - Peut questionner ce que lui disent ses formateurs - Adapte les règles, procédures, protocoles et principes qui lui ont été enseignés en fonction de la SP
Représentation de la situation	- Se représente la SP de façon partielle ou incomplète - S'attarde aux détails - Voit ses interventions comme une suite d'étapes à accomplir	- Commence à identifier les aspects signifiants d'une SP, à mieux comprendre les variables en jeu - Voit les similarités et les différences d'une SP à l'autre - Voit ses interventions en termes d'objectifs plus globaux ou à long terme	- Est capable d'analyser une SP plus globalement et de considérer les options possibles - A confiance en ses capacités de gérer des SP inattendues ou difficiles - Anticipe les événements qui pourraient survenir
Organisation des connaissances	- Organise ses connaissances au moyen de listes, de formules, etc. - Ne sait pas toujours à quoi ses connaissances peuvent servir - A besoin de temps pour mémoriser l'information et récupérer celle qu'il a emmagasinée	- Organise ses connaissances autour de concepts-clés - Utilise ses connaissances de manière plus intégrée - Éprouve encore de la difficulté à justifier ses décisions	- Relie ses connaissances à leurs conditions d'utilisation - Est en mesure de justifier ses décisions
Pratique réflexive et identité professionnelle	- Se sent uniquement responsable de suivre les règles et les consignes qui lui ont été fournies - A besoin qu'on valide les procédures qu'il utilise - Recherche des modèles	- Commence à prendre des décisions en fonction des variables qu'il a identifiées - Peut identifier ses forces et les aspects à améliorer - Peut se fixer des objectifs d'apprentissage	- Se sent responsable de ses actions et de leurs résultats - Se questionne sur le développement de ses compétences - Identifie bien ses forces et les aspects à améliorer - Sait reconnaître ses limites

Recommandations pour le formateur

Recommandations pour le formateur à chaque étape de formation

	LE DÉBUTANT GUIDER	L'INTERMÉDIAIRE SOUTENIR	LE FINISSANT ACCOMPAGNER
ACTIVITÉS Tenir compte du degré d'autonomie de l'étudiant, de son mode de fonctionnement et de sa représentation de la situation	- Fournir des occasions structurées de pratique (attentes et consignes claires) - Offrir des tâches à sa portée qui lui permettent d'observer les résultats de ses actions relativement rapidement (↑ motivation) - Guider l'organisation de ses tâches (ex. : liste de vérification) - Lui permettre de faire des erreurs « sans conséquence » et de les corriger par la suite - Lui rappeler de demeurer centré sur le patient - Expliquer le sens des activités proposées (↑ motivation) - Comparer des scénarios ou des hypothèses plausibles	- Offrir des occasions de pratiques variées - L'aider à prioriser ses actions en SP - L'encourager à émettre son opinion - L'aider à gérer les besoins diversifiés des patients - L'exposer à des problématiques plus complexes, mais en lui offrant un soutien étroit	- Lui donner l'occasion d'enseigner (à des pairs, à d'autres intervenants, aux proches du patient, etc.) - Lui proposer des choix quant à l'approfondissement de certaines thématiques (↑ motivation) - L'aider à se fier à son intuition ou à son jugement, à ne plus suivre de « recettes » - Le laisser expérimenter les conséquences de ses actions lorsque non préjudiciables (↑ motivation)
RESSOURCES Tenir compte de la capacité de l'étudiant à organiser ses connaissances et à transférer ce qu'il a appris dans de nouvelles situations	- Offrir un modèle à imiter - Établir des liens entre la théorie et la pratique - Soutenir la structuration de ses connaissances (cartes conceptuelles, listes, tableaux, etc.) - Faire ressortir les aspects importants d'une SP - Expliciter votre raisonnement - Lui demander d'expliciter son raisonnement à voix haute	- Activer ses apprentissages antérieurs (ce qu'il sait déjà) - Continuer à expliciter votre raisonnement - Lui demander d'expliciter son raisonnement au formateur ou à ses pairs - L'aider à distinguer les aspects importants de ceux qui le sont moins dans une SP - L'aider à aborder la situation sous différents angles	- Activer ses apprentissages antérieurs (ce qu'il sait déjà) - Lui demander d'expliciter son raisonnement et de justifier ses décisions (pourquoi, comment)
RÉTROACTIONS Tenir compte du niveau de pratique réflexive de l'étudiant et de la vision de son rôle (identité professionnelle)	- Mettre l'accent sur ce qui est le plus important - Lui demander d'expliciter les apprentissages réalisés - Lui demander d'identifier les forces et les aspects à améliorer en se centrant sur ce qu'il peut mobiliser lui-même (discours en JE) - Vérifier sa compréhension de l'activité et quelles ressources il a mobilisées pour la réaliser - Lui donner la possibilité de se reprendre ou de se corriger	- Encourager sa capacité d'autoévaluation - L'aider à se donner des objectifs d'apprentissages réalistes - L'amener à s'exprimer sur ses actions et ses stratégies - Le questionner sur les difficultés rencontrées, la satisfaction éprouvée et son besoin de soutien - Le faire échanger avec ses pairs sur les apprentissages réalisés - Lui donner la possibilité de se reprendre ou de se corriger	- Le faire réfléchir sur ses besoins de développement professionnel et sur les opportunités/moyens de les satisfaire - L'encourager à se fixer un but par rapport à un standard personnel et par rapport au seuil de réussite établi par la profession - Lui demander de commenter ou de justifier les écarts qu'il a constatés entre ce qu'il avait prévu faire et ce qu'il a fait - Lui donner la possibilité de se reprendre ou de se corriger

