

זהו הפציאנט: _____
תאריך המרכה: _____
משך זמן: ס' _____ עד _____
הבחן: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(HEBREW VERSION)

מבחן לחולי אפזיה הדוברים שתי שפות

מבחן האפזיה הדו-לשוני תורגם לעברית על-ידי ג'נט ווינרט ותמי רוסמן-בנימין.

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

מבחן לחולי אפזיה הדוברים שתי שפות

(א) החלק המשותף לכל השפות

הרקע הדו- לשוני של הפציאנט

יש לקרוא את השאלות הבאות, כפי שהן מופיעות למטה, לפציאנט. אם הפציאנט אינו מסוגל למסור את המודע החיונית, אפשר לשאול מישהו שמכיר אותו היטב (למשל, חבר משפחה שלו). לכל השאלות עם תשובות "כן"/"לא", יש לכתוב "+" לתשובה "כן" ו-"-" לתשובה "לא". אם לא ניתנה תשובה לשאלה מסויימת, כתוב "0" במקום המתאים. כל ההוראות בגוף המבחן שמסומנות ב-"***", הן הוראות לבוחן. אל תקרא הוראות אלה לפציאנט.

***התחל לקרוא בקול רם כאן.

- | | | |
|--|-------|--|
| (1) | _____ | 1. מהו תאריך הלידה שלך? |
| (2) | _____ | 2. איפה נולדת? |
| (3) | _____ | 3. כשהיית ילד, באיזו שפה דיברת בעיקר בבית? |
| (4) | 0 - + | 4. כשהיית ילד, האם דיברת שפות נוספות בבית? |
| *** אם התשובה ל(4) היא "לא" עבור ישירות לשאלה (6). | | |
| (5) | _____ | 5. אילו עוד שפות דיברת בבית כשהיית ילד? |
| (6) | _____ | 6. מה הייתה שפת האם של אביך? |
| (7) | 0 - + | 7. האם הוא דיבר שפות נוספות? |
| *** אם התשובה ל(7) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (12). | | |
| (8) | _____ | 8. אילו עוד שפות הוא דיבר? |
| (9) | _____ | 9. איזו שפה היתה מדוברת אליך בעיקר ע"י אביך בבית? |
| (10) | 0 - + | 10. האם אביך דיבר עוד שפות בבית? |
| *** אם התשובה ל(10) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (12). | | |
| (11) | _____ | 11. אילו עוד שפות אביך דיבר בבית? |
| (12) | _____ | 12. מה הייתה שפת האם של אמך? |
| (13) | 0 - + | 13. האם היא דיברה שפות נוספות? |
| *** אם התשובה ל(13) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (18). | | |
| (14) | _____ | 14. אילו עוד שפות היא דיברה? |
| (15) | _____ | 15. איזו שפה היתה מדוברת אליך בבית בעיקר ע"י אמך? |
| (16) | 0 - + | 16. האם אמך דיברה עוד שפות בבית? |
| *** אם התשובה ל(16) היא לא, עבור ישירות לשאלה (18). | | |
| (17) | _____ | 17. איזה עוד שפות אמך דיברה בבית? |
| (18) | 0 - + | 18. האם מישהו אחר טיפל בך בילדותך? |
| *** אם התשובה לשאלה (18) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (25). | | |
| (19) | _____ | 19. מה היתה שפת האם שלו/ה? |
| (20) | 0 - + | 20. האם הוא/היא דיבר/ה שפות נוספות? |
| *** אם התשובה לשאלה (20) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (25). | | |
| (21) | _____ | 21. אילו עוד שפות הוא/היא דיבר/ה? |
| (22) | _____ | 22. איזו שפה היתה מדוברת אליך בבית בעיקר ע"י המטפלת? |
| (23) | 0 - + | 23. האם הוא/היא דיבר/ה עוד שפות בבית? |

- *** אם התשובה ל(23) היא לא, עבור ישירות לשאלה (25).
- (24) _____
- (25) _____ 24. אילו עוד שפות הוא/היא דיבר/ה בבית?
- (26) _____ 25. באיזה שפה דיברת בעיקר עם חברים כשהית ילד?
- (27) _____ 26. מהו מספר שנות הלימוד שלך?
- (28) 0 - + 27. כשהתחלת בבית ספר, באיזה שפה לימדו אותך?
28. האם היו שפות לימוד נוספות בביה"ס?

- *** אם התשובה ל(28) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (30).
- (29) _____
- (30) _____ 29. מה היו שפות הלימוד הנוספות?
- (31) 0 - + 30. באיזו שפה דיברו רוב התלמידים בבית ספריך?
31. לאחר בית הספר שבו התחלת ללמוד, האם עברת לבית ספר עם שפת לימוד אחרת?

- *** אם התשובה ל(31) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (49).
- (32) _____
- (33) _____ 32. מה היתח שפה זו?
- (34) 0 - + 33. אחרי כמה שנים עברת לשפת לימוד חדשה זו?
34. האם היו עוד שפות לימוד בזמן זה?

- *** אם התשובה ל(34) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (38).
- (35) _____
- (36) _____ 35. מה היו שפות הלימוד האחרות בבית ספר זה?
- (37) 0 - + 36. באיזו שפה דיברו רוב התלמידים בבית ספר זה?
37. האם לאחר מכן, עברת לבית ספר עם שפת לימוד שונה?

- *** אם התשובה ל(37) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (49).
- (38) _____
- (39) _____ 38. מה היתה שפה זאת?
- (40) 0 - + 39. אחרי כמה שנים עברת לשפת לימוד חדשה זו?
40. האם היו עוד שפות לימוד בזמן הזה?

- *** אם התשובה ל(40) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (49).
- (41) _____
- (42) _____ 41. מה היו שפות הלימוד האחרות בבית ספר זה?
- (43) 0 - + 42. באיזו שפה דיברו רוב התלמידים בבית ספר זה?
43. האם לאחר מכן, עברת לבית ספר עם שפת לימוד שונה?

- *** אם התשובה ל(43) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (49).
- (44) _____
- (45) _____ 44. מה היתה שפה זאת?
- (46) 0 - + 45. אחרי כמה שנים ההלפת לשפת הלימוד החדשה הזאת?
46. האם היו עוד שפות לימוד בזמן הזה?

- *** אם התשובה ל(46) היא "לא", עבור ישירות לשאלה (48).
- (47) _____
- (48) _____ 47. מה היו שפות הלימוד האחרות בבית ספר זה?
- (49) _____ 48. באיזה שפה דיברו רוב התלמידים בבית ספר זה?
- (50) _____ 49. לאחר שסיימת את הלימודים, מה היה המקצוע שלך?
50. לפני התאונה/מחלה שלך, איזו שפות היית מסוגל לדבר?

רקע בעברית

יש לקרוא את השאלות הבאות, בדיוק כפי שהן מופיעות למטה, לפציאנט. לשאלות הבחירה מכמה אפשרויות, עשה עגול מסביב לבחירה המתאימה. לכל השאלות האחרות, רשום את התשובה המתאימה במקום הנתון. בגוף המבחן, כל ההוראות שמסומנות ב-***, הן הוראות לבוחן. אל תקרא הוראות אלה לפציאנט.

***תן לפציאנט את ההוראות הבאות, ועבור לשאלות.
אני עומד לשאול אותך כמה שאלות על העברית שלך, סוכן?

- (1) - + 1. האם גרת במדינה אחרת שבה דיברו עברית?
(2) _____ 2. איזו מדינה?

