

Հիվանդի հաստատումը: _____

Գիտափորձի ամսաթիվը: _____

Տեսողությունը: ից _____ մինչև _____

Գիտափորձի ադմինիստրատոր: _____

Michel Paradis
McGill University

BILINGUAL APHASIA TEST

(EASTERN ARMENIAN VERSION)

ԱՓԱԶԻԱՅԻ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՐԱՆ ԵՐԿԼԵԶՈՒ ԱՆՃԱՆՑ ՀԱՄԱՐ

ԱՓԱԶԻԱՅԻ ԵՐԿԼԵԶՈՒ ԻՍՐԱԵՐԱՆԻ ԱՐԼԵԼԱԿԱՅԻՆԻՆ ԱԴԱՊՏԱՑԻԱՅԻ Է ԵՆԹԱՐԿԵԼ ԴՈՐԱ ՍԱԲԱՅԱՆԸ

The development of the Bilingual Aphasia Test materials was supported by Grant MEQ 01-07-k (1976-1983) from the Quebec Ministry of Intergovernmental Affairs, Grant EQ 1660 (1980-1985) from the Quebec Ministry of Education FCAC Fund, and Grants 410-83-1028 (1984, 1985) and 410-88-0821 (1989-1991) from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.

**ԱՖԱԶԻԱԿԻ ԻՆՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՐԱՆ ԵՐԿԼԵԶՈՒ Ե
ԲԱԶՄԱԼԵԶՈՒ ԱՆՃԱՆՑ ՀԱՄԱՐ**

ՄԱՍ Ա. Բոլոր լեզուների համար ընդհանուր բաժին

Երկլեզվայնության Պատմություն

Ստորև տրված հարցերը կարդալ հիվանդին: Եթե հիվանդը չի կարող տալ անհրա- ժեշտ տեղեկությունները, ապա հարցերը կարելի է ուղղել մեկ ուրիշի, օրինակ, ընտանիքի անդամներից մեկին: Բոլոր այն հարցերի համար, որոնց կարելի է պատասխանել <<այո>> կամ <<ոչ>>, <<այո>> պատասխանի համար գրել <<+>> նշանը, իսկ <<ոչ>> պատասխանի համար`<<->> նշանը: Եթե հիվանդը չի կարող պատասխանել հարցին, ապա պատասխանի տեղը դատարկ չթողնել, այլ գրել <<0>> նշանը: Դա նշանակում է, որ պատասխան չի ստացվել: Բոլոր հրահանգները, որոնց նախորդում է *** նշանը, ուղղված են հարցաֆննողին: Այդ հրահանգները հիվանդին կարդալ պետք չէ:

*** Այստեղից սկսել կարդալ բարձրաձայն:

- | | | |
|--|-------|-----|
| 1. Ե՞րբ եմ ծնվել: | _____ | (1) |
| 2. Որտե՞ղ եմ ծնվել: | _____ | (2) |
| 3. Ի՞նչ լեզվով էիք ավելի շատ խոսում տանը ձեր մանկության տարիներին: | _____ | (3) |
| 4. Այլ լեզուներով խոսում էիք տանը մանկության տարիներին: | + - 0 | (4) |

*** Եթե (4)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (6)-րդ հարցին:

- | | | |
|--|-------|-----|
| 5. Ուրիշ ի՞նչ լեզուներով էիք խոսում տանը մանկության տարիներին: | _____ | (5) |
| 6. Ո՞րն է ձեր հոր մայրենի լեզուն: | _____ | (6) |
| 7. Ձեր հայրը խոսում էր այլ լեզուներով: | + - 0 | (7) |

*** Եթե (7)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (12)-րդ հարցին:

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 8. Ուրիշ ի՞նչ լեզվով էր խոսում ձեր հայրը: | _____ | _____ | _____ | (8) |
| 9. Ի՞նչ լեզվով էր խոսում ձեր հայրը մեծ մասամբ ձեզ հետ տանը: | _____ | _____ | _____ | (9) |
| 10. Ձեր հայրը տանը որևէ այլ լեզուներով խոսում էր: | _____ | _____ | _____ | (10) |