DIRECTIVES POUR L'ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT

Directives pour l'évaluation de l'étudiant

A cette étape du développement de ses compétences l'étudiant qui réalise son stage AUD 6235 est considéré comme un intermédiaire. Selon le modèle élaboré par le *Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal*, en collaboration avec *Francine Bédard, orthophoniste, un étudiant de niveau intermédiaire se définit comme suit :*

Degré d'autonomie : Peut réaliser plusieurs tâches dans des situations professionnelles familières; A besoin d'aide pour analyser la situation et prioriser ses actions.

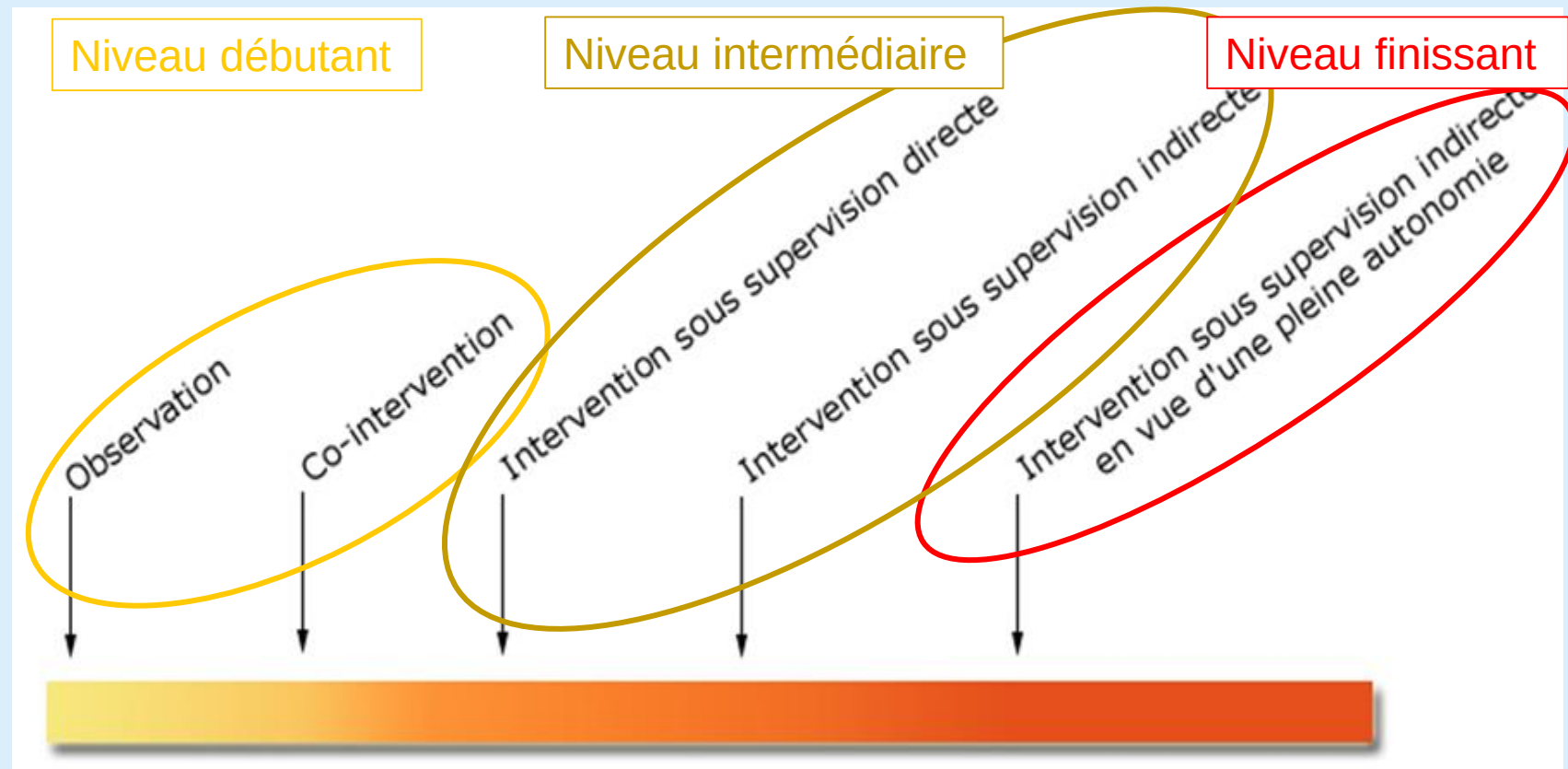
Mode de fonctionnement : Commence à s'appuyer sur ses expériences pratiques; Hésite à émettre son opinion; A une confiance limitée en son intuition ou en son jugement.