***אם התשובה היא "לא", עבור ישירות לשאלה (4).

- (3) _____ שנים 3. כמה זמן גרת שם?
(4) (א)לא טוב (ב)טוב (ג)טוב מאוד 4. לפני המחלה, האם הדיבור שלך בעברית היה...
(5) _____ שנים 5. באיזה גיל למדת לדבר עברית?
6. לפני המחלה שלך, דיברת עברית בבית?
7. דיברת עברית בעבודה?
8. דיברת עברית עם חברים?
9. בחיי היומיום שלך לפני המחלה, דיברת עברית...
(7) - + 10. האם למדת לקרוא עברית?
(8) - +
(9) (א)כל יום (ב)כל שבוע (ג)כל חודש
(ד)כל שנה (ה)פחות מפעם בשנה

***אם התשובה היא "לא", עבור ל-"דיבור ספונטאני" (שאלה 18).

- (11) _____ שנים 11. באיזה גיל למדת לקרוא עברית?
(12) (א)לא טובה (ב)טובה (ג)טובה מאוד 12. לפני המחלה שלך, הקריאה שלך בעברית היתה...
(13) (א)כל יום (ב)כל שבוע (ג)כל חודש 13. בחיי היומיום לפני המחלה, קראת עברית...
(ד)כל שנה (ה)פחות מפעם בשנה
(14) - + 14. האם למדת לכתוב עברית?

***אם התשובה היא "לא", עבור ישירות ל-"דיבור ספונטאני" (שאלה 18).

- (15) _____ שנים 15. באיזה גיל למדת לכתוב עברית?
(16) (א)לא טובה (ב)טובה (ג)טובה מאוד 16. לפני המחלה שלך, הכתיבה שלך בעברית היתה...
(17) (א)כל יום (ב)כל שבוע (ג)כל חודש 17. בחיי היומיום שלך לפני המחלה, האם כתבת עברית...
(ד)כל שנה (ה)פחות מפעם בשנה

דיבור ספונטאני

***יש להקליט במשך חמש דקות את הדיבור הספונטאני של הפציאנט. הפרק הזה בא כדי גם לקבל מדגם דיבור ספונטאני מהפציאנט וגם לאפשר לבוחן ליצור אידרה נינוחה. כדי לשמור על רצף השיחה, מוצע להדריך את הפציאנט עם שאלות על א(המחלה שלו, ב)העבודה שלו, ג)חוויות בחו"ל, או ד)המשפחה שלו.

***אחרי שהפציאנט יפסיק לדבר, הבוחן יכבה את הרשם-קול, ויסמן בעגול את האפשרות המתאימה לכל הפרטים הבאים, כדי לתת אינדקציה כללית, סובייקטיבית ומקדימה של אפיוני הדיבור המוקלט של הפציאנט, אשר ינותח יותר מאוחר בפירוט.

18. כמות דיבור (מספר מילים לדקה):	א)אפס	ב)מעט מאוד	ג)פחות מנורמלי	ד)נורמלי	(18)
19. שטף דיבור:	א)גרוע	ב)בינוני	ג)טוב	ד)נורמלי	(19)
20. מבטא:	א)גרוע	ב)בינוני	ג)טוב	ד)נורמלי	(20)
21. דיקדוק:	א)גרוע	ב)בינוני	ג)טוב	ד)נורמלי	(21)
22. אוצר מילים:	א)גרוע	ב)בינוני	ג)טוב	ד)נורמלי	(22)

הבנה מילולית

******* בפרק זה, הפציאנט נדרש לשחק הוראה שהוא שומע. יש לקרוא את ההוראות לאט ובבהירות, עם אינטונציה נורמלית. אם הפציאנט לא מגיב לאחר חמש דקות, סמן "0" ועבור לשאלה הבאה. סמן רק את הדבר הראשון שבו הפציאנט נוגע. התשובות של הפציאנט מסומנות בעיגול מסביב ל "+", "-", או "0" במקום הנתון. עשה עגול מסביב ל "+" אם תשובת הפציאנט נכונה. אם התשובה לא נכונה, עשה עגול מסביב ל "-". אם הפציאנט לא נותן שום תשובה, (או תשובה שמראה שהוא לא הבין את הנדרש ממנו), עשה עגול מסביב ל "0". לדוגמא, אם הפציאנט התבקש לגעת בספר שנמצא על השולחן, והוא נוגע בחפץ אחר על השולחן, אז על הבוחן לעשות עגול מסביב ל "-". אולם, אם הפציאנט לא נוגע בשום דבר (או מוחא כפיים), אז הבוחן יסמן "0".

הצבעה

******* בחלק זה של המבחן, יש לשים את החפצים הבאים על השולחן שנמצא לפני הפציאנט, באופן שהוא יהיה מסוגל לגעת בכל חפץ. יש לערוך את החומרים בסדר הבא, משמאל לימין: כפתור, כובע, מספריים, מעטפה, טבעת, מברשת, כוס, גפרורים, מפתח, שעון יד.

******* התחל לקרוא בקול רם כאן.

(23)	0	+	-	23. נא לגעת בטבעת
(24)	0	+	-	24. בכפתור
(25)	0	+	-	25. בגפרורים
(26)	0	+	-	26. בכובע
(27)	0	+	-	27. במפתח
(28)	0	+	-	28. במספריים
(29)	0	+	-	29. בשעון
(30)	0	+	-	30. במעטפה
(31)	0	+	-	31. בכוס
(32)	0	+	-	32. במברשת

הוראות פשוטות וסורכבות חלקות

******* קרא את ההוראות הבאות לפציאנט ורשום את התשובות שלו. הקריטריונים לסימון "+", "-", או "0" הם כמו בפרק הקודם. העצמים שעל השולחן הם: טבעת, גפרורים, כוס, עפרון, מזלג.

******* התחל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד לבקש ממך לעשות כמה דברים, מוכן?

(33)	0	+	-	33. נא לעצום את העיניים.
(34)	0	+	-	34. פתח את הפה.
(35)	0	+	-	35. הרם את היד.

(36)	0	+	-	36. הוצא את הלשון.
(37)	0	+	-	37. מחא כף.
(38)	0	+	-	38. שים את הטבעת על הגפרורים.
(39)	0	+	-	39. שים את הכוס על יד העפרון.
(40)	0	+	-	40. שים את הגפרורים מתחת למזלג.
(41)	0	+	-	41. שים את העפרון לפני הטבעת.
(42)	0	+	-	42. שים את המזלג בכוס.

הוראות מורכבות

*******שאלות 43 עד 47 מייצגות הוראות מסובכות. יש לקרוא לפציאנט את כל הוראה (זאת אומרת, את כל תת-ההוראות) בתור משפט יחיד. בכל שאלה הפציאנט יתבקש לעשות משהו עם קבוצה של שלוש חפצים. שלושתם צריכים להיות על השולחן בקרבת מקום לפציאנט. אם תשובת הפציאנט מושלמת (הכל נכון ובסדר הנכון), סמן "+" . אם היא לא מושלמת, סמן את מספר ההוראות שבוצעו נכון, בלי להתחשב בסדר. לכן, סכום של "3" מסמן שכל שלוש תת-ההוראות בוצעו, אבל לא בסדר הנכון. סכום של "2" מראה ששתי תת-ההוראות בוצעו, בלי להתחשב בסדר שבו הן הופעלו.