*** Եթե (10)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (12)-րդ հարցին:

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|
| 11. Ուրիշ ի՞նչ լեզուներով էր խոսում ձեր հայրը տանը: | _____ | _____ | _____ | (11) |
| 12. Ո՞րն էր ձեր մոր մայրենի լեզուն: | _____ | _____ | _____ | (12) |
| 13. Ձեր մայրը խոսում էր այլ լեզուներով: | _____ | _____ | _____ | (13) |

*** Եթե (13)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (18)-րդ հարցին:

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|
| 14. Ուրիշ ի՞նչ լեզվով էր խոսում ձեր մայրը: | _____ | _____ | _____ | (14) |
| 15. Ի՞նչ լեզվով էր խոսում ձեր մայրը մեծ մասամբ ձեզ հետ տանը: | _____ | _____ | _____ | (15) |
| 16. Ձեր մայրը տանը որևէ այլ լեզուներով խոսում էր: | _____ | _____ | _____ | (16) |

*** Եթե (16)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (18)-րդ հարցին:

- | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|
| 17. Ուրիշ ի՞նչ լեզուներով էր խոսում ձեր մայրը տանը: | _____ | _____ | _____ | (17) |
| 18. Մանկության տարիներին որևէ ուրիշ անձ ձեր մասին հոգում էր: | _____ | _____ | _____ | (18) |

*** Եթե (18)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (25)-րդ հարցին:

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 19. Ո՞ր էր այդ անձի մայրենի լեզուն: | _____ | _____ | _____ | (19) |
| 20. Նա խոսում էր այլ լեզուներով: | _____ | _____ | _____ | (20) |

*** Եթե (20)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (25)-րդ հարցին:

- 21. Ուրիշ ի՞նչ լեզվով էր խոսում այդ անձը: _____ (21)
- 22. Ի՞նչ լեզվով էր խոսում այդ անձը մեծ մասամբ ձեզ հետ տանը: _____ (22)
- 23. Նա տանը որևէ այլ լեզուներով խոսու՞մ էր: _____ + - 0 (23)

*** Եթե (23)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (25)-րդ հարցին:

- 24. Ուրիշ ի՞նչ լեզուներով էր խոսում այդ անձը տանը: _____ (24)
- 25. Ի՞նչ լեզվով էիք մեծ մասամբ խոսում ձեր ընկերների հետ մանկության տարիներին: _____ (25)
- 26. Քանի՞ տարի եք սովորել: _____ (26)
- 27. Երբ դուք սկսեցիք դպրոց գնալ, ո՞րն էր դասավանդման լեզուն: _____ (27)
- 28. Այդ շրջանում ձեզ դասավանդվու՞մ էր որևէ առարկա այլ լեզվով: _____ + - 0 (28)

*** Եթե (28)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (30)-րդ հարցին:

- 29. Որո՞նք էին դասավանդման լեզուները: _____ (29)
- 30. Ի՞նչ լեզվով էին խոսում մեծ մասամբ աշակերտներն այդ դպրոցում: _____ (30)
- 31. Դրանից հետո դուք այլ լեզվով դասավանդվող դպրոց տեղափոխվե՞լ եք: _____ + - 0 (31)

*** Եթե (31)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (49)-րդ հարցին:

- 32. Ո՞ր լեզուն էր դա: _____ (32)
- 33. Քանի՞ տարի հետո տեղափոխվեցիք այս նոր լեզվով դասավանդվող դպրոցը: _____ (33)
- 34. Այդ շրջանում ձեզ դասավանդու՞մ էին առարկաներ այլ լեզուներով: _____ + - 0 (34)

*** Եթե (34)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (36)-րդ հարցին:

- 35. Որո՞նք էին դասավանդման մյուս լեզուները: _____ (35)
- 36. Ի՞նչ լեզվով էին մեծ մասամբ խոսում աշակերտներն այդ դպրոցում: _____ (36)
- 37. Դրանից հետո դուք այլ լեզվով դասավանդվող դպրոց տեղափոխվե՞լ եք: _____ + - 0 (37)

