

# COLLOQUE DES ÉTUDIANTS DE MAÎTRISE EN ORTHOPHONIE

29 AOÛT 2013

PAVILLON 7077 AVENUE DU PARC  
AGORAS DES 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> ÉTAGES

8H30 À 8H45	Mot de bienvenue	AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE
8H45 À 10H15	Présentations affichées – Partie I	AGORA 2 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 1 À 5) AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 7 À 10)
10H20 À 12H00	Présentations affichées – Partie II	AGORA 2 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 1 À 6) AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 7 À 12)
12H00 À 13H00	Diner	
13H00 À 14H30	Présentations affichées – Partie III	AGORA 2 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 1 À 5) AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 7 À 12)
14H35 À 16H00	Présentations affichées – Partie IV	AGORA 2 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 1 À 5) AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE (AFFICHES 7 À 10)
16H00 À 16H15	Mot de clôture par M. Tony Leroux, directeur	AGORA 3 <sup>E</sup> ÉTAGE

## PARTIE I – 8H45 À 10H15

### AGORA 2<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 1**

Faiza Bougouffa

Titre : L'utilisation de l'approche phonologique basée sur le renforcement de la conscience phonologique et de l'approche sémantique basée sur le renforcement des relations sémantiques pour améliorer les capacités d'accès lexical

#### **AFFICHE # 2**

Anne-Raphaëlle Garceau

Titre : Les modes d'intervention pour l'enrichissement du vocabulaire en milieu scolaire

#### **AFFICHE # 3**

Marilie Perreault

Titre : Intervention en accès lexical chez les enfants : comparaison entre une approche travaillant l'accès lexical en discours et une approche le travaillant avec des mots à l'isolé

#### **AFFICHE # 4**

Marie-Christine Harvey

Titre : Le récit narratif : de l'enseignement explicite aux techniques d'élicitation

#### **AFFICHE # 5**

Marie-Ève Fortin

Titre : Comment favoriser le développement de la grammaire chez des jeunes présentant un retard ou un trouble de langage ?

### AGORA 3<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 7**

Laurence Jefferson Falardeau

Titre : Porte d'entrée à la communication chez les enfants d'âge préscolaire peu verbaux atteints du trouble du spectre de l'autisme

#### **AFFICHE # 8**

Geneviève Patry

Titre : Développement des habiletés communicatives chez les enfants d'âge préscolaire présentant un trouble envahissant du développement (TED) par le biais d'une méthode d'intervention utilisant la communication totale ou d'une méthode d'intervention basée sur un système d'échange de pictogrammes tel que le Picture Exchange Communication System (PECS)

#### **AFFICHE # 9**

Patricia Marquis

Titre : Je suis un enfant autiste et je veux... Devrais-je faire valoir mes besoins via un PECS ou via un outil technologique à synthèse vocale ?

#### **AFFICHE # 10**

Joanie Bouchard

Titre : L'efficacité des interventions au plan des habiletés sociales chez les enfants d'âge scolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme : comparaison de l'approche par modèle vidéo et de l'approche par présentation de scénarios sociaux

## PARTIE II – 10H20 À 12H00

### AGORA 2<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 1**

Caroline Senécal

Titre : L'implication de la conscience morphologique dans l'intervention en langage écrit chez les enfants d'âge scolaire

#### **AFFICHE # 2**

Stéphanie Mercier

Titre : L'intervention en accès lexical auprès de la clientèle d'âge scolaire, quelle méthode d'intervention prioriser pour un maximum d'efficacité

#### **AFFICHE # 3**

Noémie Rochette

Titre : Les livres électroniques, une avenue intéressante pour développer les pré-requis à la lecture ?

#### **AFFICHE # 4**

Geneviève Côté

Titre : Une approche phonologique ou une approche sémantique pour travailler l'accès lexical ?

#### **AFFICHE # 5**

Corinne Giroux

Titre : Émergence de l'écrit chez les enfants préscolaires: favoriser l'intervention auprès des éducateurs en garderie ou des parents ?

#### **AFFICHE # 6**

Geneviève Parent

Titre : Favoriser la préparation à l'école et la réussite scolaire chez les enfants d'âge préscolaire issus de milieu socio-économique faible : quelle est la cible d'intervention idéale ?

### AGORA 3<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 7**

Valérie Forest

Titre : Intervention chez les enfants présentant une dyspraxie verbale modérée à sévère : comparaison des exercices oromoteurs puis de la stimulation intégrale

#### **AFFICHE # 8**

Chloé Landry-Mancini

Titre : L'efficacité des approches d'intervention qui ciblent indirectement la parole chez des enfants d'âge scolaire ayant une dyspraxie verbale

#### **AFFICHE # 9**

Mylène Turcotte

Titre : L'intervention auprès des enfants présentant une dyspraxie verbale : approche phonologie ou phonétique ?