חומרים: שלושה ניירות (קטן, בינוני, גדול)
שלושה עפרונות (כחול, צהוב, אדום)
שלושה מטבעות (קטן, בינוני, גדול)
שלושה מקלות (קטן, בינוני, גדול)
שלושה ספרים וכוס אחת

*******התחל לקרוא בקול רם כאן.

						43. הנה שלושה ניירות. תן לי את הנייר הקטן שים את הנייר בגודל הבינוני על הברך וזרוק את הנייר הגדול.
(43)	0	1	2	3	+	44. הנה שלושה עפרונות. הפל את הצהוב על הרצפה תן לי את הכחול והרם את האדום.
(44)	0	1	2	3	+	45. הנה שלושה מטבעות. דחוף את המטבע הגדול אלי הפוך את המטבע הבינוני וכסה את המטבע הקטן ביד אחת.
(45)	0	1	2	3	+	46. הנה שלושה מקלות. שים את הקטן בכוס תן לי את הבינוני והכה על השולחן בגדול.
(46)	0	1	2	3	+	47. הנה שלושה ספרים. פתח את הראשון הפוך את השני והרם את השלישי.
(47)	0	1	2	3	+	

הבנה מילולית בעזרת חוש השמיטה

******* בחלק זה, על הפציאנט לגעת בתמונה שמייצגת הכי טוב את המילה שהוא שומע. התמונות מזוהות ע"י המספר שנמצא בפניה הימנית העליונה של כל תמונה. לכל שאלה, עשה עגול מסביב למספר התמונה (1 ל-4, או- "א") שבה הפציאנט נוגע אם הפציאנט לא נוגע בשום תמונה ולא ב-"א", אז יעשה עגול מסביב ל-"0" במקום המתאים.

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

אתה עומד לשמוע מילה. נא לגעת בתמונה שמראה את משמעות המילה.
 אם אף תמונה לא מראה את המשמעות של המילה, אז תגע ב-"א" הגדול. אם לדוגמא אני אומר "גיר",
 תגע בתמונה הזאת כי היא מייצגת את הגיר. אם אני אומר "ציפור", תגע ב-"א" כיוון שאין תמונה של ציפור
 בעמוד זה. סוכן?

(49)	0	4	3	2	1	X	49. תוף
(50)	0	4	3	2	1	X	50. דף
(51)	0	4	3	2	1	X	51. ברווז
(52)	0	4	3	2	1	X	52. גרוש
(53)	0	4	3	2	1	X	53. חור
(54)	0	4	3	2	1	X	54. נער
(55)	0	4	3	2	1	X	55. לץ
(56)	0	4	3	2	1	X	56. צל
(57)	0	4	3	2	1	X	57. צלחת
(58)	0	4	3	2	1	X	58. כפר
(59)	0	4	3	2	1	X	59. סירה
(60)	0	4	3	2	1	X	60. צלם
(61)	0	4	3	2	1	X	61. ורוד
(62)	0	4	3	2	1	X	62. דני
(63)	0	4	3	2	1	X	63. חד
(64)	0	4	3	2	1	X	64. קיט
(65)	0	4	3	2	1	X	65. סוף

הבנת תחבור

*** בחלק הבא, על הפציאנט לגעת בתמונה שמייצגת הכי טוב את המושג שמבוטא במשפטים שנקראים אליו. יש לקרוא את המשפטים עם אינטונציה נורמלית. תשובת הפציאנט מסומנת בעיגול, במקום המתאים, מסביב למספר התמונה שאליה הוא מצביע. אם, אחרי חמש שניות, הפציאנט לא נותן תשובה, סמן ב-"0" ועבור למשפט הבא. התמונות הקרויות "הבנת דקדוק" להיות לפני הפציאנט כדי שהוא יוכל להצביע בקלות על כל התמונות בדף.

*** התחל לקרוא בכל רם כאן. אתה עומד לשמוע משפט. כשתשמע את המשפט, הצבע על התמונה המתאימה. למשל, אם אני אומר "הילד יושב", תראה לי את התמונה הזאת.

*** עמוד 1

(66)	0	4	3	2	1	66. הילדה מחזיקה בילד.
(67)	0	4	3	2	1	67. הילד מחזיק בילדה.
(68)	0	4	3	2	1	68. הוא מחזיק בה.
(69)	0	4	3	2	1	69. היא מחזיקה בהם.
(70)	0	4	3	2	1	70. היא מחזיקה בה.

*** עמוד 2

(71)	0	4	3	2	1	71. המשאית גוררת את האוטו.
(72)	0	4	3	2	1	72. האוטו גורר את המשאית.
(73)	0	4	3	2	1	73. היא גוררת אותו.
(74)	0	4	3	2	1	74. הוא גורר אותו.

(75)	0	4	3	2	1	75. היא גוררת אותו.
(76)	0	4	3	2	1	76. הוא גורר אותה.
***עמוד 3						
(77)	0	4	3	2	1	77. הילד מחזיק בילדה.
(78)	0	4	3	2	1	78. היא מחזיקה בו.
(79)	0	4	3	2	1	79. הוא מחזיק בהן.
(80)	0	4	3	2	1	80. הוא מחזיק בה.
***עמוד 4						
(81)	0	4	3	2	1	81. הילדה דוחפת את הילד.
(82)	0	4	3	2	1	82. הילד דוחף את הילדה.
(83)	0	4	3	2	1	83. הילד נדחף ע"י הילדה.
(84)	0	4	3	2	1	84. הילדה נדחפת ע"י הילד.
(85)	0	4	3	2	1	85. הילד הוא שדוחף את הילדה.
(86)	0	4	3	2	1	86. הילדה היא שדוחפת את הילד.
(87)	0	4	3	2	1	87. הצבע על הילד שהילדה דוחפת.
(88)	0	4	3	2	1	88. הצבע על הילדה שהילד דוחף.
***עמוד 5						
(89)	0	4	3	2	1	89. הכלב נושך את החתול.
(90)	0	4	3	2	1	90. החתול נושך את הכלב.
(91)	0	4	3	2	1	91. הכלב ננשך ע"י החתול.
(92)	0	4	3	2	1	92. החתול ננשך ע"י הכלב.
(93)	0	4	3	2	1	93. הכלב הוא שנושך את החתול.
(94)	0	4	3	2	1	94. החתול הוא שנושך את הכלב.
(95)	0	4	3	2	1	95. החתול זה שננשך ע"י הכלב.
(96)	0	4	3	2	1	96. הכלב הוא שננשך ע"י החתול.
***עמוד 6						
(97)	0	4	3	2	1	97. הילדה מרטיבה את הילד במים.
(98)	0	4	3	2	1	98. הילד מורטב במים ע"י הילדה.
(99)	0	4	3	2	1	99. הילדה מורטבת ע"י הילד.
(100)	0	4	3	2	1	100. הילד מרטיב את הילדה במים.
(101)	0	4	3	2	1	101. הילדה היא שמרטיבה את הילד במים.
(102)	0	4	3	2	1	102. הילד הוא שמורטב במים ע"י הילדה.
(103)	0	4	3	2	1	103. הילד הוא שמרטיב את הילדה במים.
(104)	0	4	3	2	1	104. הילדה היא שמורטבת במים ע"י הילד.
***עמוד 7						
(105)	0	4	3	2	1	105. האוטובוס התנגש במכונית.
(106)	0	4	3	2	1	106. המכונית התנגשה במכונית.
(107)	0	4	3	2	1	107. היא התנגשה בה.
(108)	0	4	3	2	1	108. היא התנגשה בו.