*** Եթե (37)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (49)-րդ հարցին:

- 38. Ո՞ր լեզուն էր դա: _____ (38)
- 39. Քանի՞ տարի հետո տեղափոխվեցիք այս նոր լեզվով դասավանդվող դպրոցը: _____ (39)
- 40. Այդ շրջանում ձեզ դասավանդու՞մ էին առարկաներ այլ լեզուներով: _____ + - 0 (40)

*** Եթե (40)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (49)-րդ հարցին:

- 41. Որո՞նք էին դասավանդման մյուս լեզուները: _____ (41)
- 42. Ի՞նչ լեզվով էին խոսում մեծ մասամբ աշակերտներն այդ դպրոցում: _____ (42)
- 43. Դրանից հետո դուք այլ լեզվով դասավանդվող դպրոց տեղափոխվե՞լ եք: _____ + - 0 (43)

*** Եթե (43)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (49)-րդ հարցին:

- 44. Ո՞րն էր այդ լեզուն: _____ (44)
- 45. Քանի՞ տարի հետո տեղափոխվեցիք այս նոր լեզվով դասավանդվող դպրոցը: _____ (45)
- 46. Այդ շրջանում ձեզ դասավանդու՞մ էին առարկաներ այլ լեզուներով: _____ + - 0 (46)

*** Եթե (46)-րդ հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (49)-րդ հարցին:

- 47. Որո՞նք էին մյուս լեզուները: _____ (47)
- 48. Ի՞նչ լեզվով էին խոսում մեծ մասամբ աշակերտներն այդ դպրոցում: _____ (48)
- 49. Ինչո՞վ էիք զբաղվում ձեր դպրոցն ավարտելուց հետո: _____ (49)
- 50. Ի՞նչ լեզուներով էիք խոսում ձեր վթարից կամ հիվանդությունից առաջ: _____ (50)

ՄԱՍ Բ

Հարցումներ հայոց լեզվի իմացության և օգտագործման մասին

Ստորև տրված հարցերը նույնությամբ կարդալ հիվանդին: Եթե հարցին կարելի է տալ մի ֆանի պատասխան, ապա պետք է հիվանդի պատասխանին ամենամոտ տարբերակը շրջագծել: Մյուս հարցերի համապատասխան պատասխանները տալ դրանց համար նախատեսված տեղերում: Բոլոր հրահանգները, որոնց նախորդում է *** նշանը, ուղղված են հարցաֆննողին: Այդ հրահանգները հիվանդին կարդալ պետք չէ:

*** Հետևյալ նախարանից հետո անցնել հարցերին:

Այժմ ես ուզում եմ ձեզ ուղղել մի ֆանի հարց հայոց լեզվի ձեր իմացության մասին: Դուր պատրաստ եմ:

1. Դուր երբևէ ապրե՞լ եմ որևէ երկրում, որտեղ հայերեն էին խոսում: + - (1)

*** Եթե հարցի պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել (4)-րդ հարցին:

2. Ինչպե՞ս էր կոչվում այդ երկիրը: _____ (2)

3. Գանի՞ տարի ապրեցիք այնտեղ: (տարիները) _____ (3)

4. Մինչև ձեր հիվանդությունը ձեր խոսակցական հայերենը.

1) վատ էր, 2) լավ էր, 3) շատ ազատ էր: _____ (4)

5. Գանի՞ տարեկան էիք, երբ սովորեցիք խոսել հայերեն: (տարիները) _____ (5)

6. Մինչև ձեր հիվանդությունը դուր տանը հայերեն խոսում էիք: + - (6)

7. Մինչև ձեր հիվանդությունը դուր աշխատանքի վայրում հայերեն խոսում էիք: + - (7)

8. Մինչև ձեր հիվանդությունը դուր ընկերների հետ հայերեն խոսում էիք: + - (8)

9. Մինչև ձեր հիվանդությունը առօրյա կյանքում դուր հայերեն խոսում էիք.
1) ամեն օր, 2) ամեն շաբաթ, 3) ամեն ամիս, 4) ամեն տարի, 5) տարին մեկ անգամից պակաս: _____ (9)

10. Դուր երբևէ սովորե՞լ եմ հայերեն կարդալ: + - (10)

