



Audiologie / AUD6131 - Activité d'intégration en audiologie 1 - Évaluation mi-stage (Évaluateur final)

MISE EN GARDE : PROPRIÉTÉ ET CONFIDENTIALITÉ DES FORMULAIRES D'ÉVALUATION ET DE LEUR CONTENU

Le formulaire d'évaluation de fin de stage, incluant tous les renseignements qu'il contient appartient exclusivement à l'Université de Montréal. De plus, ce formulaire de même que son contenu sont confidentiels. Le superviseur de stage doit l'utiliser exclusivement aux fins d'apprécier les compétences du stagiaire durant son stage. Une copie du formulaire peut être conservée confidentiellement par le superviseur de stage durant un maximum de 90 jours après la fin du stage, et ce, uniquement aux fins de faciliter d'éventuelles discussions avec les responsables de la formation clinique de l'École d'orthophonie et d'audiologie sur les compétences de l'étudiant. Après quoi, la copie du formulaire doit être détruite. L'étudiant peut en conserver une copie uniquement pour documenter sa progression à travers son parcours clinique à l'École. EN AUCUN CAS le formulaire ou son contenu ne peuvent être utilisés, en tout ou en partie, à d'autres fins, comme par exemple dans le cadre d'une demande d'emploi.

AVERTISSEMENT : DURÉE DE LA CONNEXION À MEDSIS

Il est important de **sauvegarder vos modifications aux 10 minutes** lorsque vous complétez l'évaluation, en cliquant sur le bouton « Enregistrer » au bas du formulaire. Pour des raisons de sécurité, votre session prendra fin automatiquement après une certaine période d'inactivité, entraînant la perte des données saisies n'ayant pas été préalablement sauvegardées.

DIRECTIVES POUR L'ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT

À cette étape du développement de ses compétences l'étudiant qui réalise son stage AUD 6131 **est considéré débutant**. Selon le modèle élaboré par le *Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal*, en collaboration avec *Francine Bédard, orthophoniste, un étudiant débutant se définit comme suit* :

Degré d'autonomie : Peut réaliser des tâches de routine dans des situations professionnelles bien définies; A besoin d'une supervision étroite.

Mode de fonctionnement : S'appuie fortement sur les règles, les procédures, les protocoles et les principes qui lui ont été enseignés; S'inspire des idées des autres, n'a pas ou que très peu recours à son intuition ou à son jugement; A de la difficulté à prioriser.

Représentation de la situation : Se représente la situation professionnelle de façon partielle ou incomplète; s'attarde aux détails, voit ses interventions comme une suite d'étapes à accomplir.

Organisation des connaissances : Organise ses connaissances au moyen de listes, de formules, etc.; Ne sait pas toujours à quoi ses connaissances peuvent servir; A besoin de temps pour mémoriser l'information et récupérer celle qu'il a emmagasinée.

Pratique réflexive et identité professionnelle : Se sent uniquement responsable de suivre les règles et les consignes qui lui ont été fournies; A besoin qu'on valide les procédures qu'il utilise; Recherche des modèles

ATTENTION : Une justification est **obligatoire** dans la boîte de commentaires pour ce qui est indiqué comme étant « **Progresse avec certaines difficultés** » ou « **Progresse peu malgré le soutien apporté** ».

1- PROFESSIONNALISME**Attitudes et comportements professionnels**

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	
1.1 Exercer selon les lois, les règlements, la déontologie, les normes et les lignes directrices de la profession (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
1.2 Se comporter avec respect, civilité, intégrité, ponctualité, assiduité, et diligence (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
1.3 Faire preuve de proactivité (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

2- PROMOTION DE LA SANTÉ**Promouvoir sécurité et qualité de vie**

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	

2.1 Effectuer auprès des individus et des populations des interventions visant à assurer leur sécurité (2)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

3- COMMUNICATION

Échanger de l'information

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	
3.1 Écouter activement son interlocuteur et faciliter son expression (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
3.2 Transmettre de l'information en tenant compte de la situation et du but de la communication (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
3.3 S'assurer d'une compréhension réciproque de l'information échangée (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
3.4 Traiter l'information reçue tout en demeurant attentif à l'expression non-verbale et paralinguistique (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
3.5 Minimiser les barrières de communication en employant des stratégies et des moyens compensatoires (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
3.6 S'exprimer à l'oral et à l'écrit en organisant sa pensée de manière logique et concise tout en utilisant un vocabulaire précis et approprié (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

Maintenir une relation professionnelle

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	
3.7 Favoriser le développement d'un sentiment de confiance chez l'interlocuteur ou chez les membres d'un groupe (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

4- COLLABORATION

Participer au fonctionnement d'une équipe professionnelle, intra, multi ou interdisciplinaire

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	
4.1 Contribuer à la définition du mandat et des cibles communes (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
4.2 Exercer son rôle et ses responsabilités au sein d'une équipe (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
4.3 Contribuer à l'organisation de l'équipe à l'aide de règles et de procédures (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
4.4 Contribuer aux relations harmonieuses entre les membres d'une équipe (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
4.5 Contribuer activement à l'évaluation du fonctionnement d'une équipe dans un processus d'amélioration continue (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

5- EXPERTISE

Évaluer, au plan auditif ou vestibulaire, la condition de santé d'une personne ou d'une population et ses conséquences

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	Commentaires
	1	2	3	4	
5.1 Procéder à une cueillette de données pertinentes à la planification de l'évaluation (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
5.2 Formuler une ou des hypothèses (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
5.3 Identifier les limitations d'activités et les restrictions de participation en partenariat avec la personne, l'entourage ou les représentants de la population dans le but d'établir les besoins (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
5.4 Mettre en œuvre une investigation conforme et ciblée des fonctions,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

des capacités et des performances auditives (2)

5.5 Formuler une conclusion audiologique en s'appuyant sur l'interprétation de l'ensemble des données (2)

5.6 Formuler des recommandations (2)

Mettre en œuvre une évaluation acoustique

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	
	1	2	3	4	Commentaires
5.7 Procéder à une investigation des paramètres d'instrumentation soumis à des normes d'étalonnage (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

6- ÉRUDITION**Fonder sa pratique sur les preuves scientifiques et les données probantes**

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	
	1	2	3	4	Commentaires
6.1 Utiliser les bases de données pour trouver les sources d'informations reliées au contenu du cours (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
6.2 Justifier, de manière critique, son choix des sources d'information (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

Assurer son développement de façon continue pour toutes les compétences requises par l'exercice de ses rôles

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	
	1	2	3	4	Commentaires
6.3 Démontrer son engagement dans une démarche de pratique réflexive (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
6.4 À la suite d'une analyse critique, déterminer ses objectifs et ses moyens de formation en tenant compte de ses caractéristiques d'apprenant (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

7- GESTION**Coordonner les aspects organisationnels de sa pratique professionnelle**

	Progresse de façon satisfaisante	Progresse avec certaines difficultés	Présente peu de progression malgré du soutien	N/A	
	1	2	3	4	Commentaires
7.1 Organiser son temps en fonction de ses obligations professionnelles et personnelles (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

SUPERVISEUR

Commentaires additionnels

Non Oui

Cette évaluation a été présentée et discutée avec l'étudiant