(109)	0	4	3	2	1	109. הוא התנגש בה.
(110)	0	4	3	2	1	110. הוא התנגש בו.

***עמוד 8

(111)	0	2	1			111. הילדה לא דוחפת את הילד.
(112)	0	2	1			112. הילד לא דוחף את הילדה.
(113)	0	2	1			113. הילדה אינה נדחפת ע"י הילד.
(114)	0	2	1			114. הילד אינו נדחף ע"י הילדה.

***עמוד 9

(115)	0	2	1			115. הילדה לא מרטיבה את הילד במים.
(116)	0	2	1			116. הילד לא מרטיב את הילדה במים.
(117)	0	2	1			117. הילדה מורטבת במים ע"י הילד.
(118)	0	2	1			118. הילד לא מורטב במים ע"י הילדה.
(119)	0	2	1			119. הילדה לא מורטבת במים ע"י הילד.
(120)	0	2	1			120. הילדה מורטבת במים ע"י הילד.

***עמוד 10

(121)	0	2	1			121. המשאית לא גוררת את המכונית.
(122)	0	2	1			122. המשאית לא נגררת ע"י המכונית.
(123)	0	2	1			123. המכונית לא גוררת את המשאית.
(124)	0	2	1			124. המכונית לא נגררת ע"י המשאית.

***עמוד 11

(125)	0	2	1			125. הילד לא מקים את אמו.
(126)	0	2	1			126. האם לא מקימה את הילד.
(127)	0	2	1			127. הילד לא מוקם ע"י אמו.
(128)	0	2	1			128. האם לא מוקמת ע"י הילד.

***עמוד 12

(129)	0	2	1			129. הכלב לא ננשך ע"י החתול.
(130)	0	2	1			130. החתול לא ננשך ע"י הכלב.
(131)	0	2	1			131. הכלב לא נושך את החתול.
(132)	0	2	1			132. החתול לא נושך את הכלב.

***עמוד 13

(133)	0	2	1			133. הגבר לא מנשק את האשה.
(134)	0	2	1			134. האשה לא נושקה ע"י הגבר.
(135)	0	2	1			135. האשה לא מנשקת את הגבר.
(136)	0	2	1			136. הגבר לא נושק ע"י האשה.

				*** עמוד 14
(137)	0	2	1	137. הראה לי את המחבר של הספר.
				*** עמוד 15
(138)	0	2	1	138. הראה לי את הבמאי של הסרט.
				*** עמוד 16
(139)	0	2	1	139. הראה לי את הפרח בעציץ.
				*** עמוד 17
(140)	0	2	1	140. הראה לי את המסעדה של המנהל הזה.
				*** עמוד 18
(141)	0	2	1	141. הראה לי את האמא של התינוק.
				*** עמוד 19
(142)	0	2	1	142. הראה לי את הבעלים של הכלב.
				*** עמוד 20
(143)	0	2	1	143. הראה לי את הרופא של הפציאנט.
				*** עמוד 21
(144)	0	2	1	144. הראה לי את האבא של הילדה.
				*** עמוד 22
(145)	0	2	1	145. הראה לי את הספר של המחבר.
				*** עמוד 23
(146)	0	2	1	146. הראה לי את הסרט של הבמאי.
				*** עמוד 24
(147)	0	2	1	147. הראה לי את העציץ של הפרח הזה.
				*** עמוד 25
(148)	0	2	1	148. הראה לי את המנהל של המסעדה הזאת.
				*** עמוד 26

(149)	0	2	1	149. הראה לי את התינוק של האמא.
				***עמוד 27
(150)	0	2	1	150. הראה לי את הכלב של האדון הזה.
				***עמוד 28
(151)	0	2	1	151. הראה לי את הפציאנט של הרופא.
				***עמוד 29
(152)	0	2	1	152. הראה לי את הילדה של האבא.

קבוצות סמנטיות

*** בכל השאלות שעל הפציאנט לבחור בין כמה אפשרויות, אל תקרא את המספר שנמצא לפני כל מילה, אלא קרא את המילים בלבד, אחת אחרי השניה, עם הפסקה קטנה ביניהן.

*** התחל לקרוא בכל רם כאן.

אתה עומד לשמוע ארבע מילים. תגיד לי בבקשה איזה מילה לא שייכת לקבוצה. לדוגמא, אם תשמע: כובע, מכנסיים, פיל, חולצה, תבחר "פיל". מוכן?

(153)	0	4	3	2	1	153. 1) כלנית 2) שושנה 3) צפרדע 4) ורד
(154)	0	4	3	2	1	154. 1) גזר 2) אגס 3) דובדבן 4) תפוז
(155)	0	4	3	2	1	155. 1) יד 2) רגל 3) גרב 4) אוזן
(156)	0	4	3	2	1	156. 1) כיסא 2) שולחן 3) מיטה 4) מכונית
(157)	0	4	3	2	1	157. 1) נחליאל 2) סרדין 3) נשר 4) יונה

מילים נפרדות

*** קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

אתה עומד לשמוע מילה ואח"כ קבוצה נוספת של מילים. עליך לבחור את המילה בעלת המשמעות הקרובה ביותר למילה הראשונה ששמעת. למשל, אם אני אומר "מכונית" ואח"כ את קבוצת המילים: שולחן, בית, מעיל ואוטו, תבחר ב-"אוטו", כי המשמעות שלה היא הקרובה ביותר ל-"מכונית". מוכן?

(158)	0	4	3	2	1	158. 1) כיסא: 2) ענצנת 3) כורסא 4) סבעת
(159)	0	4	3	2	1	159. 1) תמונה: 2) נעל 3) מגירה 4) ציור
(160)	0	4	3	2	1	160. 1) עפרון: 2) עט 3) מאפרה 4) תפוח עץ
(161)	0	4	3	2	1	161. 1) סנדל: 2) גלגל 3) נעל 4) גינה
(162)	0	4	3	2	1	162. 1) ספינה: 2) גפרור 3) עיתון 4) עץ

מילים והיפוכן

*** קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

אתה עומד לשמוע מילה ואח"כ קבוצה נוספת של מילים. הפעם תבחר מהקבוצה את המילה שהיא בעלת משמעות הפוכה. לדוגמא, אם אתה שומע "למטה", והאפשרויות הם: בית, למעלה, תחת, וגדול, תבחר ב-"למעלה" כי המשמעות שלה היא

(163)	0	4	3	2	1	163. שמח: (1 מאושר (2 עצוב (3 עשיר (4 תינוק
(164)	0	4	3	2	1	164. חשוך: (1 ביישני (2 שחור (3 בהיר (4 שקם
(165)	0	4	3	2	1	165. צעיר: (1 גדול (2 זקן (3 ירוק (4 קטן
(166)	0	4	3	2	1	166. חולה: (1 עצוב (2 שקם (3 חי (4 בריא
(167)	0	4	3	2	1	167. שמן: (1 רזה (2 אוכל (3 גדול (4 זקן

***קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

להלן, כל האפשרויות נראות מאוד דומות, אבל יש רק אחת שהיא בדיוק הפוכה למילה שתשמע. ציין אותה.