Représentation de la situation : Commence à identifier les aspects signifiants d'une situation professionnelle, à mieux comprendre les variables en jeu; Voit les similarités et les différences d'une situation professionnelle à l'autre, Voit ses interventions en termes d'objectifs plus globaux ou à long terme.

Organisation des connaissances : organise ses connaissances autour de concepts-clés; Utilise ses connaissances de manière plus intégrée; Epreuve encore de la difficulté à justifier ses décisions.

Pratique réflexive et identité professionnelle : Commence à prendre des décisions en fonction des variables qu'il a identifiées; Peut identifier ses forces et les aspects à améliorer; Peut se fixer des objectifs d'apprentissage.

Continuum de supervision





Questions

Préparation préalable

Premier contact

Guide préparatoire

Documents pour les étudiants

Documents pour les superviseurs

Préparation des étudiants

Afin de tirer profit du temps de clinique, les étudiants sont invités à se préparer en amont.

C'est pourquoi nous souhaitons rendre disponible toute l'information nécessaire et utile.

Guide préparatoire aux activités de consolidation	Informations générales
	Consignes générales
	Exigences administratives
	Exigences cliniques
	Tenue de dossier

Premier contact

Par téléphone ou courriel

- préparation souhaitée
- outils d'intervention
- journée-type
- clientèle spécifique
- tâches prévues aux dates de l'activité

Documents pour les étudiants



MedSIS

Formulaire d'évaluation
Formulaire d'auto-évaluation
Formulaire d'évaluation des
superviseurs



***Cahier
d'apprentissage
de l'étudiant***

Objectifs d'apprentissage
(contrat de stage pour l'externat seulement)

Heures cliniques Fichier à remplir par l'étudiant
À faire valider par le superviseur

Documents pour les superviseurs

MedSIS

Formulaire d'évaluation mi-stage et fin de stage



Site de l'ÉOA

Exemple de formulaire de l'évaluation des superviseurs

Niveaux de formation des étudiants
(RASS 2019)

Liste des cours

Formulaire du guide préparatoire

Version pdf des formulaires de MedSIS



Changements à prévoir pour 2021-2022

- activités de consolidation passant de 3 jours à 4-5 jours
- en 2ième année: 1 (x5 j.) activité de consolidation par trimestre au lieu de 2 (x3 j.)
- ajout de plage-horaire pour permettre des périodes intensives (semaine de relâche + début mai)
- cohorte plus nombreuse

2019-2021 = 10

2020-2022 = 18

2021-2023 = prévision d'environ 30

Rappels

Inscription à la liste d'envois via Cyberimpact

- pour être informé des activités pédagogiques et de formation

Formation à la supervision en ligne

- écrire à Isabelle ou Sylvie





Questions