*** Եթե պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել <<Ինֆնարուխ լեզու>> բաժնին (հարց 18-րդ):

11. Գանի՞ տարեկան էիք, երբ սովորեցիք կարդալ հայերեն լեզվով: (տարիները) _____ (11)

12. Մինչև ձեր հիվանդությունը դուր կարդում էիք հայերեն.
1) վատ, 2) լավ, 3) շատ վատ: _____ (12)

13. Մինչև ձեր հիվանդությունը առօրյա կյանքում դուր կարդում էիք հայերեն.
1) ամեն օր, 2) ամեն շաբաթ, 3) ամեն ամիս, 4) ամեն տարի, 5) տարին մեկ անգամից պակաս: _____ (13)

14. Դուր երբևէ սովորե՞լ եմ հայերեն գրել: + - (14)

*** Եթե պատասխանը <<ոչ>> է, անցնել <<Ինֆնարուխ լեզու>> բաժնին (հարց 18-րդ):

15. Գանի՞ տարեկան էիք, երբ սովորեցիք հայերեն գրել: (տարիները) _____ (15)

16. Մինչև ձեր հիվանդությունը դուր գրում էիք հայերեն.
1) վատ, 2) լավ, 3) շատ վատ: _____ (16)

17. Մինչև ձեր հիվանդությունը առօրյա կյանքում դուր գրում էիք հայերեն.
1) ամեն օր, 2) ամեն շաբաթ, 3) ամեն ամիս, 4) ամեն տարի, 5) տարին մեկ անգամից պակաս: _____ (17)

Ինֆնարուխ լեզու

*** Ձայնագրել հիվանդի ինֆնարուխ լեզվի մի օրինակ 5 բոլոր տեղերում: Փորձի այս մասի նպատակն է ստանալ հիվանդի ինֆնարուխ լեզվի օրինակ, որը հարցաֆննողին հնարավորություն կտա ստեղծել հարմար մթնոլորտ ուսումնասիրության համար: Հիվանդի հետ խոսակցություն վարելու համար խորհուրդ է տրվում նրան հարցնել.

- ա) նրա հիվանդության,
- բ) աշխատանքի,
- գ) ուրիշ երկրներում ապրած կյանքի,
- դ) ընտանիքի և ալյնի մասին:

*** Երբ հիվանդը խոսակցությունը վերջացնի, պետք է անջատել մագնիսոֆոնը և նշել համապատասխան գնահատականները, դրանք շրջագծի մեջ առնելով, ընդ որում, նր- կատի առնելով խոսքի 5 տարբեր քաժինները (18 - 22): Դրա նպատակն է տալ հիվանդի ձայնագրված խոսքի ընդհանուր, սուբյեկտիվ և նախնական բնութագիրը, որը հետագայում կենթարկվի մանրամասն վերլուծության:

- 18. Խոսակցական ակտիվությունը.
 - 1) քացակա, 2) շատ ցածր, 3) նորմալից պակաս, 4) նորմալ: (18)
- 19. Խոսակցության սահունությունը.
 - 1) վատ, 2) միջին, 3) լավ, 4) նորմալ: (19)
- 20. Արտասանությունը.
 - 1) վատ, 2) միջին, 3) լավ, 4) նորմալ: (20)
- 21. Գերականությունը.
 - 1) ցածր մակարդակի, 2) միջին, 3) լավ, 4) նորմալ: (21)
- 22. Բառապաշարը.
 - 1) թույլ, 2) սահմանափակ, 3) լավ, 4) նորմալ: (22)

Լսած խոսքի ընկալում

Այս քաժնում հիվանդից պահանջվում է կատարել այն հրահանգները, որոնք նա լսում է: Այդ հրահանգները պետք է կարդալ դանդաղ, հստակ, նորմալ շեշտադրությամբ: Եթե հիվանդը 5 վայրկյանի ընթացքում չի կատարում հրահանգը, գրել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ հարցին: Որպես պատասխան ընդունել այն առարկան, որը կմատնա- նըշի հիվանդը: Հիվանդի պատասխանները գնահատել <<+>>, <<->>, և <<0>> նշանները շրջագծի մեջ առնելով: Շրջագծել <<+>> նշանը, եթե պատասխանը ցիշտ է: Եթե հիվանդի պատասխանը ցիշտ չէ, շրջագծել <<->> նշանը: Եվ վերջապես, եթե հիվանդը պատասխան չի տալիս (կամ նրա վարքագծից երևում է, որ նա չի հասկանում, թե իրենից ինչ է պահանջվում), շրջագծել <<0>> նշանը: Օրինակ, եթե հիվանդից պահանջվում է մատնանշել գիրքը, ապա հարցաֆննողը պետք է շրջագծի <<->> նշանը: Իսկ երբ հիվանդը ոչինչ ցույց չի տալիս (կամ ծափահարում է), ապա պետք է շրջագծի մեջ առնել <<0>> նշանը:

Առարկաների ցանաչում

*** Այս փորձն անցկացնելու համար հետևյալ առարկաները պետք է սեղանի վրա տեղավորել այնպես, որ հիվանդը կարողանա, ձգվել, հասնել և դիպչել անհրաժեշտ առարկային: Առարկաները պետք է դասավորել ըստ հերթականության, ձախից աչ. կոճակ, ձեռնոց, մկրատ, ծրար, մատանի, խոզանակ, քաժակ, լուցկի, քանալի, ժամա- ցույց:

*** Սկսել կարդալ քարձրաձայն:

- 23. Ցույց տվեք, խնդրեք, մատանին: + - 0 (23)
- 24. Ցույց տվեք, խնդրեք, կոճակը: + - 0 (24)
- 25. Ցույց տվեք, խնդրեք, լուցկին: + - 0 (25)
- 26. Ցույց տվեք, խնդրեք, քանալին: + - 0 (26)
- 27. Ցույց տվեք, խնդրեք, ձեռնոցը: + - 0 (27)
- 28. Ցույց տվեք, խնդրեք, մկրատը: + - 0 (28)
- 29. Ցույց տվեք, խնդրեք, ժամացույցը: + - 0 (29)
- 30. Ցույց տվեք, խնդրեք, ծրարը: + - 0 (30)
- 31. Ցույց տվեք, խնդրեք, քաժակը: + - 0 (31)
- 32. Ցույց տվեք, խնդրեք, խոզանակը: + - 0 (32)

Պարզ և ավելի քարդ հրահանգներ

*** Հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգները և նշել նրա պատասխանները: Ինչպես <<Առարկաների ճանաչում>> բաժնում որպես գնահատման չափանիշ ընունել <<+>>, <<->>, <<0>> նշանները: Սեղանի վրա դրված առարկաներն են. մատանի, լուցկի, քաժակ, մատիտ, պատարաֆաղ:

*** Սկսել կարդալ քարձրածայն:

Խնդրում եմ, կատարեք հետևյալ գործողությունները: Պատրաօտ եք:

- | | | |
|----------------------------------|-------|------|
| 33. Փակեք աչքերը: | + - 0 | (33) |
| 34. Բացեք քերանը: | + - 0 | (34) |
| 35. Բարձրացրեք ձեռքերը: | + - 0 | (35) |
| 36. Դուրս հանեք լեզուն: | + - 0 | (36) |
| 37. Ծափ տվեք: | + - 0 | (37) |
| 38. Մատանին դրեք լուցկու վրա: | + - 0 | (38) |
| 39. Բաժակը դրեք մատիտի մոտ: | + - 0 | (39) |
| 40. Լուցկին դրեք պատարաֆաղի տակ: | + - 0 | (40) |
| 41. Մատիտը դրեք մատանու առջև: | + - 0 | (41) |
| 42. Պատարաֆաղը դրեք քաժակի մեջ: | + - 0 | (42) |