(168)	0	4	3	2	1	168. רע: (1 טוב (2 טוב (3 היטב
(169)	0	4	3	2	1	169. שקט: (1 רעש (2 ברעש (3 רועש
(170)	0	4	3	2	1	170. מסובך: (1 בפשטות (2 פשטות (3 פשוט
(171)	0	4	3	2	1	171. מהיר: (1 איטי (2 איטיות (3 לאט
(172)	0	4	3	2	1	172. אמיץ: (1 פחדן (2 בפחד (3 בפחדנות

שיפוט דיקדוקי

***סמן "+" אם הפציאנט אומר "כן", סמן "-" אם הפציאנט אומר "לא".

***קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

אתה עומד לשמוע כמה משפטים. תגיד לי בבקשה אם המשפט הוא משפט עברי נכון. לדוגמא, אם אני אומר "הילד יושב על הכסא", זה משפט עברי נכון, ולכן אתה אומר "כן". אבל אם אני אומר, "הילדים על הכסאות יושב", זה לא משפט עברי נכון, ולכן תגיד "לא". מוכן?

(173)	0	-	+			173. היא דוחפת אותו.
(174)	0	-	+			174. הילדה יפה.
(175)	0	-	+			175. החתול נושך ע"י הכלב.
(176)	0	-	+			176. הילד הוא מנשקים את הילדה.
(177)	0	-	+			177. המשאית נגדרת ע"י האוטו.
(178)	0	-	+			178. המשאית היא שגוררת את האוטו.
(179)	0	-	+			179. הילדה מורטבת במים הילד.
(180)	0	-	+			180. הילד לא להרדים את אימו.
(181)	0	-	+			181. הילד הוא שדוחף את הילדה.
(182)	0	-	+			182. הילדה מרטיב את הילד במים.

שיפוט סמנטי

***קרא את ההוראות הבאות לפציאנט. כל המשפטים הבאים הם משפטים עבריים נכונים. אבל, חלק מהם חסרי משמעות. עליך להחליט אם המשפטים שאקרא לך הם בעלי משמעות. לדוגמא, אם אני אומר "היא מספרת את השער שלה בעפרונות", אתה אומר "לא", כי המשפט חסר משמעות. "היא מספרת את השער שלה במספריים", הוא משפט בעל משמעות ולכן אתה אומר "כן". מוכן?

(183)	0	-	+			183. השמש מאירה בלילה.
(184)	0	-	+			184. החתול יושב על הגג.
(185)	0	-	+			185. חפרחים גודלים ברום.
(186)	0	-	+			186. העונה יוצאת מהארובה.
(187)	0	-	+			187. הוא לובש את החליפה החדשה שלו היום.

(188)	0	-	+	188. הם מכדררים את המכונית שלהם לעבודה.
(189)	0	-	+	189. הנקניק אכל את הכלב.
(190)	0	-	+	190. הם אכלו רדיו לארוחת בוקר.
(191)	0	-	+	191. היא מסתרקת לפני המראה.
(192)	0	-	+	192. הוא שותה חול כשחם לו.

חזרה על מילים, מילים בעלמא, ושיפוט סילולי

******* בפרק הזה הפציאנט נבחן לגבי שני כישורים: 1) היכולת לחזור על מילים, 2) היכולת להחליט אם מה שהוא שומע, היא מילה בעלת מובן. לכל שאלה, קודם קרא את המילה והמתן עד שהפציאנט יחזור עליה. על הפציאנט לחזור בדיוק על מה שהוא שומע. עשה עגול מסביב ל-"+" אם הפציאנט חזר במדויק על המילה. (הבדלים במבטא או דיאלקט מותרים). עשה עגול מסביב ל-"-" אם תשובת הפציאנט היא לא נכונה. אם הוא לא נותן תשובה בתוך 5 שניות, עשה עגול מסביב ל-"0".

******* אחרי שהפציאנט חזר (או לא חזר) על המילה, תשאל אותו אם המילה היא מילה עברית אמיתית. סמן "+" אם הפציאנט עונה "כן" (זאת מילה), וסמן "-" אם הוא אומר לא. אם הפציאנט לא נותן תשובה אחרי 5 שניות, עשה עגול מסביב ל-"0", ועבור לשאלה הבאה.

******* הפעל את הרשם-קול והתחל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד לבקש ממך לחזור על כמה מילים. חלק מהן הן מילים עבריות אמיתיות. חלק מהן הן לא מילים עבריות אמיתיות. -הן חסרות משמעות. בבקשה, חזור אחרי, ואמור לי אם המילה היא מילה עברית אמיתית. מוכן?

(193)	0	-	+	חזרה	193. שן.
(194)	0	-	+	שיפוט	
(195)	0	-	+	חזרה	195. צד.
(196)	0	-	+	שיפוט	
(197)	0	-	+	חזרה	197. בת.
(198)	0	-	+	שיפוט	
(199)	0	-	+	חזרה	199. גום.
(200)	0	-	+	שיפוט	
(201)	0	-	+	חזרה	201. רק.
(202)	0	-	+	שיפוט	
(203)	0	-	+	חזרה	203. בול.
(204)	0	-	+	שיפוט	
(205)	0	-	+	חזרה	205. פב.
(206)	0	-	+	שיפוט	
(207)	0	-	+	חזרה	207. איש.
(208)	0	-	+	שיפוט	
(209)	0	-	+	חזרה	209. ביק.
(210)	0	-	+	שיפוט	
(211)	0	-	+	חזרה	211. דג.
(212)	0	-	+	שיפוט	
(213)	0	-	+	חזרה	213. אף.
(214)	0	-	+	שיפוט	
(215)	0	-	+	חזרה	215. גג.
(216)	0	-	+	שיפוט	
(217)	0	-	+	חזרה	217. אור.
(218)	0	-	+	שיפוט	

(219)	0	-	+	חזרה	219. פלוב.
(220)	0	-	+	שיפוט	
(221)	0	-	+	חזרה	221. סוף.
(222)	0	-	+	שיפוט	
(223)	0	-	+	חזרה	223. שבור.
(224)	0	-	+	שיפוט	
(225)	0	-	+	חזרה	225. נוזל.
(226)	0	-	+	שיפוט	
(227)	0	-	+	חזרה	227. שגז.
(228)	0	-	+	שיפוט	
(229)	0	-	+	חזרה	229. עצם.
(230)	0	-	+	שיפוט	
(231)	0	-	+	חזרה	231. ריבש.
(232)	0	-	+	שיפוט	
(233)	0	-	+	חזרה	233. צמיך.
(234)	0	-	+	שיפוט	
(235)	0	-	+	חזרה	235. שמש.
(236)	0	-	+	שיפוט	
(237)	0	-	+	חזרה	237. חלב.
(238)	0	-	+	שיפוט	
(239)	0	-	+	חזרה	239. גלש.
(240)	0	-	+	שיפוט	
(241)	0	-	+	חזרה	241. מברשת.
(242)	0	-	+	שיפוט	
(243)	0	-	+	חזרה	243. חברים.
(244)	0	-	+	שיפוט	
(245)	0	-	+	חזרה	245. מדינה.
(246)	0	-	+	שיפוט	
(247)	0	-	+	חזרה	247. רבר.
(248)	0	-	+	שיפוט	
(249)	0	-	+	חזרה	249. מלחמה.
(250)	0	-	+	שיפוט	
(251)	0	-	+	חזרה	251. הדרכה.
(252)	0	-	+	שיפוט	

***המתן כמה שניות וקרא את חהוראות הבאות לפציאנמ.
אתה עומד לשמוע כמה משפטים עבריים. עליך רק לחזור עליהם אחרי. מוכן?

(253)	0	-	+		253. הילד דוחף את הילדה.
(254)	0	-	+		254. הוא על ידה.
(255)	0	-	+		255. הכלב הוא שנושך את החתול.
(256)	0	-	+		256. הילד הוא שהילדה מחזיקה.
(257)	0	-	+		257. המכונית לא נגררה ע"י המשאית.
(258)	0	-	+		258. הוא התנגש בו.
(259)	0	-	+		259. הגבר לא מנשק את האישה.