#### **AFFICHE # 10**

Charlotte Fugère-Cloutier

Titre : Optimiser l'identification d'enfants bilingues présentant un trouble primaire et persistant du langage : quelle méthode d'évaluation privilégier ?

#### **AFFICHE # 11**

Andréanne Noiseux

Titre : L'identification du trouble du langage chez les enfants allophones

#### **AFFICHE # 12**

Amanda Tran

Titre : L'évaluation de la communication et du langage chez les enfants d'âge préscolaire ayant une déficience auditive

## PARTIE III – 13H00 À 14H30

### AGORA 2<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 1**

Émilie Desrosiers

Titre : L'entraînement des partenaires de communication et l'entraînement à l'utilisation d'un appareil de communication de type «hightech» pour améliorer la communication fonctionnelle des personnes présentant une aphasic non-fluente

#### **AFFICHE # 2**

Lizza Maria Gomez Diaz

Titre : Réadaptation d'une aphasic non-fluente sévère post-AVC : quel hémisphère privilégier ?

#### **AFFICHE # 3**

Valérie Pomerleau

Titre : Contraindre ou ne pas contraindre? La thérapie pour aphasic chronique chez les personnes âgées

#### **AFFICHE # 4**

Sophie Amen

Titre : La prévention d'une dysphagie post traitement et la reprise d'une alimentation *per os* chez les personnes ayant un cancer tête et cou dans un contexte de traitement de radiothérapie concomitant avec de la chimiothérapie : mise en place d'un programme d'exercices en pré ou post traitement chez ces personnes

#### **AFFICHE # 5**

Maripier Lavoie Lévesque

Titre : Existe-t-il une alternative aux liquides épaissis ?

### AGORA 3<sup>E</sup> ÉTAGE

#### **AFFICHE # 7**

Joëlle Dontigny

Titre : L'utilisation des stratégies de stimulation langagière dans les milieux de garde

#### **AFFICHE # 8**

Audrey Mc Gee

Titre : La lecture, une activité interactive entre l'adulte et l'enfant pour augmenter le vocabulaire

#### **AFFICHE # 9**

Anne Simard

Titre : L'efficacité des interventions précoces directes et indirectes pour favoriser l'émergence du vocabulaire expressif chez les jeunes enfants avec retard de langage

#### **AFFICHE # 10**

Ève-Lyne Grégoire

Titre : L'efficacité de l'intervention auprès de groupes de parents

#### **AFFICHE # 11**

Alexandra Houle

Titre : L'intervention morphosyntaxique auprès d'enfants d'âge préscolaire: quel type d'approche privilégier ?

#### **AFFICHE # 12**

Andréanne Poulin

Titre : L'augmentation du vocabulaire des enfants qui ont un langage expressif peu développé; la place des orthophonistes et des parents

## PARTIE IV – 14H35 À 16H00

### AGORA 2<sup>E</sup> ÉTAGE

---

#### **AFFICHE # 1**

Vanessa De Angelis

Titre : Favoriser la communication verbale d'individus avec une démence d'Alzheimer

#### **AFFICHE # 2**

Émilie Roy

Titre : L'apraxie de la parole chez les personnes ayant subi un AVC : quel est l'impact sur les paramètres de la parole des méthodes d'intervention visant l'amélioration de la production des sons de la parole et de celles visant la modification du débit de la parole ?

#### **AFFICHE # 3**

Mélanie Camirand-Larue

Titre : Devrions-nous utiliser des exercices verbaux ou des exercices oro-moteurs auprès des patients adultes avec une dysarthrie post-AVC ?

#### **AFFICHE # 4**

Joany T. Lévesque

Titre : La dysarthrie chez l'enfant: améliorer la parole

#### **AFFICHE # 5**

Andréa Renaud-Simard

Titre : Augmenter l'intelligibilité de patients dysarthriques présentant une paralysie cérébrale : agir directement sur la parole ou entraîner l'utilisation de stratégies compensatoires ?

### AGORA 3<sup>E</sup> ÉTAGE

---

#### **AFFICHE # 7**

Sonia Mailhot

Titre : Augmenter la fluidité chez les enfants d'âge scolaire qui bégaient

#### **AFFICHE # 8**

Annie Rainville

Titre : L'intervention en bégaiement chez les enfants d'âge préscolaire : l'efficacité du programme Palin vs Lidcombe ?

#### **AFFICHE # 9**

Elisabeth M. Gélinas

Titre : La télépratique en bégaiement, un avenir prometteur ?

#### **AFFICHE # 10**

Catherine Rondeau-Lynch

Titre : L'intervention efficace améliorant la fluidité auprès des adolescents et des adultes