מדרות

******* בפרק הזה, על הפציאנט לאמר סדרות. עשה עגול מסביב ל-"+" אם הפציאנט אומר את הסדרה בשלמות. עשה עגול מסביב ל-"-" אם הפציאנט טועה, אם הוא משמים פרטים, מוסיף פרטים לא נכונים, או משנה את סדר הפרטים ברשימה. אם הפציאנט לא מגיב בכלל, עשה עגול מסביב ל-"0".

******* תתחיל לקרוא בקול רם כאן.

(260)	0	-	+	260. האם אתה מסוגל לאמר לי את האלף-בית?
(261)	0	-	+	261. האם אתה מסוגל לספור מ-1 ל-25?
(262)	0	-	+	262. האם אתה מסוגל לאמר לי את שמותיהם של החודשים בשנה?

הרכבת מילים

******* בפרק הזה, נבחנת יכולת הפציאנט לאמר מילים שמתחילות בצליל מסוים. העיקר פה הוא מספר המילים שהפציאנט מסוגל לייצר בדקה אחת.

******* התחל לקרוא בדול רם כאן.

בפרק הזה אתה מתבקש לאמר כמה שיותר מילים המתחילות בצליל מסוים. לדוגמא, אם אני מבקש מילים שמתחילות בצליל "ס", תאמר לי מילים כמו "ספר", "סידור", "שים", "סנדוויץ", וכו'. מוכן? תאמר לי, בבקשה, מילים שמתחילות עם הצליל "פ".

(263)	-	+	263. האם כל המילים מתחילות בצליל הנכון?
(264)	_____		מספר מילים (מקובלות)? עכשיו, מילים שמתחילות עם הצליל "ג".
(265)	-	+	265. האם כל מילים מתחילות בצליל הנכון?
(266)	_____		מספר מילים (מקובלות)? עכשיו, עם הצליל "ל".
(267)	-	+	267. האם כל המילים מתחילות בצליל הנכון?
(268)	_____		מספר מילים (מקובלות)?

זרזי עצמים

******* בפרק הבא, על הפציאנט לזחות את העצמים שמראים לו. תראה כל עצם באופן שבה הפציאנט יוכל לראות אותו בקלות. לפני החצגה של העצמים, אין לחראות אותם לפציאנט.

******* תתחל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד לחראות לך כמה עצמים. תאמר לי איך קוראים לכל אחד מהם. מוכן?

(269)	0	-	+	269. (ספר)
(270)	0	-	+	270. (משקפיים)
(271)	0	-	+	271. (מפתח)
(272)	0	-	+	272. (ספל)
(273)	0	-	+	273. (עניבה)
(274)	0	-	+	274. (מספריים)
(275)	0	-	+	275. (כפית)
(276)	0	-	+	276. (כובע)
(277)	0	-	+	277. (עפרון)

(278)	0	-	+	278. (קלף)
(279)	0	-	+	279. (מד חום)
(280)	0	-	+	280. (כפתור)
(281)	0	-	+	281. (סיגריה)
(282)	0	-	+	282. (חזלג)
(283)	0	-	+	283. (נוצה)
(284)	0	-	+	284. (טבעת)
(285)	0	-	+	285. (נר)
(286)	0	-	+	286. (מעטפה)
(287)	0	-	+	287. (חברשת שניים)
(288)	0	-	+	288. (שעון)

חיבור משפטים

*** בפרק הזה על הפציאנט לחבר משפטים ע"י שימוש מיילים שתקרא לו. לכל משפט יש לסיים לב ל-:

(1) אם הפציאנט עונה בכלל, (2) אם המשפט הוא משפט עברי נכון, (3) אם המשפט בעל משמעות, (4) אם הפציאנט השתמש בכל המילים שקראת לו, (5) מספר המילים במשפט.

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד לקרוא לך כמה מיילים. בעזרת כל המילים, עליך לחבר את המשפט הפשוט והקצר ביותר שאתה מסוגל. למשל, אם אני קורא את המילים: "דלת", "לפתוח" ו" אחות", תשתדל לחבר משפט פשוט באמצעות כל המילים, כמו: "האחות פותחת את הדלת". מוכן?

(289)	0	+	היתה תגובה?	289. בית/חתול
(290)	-	+	משפט עברי נכון?	
(291)	-	+	משפט בעל משמעות?	
(292)	_____		מספר מיילים מתוך אלו שניתנו?	
(293)	_____		מספר מיילים כולל במשפט?	
(294)	0	+	היתה תגובה?	294. כסא/רופא/לשבת
(295)	-	+	משפט עברי נכון?	
(296)	-	+	משפט בעל משמעות?	
(297)	_____		מספר מיילים מתוך אלו שניתנו?	
(298)	_____		מספר מיילים כולל במשפט?	
(299)	0	+	היתה תגובה?	299. שולחן/פתוח/סגירה
(300)	-	+	משפט עברי נכון?	
(301)	-	+	משפט בעל משמעות?	
(302)	_____		מספר מיילים מתוך אלו שניתנו?	
(303)	_____		מספר מיילים כולל במשפט?	
(304)	0	+	היתה תגובה?	304. עץ/ירוק/עלה/לראות
(305)	-	+	משפט עברי נכון?	
(306)	-	+	משפט בעל משמעות?	
(307)	_____		מספר מיילים מתוך אלו שניתנו?	
(308)	_____		מספר מיילים כולל במשפט?	
(309)	0	+	היתה תגובה?	309. עפרון/לכתוב/כחול/נייר
(310)	-	+	משפט עברי נכון?	
(311)	-	+	משפט בעל משמעות?	
(312)	_____		מספר מיילים מתוך אלו שניתנו?	
(313)	_____		מספר מיילים כולל במשפט?	

******* בשלושת הסעיפים הבאים, על הפציאנט להגיב בע"פ למשמע המילים. לכל מילה התגובה הסבירה ביותר נתונה בצד שמאל. אם הפציאנט נותן את התשובה הנ"ל, סמן "+" ועבור למילה הבאה. אם התגובה של הפציאנט שונה, רשום אותה במקום המיועד וסמן "+" אם התשובה מתקבלת על הדעת, ו "-" אם לא (קרטריונים לנכונות התגובה ינתנו בכל סעיף בנפרד). אם הפציאנט לא מגיב אחרי חמש שניות, סמן "0".

******* בסעיף זה, על הפציאנט לענות במילה בעלת משמעות הפוכה למילה שנתונה. התגובה נכונה אם משמעותה הפוכה אבל לא מאותו השורש כמו המילה הנתונה. לדוגמא, המילה ההפוכה ל-"אמיתי" תהייה "שיקרי" ולא "לא אמיתי". מכיוון שלמרות שהמשמעות הפוכה, המילה נגזרת מהמילה שניתנה.

מילים והיפוכן

******* התחל לקרוא בקול רם כאן.

אני אקרא לך מילה. עליך לתת לי מילה בעלת משמעות הפוכה. לכן, אם אני אומר "גדול", אתה תאמר "קטן", כי ל-"גדול" ו"קטן" יש משמעויות הפוכות. מוכן?

(314)	0	-	1	או _____	+ שיקרי	314. אמיתי
(315)	0	-	1	או _____	+ צר	315. רחב
(316)	0	-	1	או _____	+ עשיר	316. עני
(317)	0	-	1	או _____	+ מהיר	317. איטי
(318)	0	-	1	או _____	+ נמוך	318. גבוה
(319)	0	-	1	או _____	+ פתוח	319. סגור
(320)	0	-	1	או _____	+ קל	320. כבד
(321)	0	-	1	או _____	+ יושב	321. עומד
(322)	0	-	1	או _____	+ קל	322. קשה
(323)	0	-	1	או _____	+ דק	323. עבה

החלפת שם עצם לשם תואר

******* בפרק הבא, אם הפציאנט אומר את המילה הרצויה (נתונה בצד שמאל), אז תעשה עגול מסביב ל-"+" ותמשיך הלאה. אם הפציאנט נותן תגובה אחרת, כתוב אותה במקום המתאים וסמן "1" או "0" אם היא נכונה או לא, בהתאמה. תגובה היא נכונה אם היא קשורה באופן מורפולוגי למילה הנתונה, ובנוסף היא משמעותית במסגרת "האישה _____".

******* התחל לקרוא בקול רם כאן.

אתה עומד לשמוע מילה. אמור את התואר המקביל למילה הזאת. לדוגמא, אם אני אומר "רכות", תאמר "רך".
אם אני אומר "עזרה", תאמר "עוזר". מוכן?

(324)	0	-	1	או _____	+ חכם	324. חכמה
(325)	0	-	1	או _____	+ טבעי	325. טבע
(326)	0	-	1	או _____	+ שלוו	326. שלווה
(327)	0	-	1	או _____	+ שקט	327. שקט
(328)	0	-	1	או _____	+ רעש	328. רעש
(329)	0	-	1	או _____	+ לאומי	329. אומה
(330)	0	-	1	או _____	+ זהיר	330. זהירות
(331)	0	-	1	או _____	+ זקן	331. זקנה
(332)	0	-	1	או _____	+ גאה	332. גאוה
(333)	0	-	1	או _____	+ חי	333. חיים

החלפת שם תואר לתואר הפועל

***סמן את תשובת על פי ההוראות בפרק שעבר.

***התחל לקרוא בקול רם כאן.

עבשיו אתה עומד לשמוע שם תואר, ועליך לאמר את תואר הפועל המקביל לתואר הזה. למשל, אם אני אומר "כבד", אתה תאמר "בכבודות". אם אני אומר "צודק", תאמר "בצדק". מוכן?

(334)	0	-	1	_____	או	+	בקושי	334. קשה
(335)	0	-	1	_____	או	+	בשקט	335. שקט
(336)	0	-	1	_____	או	+	ברעש	336. רועש
(337)	0	-	1	_____	או	+	בזהירות	337. זהיר
(338)	0	-	1	_____	או	+	בחוזקה	338. חזק
(339)	0	-	1	_____	או	+	בקלות	339. קל
(340)	0	-	1	_____	או	+	בגאווה	340. גאה
(341)	0	-	1	_____	או	+	היסב	341. טוב
(342)	0	-	1	_____	או	+	לאט	342. איטי
(343)	0	-	1	_____	או	+	במהירות	343. מהיר

תאור

*** בפרק הזה, מראים לפציאנט קבוצות תמונות, ועליו לספר סיפור. התמונות עם הכותרת "סיפור מצוייר" צריכות להישאר לפני הפציאנט במשך כל הזמן שהוא מספר את הסיפור. תן לפציאנט בעך שתי דקות לספר את הסיפור. אחרי שהפציאנט יגמור, על הבוחן לעשות עגול מסביב לתשובה המתאימה לשאלות 334 ו346.

***תתחיל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד להראות לך מערכת של 6 תמונות. התמונות מספרות סיפור קטן. תסתכל בתמונות ותספר לי את הסיפור.

(344)	3	2	1	0	נורמלית (3 נורמלית	344. כמות דיבור: 0) כלום (1 מעט מאוד (2 פחות מנורמלית
(345)	-	+				345. האם הפציאנט המשיך עד הסוף?
(346)					3) אף אחת מן האפשרויות	346. האם הפציאנט (1 פשוט תיאר את התמונות (2 סיפר סיפור מחובר היטב (3
	3	2	1			

חשבון בעל פה

*** בפרק הזה, על הפציאנט לחשב בעל פה. יש לקרוא כל שאלה בדיוק בצורה שהיא מופיעה למטה. התשובה הנכונה נתונה בצד שמאל. אם הפציאנט נותן תשובה נכונה, עשה עגול מסביב ל-"+". אם הוא נותן תשובה לא נכונה, עשה עגול מסביב ל-"-". אם הפציאנט לא מגיב אחרי 10 שניות, עשה עגול מסביב ל-"0" ועבור לשאלה הבאה. אחרי 5 שגיאות או 5 "לא מגיב" ברציפות, עשה עגול מסביב ל-"0" לכל השאלות הנותרות בפרק הזה ועבור לפרק הבא (הבנת דיבור).

***התחל לקרוא בקול רם כאן.

אני אבקש ממך לפתור כמה בעיות בחשבון. תשדל לתת לי את התשובה הנכונה מחר ככל האפשר.

(347)	0	-	+	9	5 ועוד 4 ?	347. כמה זה
(348)	0	-	+	5	7 פחות 2 ?	348.
(349)	0	-	+	6	2 כפול 3 ?	349.
(350)	0	-	+	3	9 לחלק ל-3 ?	350.
(351)	0	-	+	13	6 ועוד 7 ?	351.

(352)	0	-	+	12	21 פחות 9 ?	.352
(353)	0	-	+	24	4 כפול 6 ?	.353
(354)	0	-	+	3	12 לחלק ל-4 ?	.354
(355)	0	-	+	36	14 ועוד 22 ?	.355
(356)	0	-	+	25	46 פחות 21 ?	.356
(357)	0	-	+	36	3 כפול 12 ?	.357
(358)	0	-	+	15	60 לחלק ל-4 ?	.358
(359)	0	-	+	35	17 ועוד 18 ?	.359
(360)	0	-	+	17	32 פחות 15 ?	.360
(361)	0	-	+	42	3 כפול 14 ?	.361

הבנת דיבור

*** קרא את ההוראות הבאות והסיפור לפציאנט. שאל אותו את חמש השאלות שלמטה, וסמן תשובות כנכון (+), לא נכון (-), או אם הפציאנט לא מגיב או אומר שהוא לא יודע, (0).

*** תתחיל לקרוא בקול רם כאן.

אתה עומד לשמוע סיפור קטן. הקשב היטב לסיפור וענה על השאלות הבאות. מוכן? ביום ראשון אחרי הצהריים הילד ואחותו היו במרכז העיר. הילד קנה גלידה לאחותו כי היה חם מאוד. אבל לפני שהיא הספיקה לאכול אותה, היא הפילה את הגלידה על המדרכה.

(362)	0	-	+	362. איפה היו הילד ואחותו?
(363)	0	-	+	363. איזה יום השבוע?
(364)	0	-	+	364. מה הילד קנה לה?
(365)	0	-	+	365. למה קנה הילד גלידה לאחותו?
(366)	0	-	+	366. למה הילדה לא אכלה את הגלידה?

קריאה

*** בשני הפרקים הבאים על הפציאנט לקרוא כל מילה בקול רם. לכל מילה, עשה עגול מסביב ל-"+" אם הפציאנט קורא אותה נכון, עשה עגול מסביב ל-"-" אם הוא קורא אותה לא נכון, ועשה עגול מסביב ל-"0" אם הפציאנט לא מגיב בכלל.

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

קרא את המילים הבאות בקול רם.

(367)	0	-	+	367. נוף
(368)	0	-	+	368. אף
(369)	0	-	+	369. תו
(370)	0	-	+	370. תלוש
(371)	0	-	+	371. שור
(372)	0	-	+	372. שער
(373)	0	-	+	373. חץ
(374)	0	-	+	374. ליל
(375)	0	-	+	375. פר
(376)	0	-	+	376. דירה

*** קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

עכשיו אתה מתבקש לעשות אותו דבר עם המשפטים הבאים. קרא את המשפטים בקול רם. מוכן?

(377)	0	-	+	377. הילד מחזיק בילדה.
(378)	0	-	+	378. היא דוחפת אותו.
(379)	0	-	+	379. הכלב ננשך ע"י החתול.
(380)	0	-	+	380. המשאית היא שגורת את המכונית.
(381)	0	-	+	381. הילד לא דוחף את הילדה?
(382)	0	-	+	382. המשאית לא נגרת ע"י המכונית.
(383)	0	-	+	383. הכלב הוא שנשך ע"י החתול.
(384)	0	-	+	384. הוא מחזיק בה.
(385)	0	-	+	385. המשאית נגרת ע"י המכונית.
(386)	0	-	+	386. האישה לא מנושקת ע"י הגבר.

*** בפרק הבא על הפציאנט לקרוא קטע בשקס, ואז לענות על כמה שאלות אודות הקטע. יש לתת לפציאנט 90 שניות לקרוא את הקטע.

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

אני עומד לתת לך קטע קטן לקרוא. קרא את הקטע פעם אחת בשקט לעצמך, ותאמר לי כשסיימת, ואז אני אשאל אותך כמה שאלות. מוכן?
האישה יצאה לצוד עם בנה. היא צדה כמה ארנבות. בשובה חזרה לכפר, היא הלכה לשוק והחליפה את הארנבות תמורת שני קילו גבינה.

(387)	0	-	+	387. עם מי האישה יצאה?
(388)	0	-	+	388. לאן הלכו האישה ובנה?
(389)	0	-	+	389. מה הם עשו?
(390)	0	-	+	390. לאן הם הביאו את הארנבות שלהן?
(391)	0	-	+	391. מה הם עשו עם הארנבות?
(392)	0	-	+	392. מה הם קיבלו תמורת הארנבות?

*** לכבות עכשיו את הרשם-קול.

הצלקה

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

הנה רשימת מילים, ועפרון. העתק, בבקשה, כל מילה על הדף הזה.

(393)	0	-	+	393. גב
(394)	0	-	+	394. קור
(395)	0	-	+	395. צבי
(396)	0	-	+	396. תלם
(397)	0	-	+	397. יער

הכתבה

*** קרא את ההוראות הבאות לפציאנט.

עכשיו אני עומד לקרוא לך כמה מילים. תשתדל לכתוב אותן. מוכן?

(398)	0	-	+	398. גוף
(399)	0	-	+	399. זית
(400)	0	-	+	400. בד
(401)	0	-	+	401. לירה
(402)	0	-	+	402. עלם

*** בפרק הבא, סמן "+" אם הפציאנט כותב את המשפס בשלמות. אם התשובה שלו לא מושלמת, כתוב את מספר המילים הנכונות במקום הנתון.

*** קרא את החוראות הבאות.

אתה עומד לשמוע כמה משפטים. כתוב אותם, בבקשה. מוכן?

(403)	0	-	+	403. היא דוחפת אותה.
(404)	0	-	+	404. הוא מרטיב את עצמו במים.
(405)	0	-	+	405. הכלב מנושק ע"י החתול.
(406)	0	-	+	406. הילד לא דוחף את המכונית.
(407)	0	-	+	407. הילדה היא שמנשקת את האמא שלה.

קריאה

*** בשני הפרקים הבאים, על המשפס לקרוא את המילה או משפס בשקט ואז להצביע על התמונה המתאימה ביותר למשמעות המילה או המשפס. לכל שאלה, כתוב את מספר התמונה שעליה הפציאנט מצביע, במקום הנתון.

*** התחל לקרוא בקול רם כאן.

אתה עומד לקבל כמה מילים לקרוא. הצבע על התמונה שמראה את משמעות המילה. מוכן?

(408)	0	4	3	2	1	תמונה:	408. חוף
(409)	0	4	3	2	1	תמונה:	409. אף
(410)	0	4	3	2	1	תמונה:	410. תו
(411)	0	4	3	2	1	תמונה:	411. תלוש
(412)	0	4	3	2	1	תמונה:	412. שור
(413)	0	4	3	2	1	תמונה:	413. שער
(414)	0	4	3	2	1	תמונה:	414. חץ
(415)	0	4	3	2	1	תמונה:	415. ליכ
(416)	0	4	3	2	1	תמונה:	416. פר
(417)	0	4	3	2	1	תמונה:	417. דירה

*** קרא את החוראות הבאות לפציאנט.

עכשיו עשה אותו הדבר עם המשפטים הבאים. קרא את המשפטים בקול רם, ואז הצבע על התמונה שמראה את משמעותו של המשפס.

(418)	0	4	3	2	1	תמונה:	418. הילדה מחזיקה בילד.
(419)	0	4	3	2	1	תמונה:	419. היא דוחפת אותו.
(420)	0	4	3	2	1	תמונה:	420. הכלב ננשך ע"י החתול.
(421)	0	4	3	2	1	תמונה:	421. המשאית היא שגוררת את המכונית.
(422)	0	4	3	2	1	תמונה:	422. הילד לא דוחף את הילדה.
(423)	0	4	3	2	1	תמונה:	423. המשאית לא נגוררת ע"י המכונית.
(424)	0	4	3	2	1	תמונה:	424. הכלב הוא זה שננשך ע"י החתול.

(425)	0	4	3	2	1	תמונה:	425. היא מחזיקה בו.
(426)	0	4	3	2	1	תמונה:	426. הילדה נדחפת ע"י הילד.
(427)	0	4	3	2	1	תמונה:	427. האשה לא מנושקת ע"י הגבר.

כתיבה

***תן לפציאנט נייר כתיבה ובקש ממנו לכתוב באופן ספונטאני במשך 5 דקות.

***התחל לקרוא בקול רם כאן.

עכשיו אני אבקש מסך לכתוב במשך כמה דקות על המחלה שלך. הינה נייר ועפרון.

הערות נוספות בנוגע לאספקת כלשהו של ביצוע הנבדק אשר לא כוסה ע"י השאלות הסטנדרטיות.