Բարդ հրահանգներ

***43-47 կետերն իրենցից ներկայացնում են քարդ հրահանգներ: Հրահանգը քոլոր ենթահրահանգներով պետք է կարդալ հիվանդին որպես մեկ ամբողջություն: Յուրաֆան- չյուր հրահանգի համար հիվանդը պետք է կատարի որևէ գործողություն, օգտագործեցնել 3 առարկա: Բոլոր 3 առարկաները պետք է սեղանի վրա դնել այնպես, որ հիվանդը կարողանա հասնել դրանց: Եթե հիվանդի պատասխանը քացարձակ ճիշտ է (ամեն ինչ ճիշտ է և կատարված է պահանջված հերթականությամբ) գրել <<+>> նշանը: Եթե պատասխանն ամբողջովին ճիշտ չէ, ապա հաշվել այն հրահանգների ֆանակը, որոնք անկախ հերթականությունից, ճիշտ են կատարվել: Օրինակ, <<3>> հաշիվը ցույց է տալիս, որ քոլոր 3 ենթահրահանգները կատարվել են, քայց ոչ ճիշտ հերթականությամբ: <<2>> հաշիվը ցույց է տալիս, որ կատարվել է ընդհամենը 2 ենթահրահանգ, անկախ հերթա- կանությունից: Առարկաներն են. 3 կտոր թուղթ (մեծ, միջակ, փոքր), 3 մատիտ (կա- պույտ, դեղին, կարմիր), 3 մանրադրամ (մեծ, միջակ, փոքր - մանրադրամի արժեքը պետք է համապատասխանի չափին), 3 գիրք և 1 քաժակ:

*** Սկսել կարդալ քարձրածայն:

- | | | |
|--|-----------|------|
| 43. Ահա 3 կտոր թուղթ: Տվեք ինձ թղթի փոքր կտորը, միջին կտորը դրեք ծնկների վրա, իսկ մեծը՝ նետեք հատակին: | + 3 2 1 0 | (43) |
| 44. Ահա 3 մատիտ: Հատակին նետեք դեղին մատիտը, տվեք ինձ կապույտ մատիտը և վերցրեք՝ կարմիրը: | + 3 2 1 0 | (44) |
| 45. Ահա 3 մանրադրամ: Մեծ մանրադրամը հրեք իմ կողմը, շուտ տվեք միջակ մանրադրամը, իսկ փոքրը՝ ծածկեք ափով: | + 3 2 1 0 | (45) |
| 46. Ահա 3 փայտիկ: Կարե փայտիկը դրեք քաժակի մեջ, տվեք ինձ՝ միջակը, իսկ երկար փայտիկով հարվածեք սեղանին: | + 3 2 1 0 | (46) |
| 47. Ահա 3 գիրք: Բացեք առաջին գիրքը, շուտ տվեք երկրորդ գիրքը և քարձրացրեք՝ երրորդը: | + 3 2 1 0 | (47) |

Լսած խոսքի սահմանազատում

*** Այս փորձի ընթացքում հիվանդը պետք է ցույց տա այն նկարը, որն ամենից շատ է համապատասխանում իր լսած քառին: Նկարները վերևի աջ անկյունում համարակալ- ված են: Յուրաֆանչյուր հարցի համար շրջագծել այն նկարի համարը, որը համապատասխանում է հիվանդի պատասխանին (1-4 կամ <<X>>): Եթե հիվանդը ցույց չի տալիս նկարներից ոչ մեկը, այդ թվում <<X>> նշանը, ապա շրջագծել <<X>> նշանը:

*** Կարդալ քարձրածայն:

Այժմ դուք մի քան կլսեք: Ցույց տվեք, խնդրեմ, այն նկարը, որը համապատասխանում է այդ քառին: Եթե ոչ մի նկար իր իմաստով չի համապատասխանում այդ քառին, ա- պա ցույց տվեք <<X>> ֆարտը: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<ձոր>>, ապա դուք պետք է ցույց տաք այս նկարը, քանի որ այստեղ ձոր է պատկերված: Երբ ասեմ <<թիթեռ>>, դուք պետք է ցույց տաք <<X>> ֆարտը, քանի որ չկա այնպիսի նկար, որտեղ թիթեռ պատկերված լինի: Պատրաստ եք:

48. ֆար	X	1	2	3	4	0	(48)
49. թուշ	X	1	2	3	4	0	(49)
50. քաղ	X	1	2	3	4	0	(50)
51. հավ	X	1	2	3	4	0	(51)
52. տուն	X	1	2	3	4	0	(52)
53. դեղ	X	1	2	3	4	0	(53)
54. թաթ	X	1	2	3	4	0	(54)
55. մարդ	X	1	2	3	4	0	(55)
56. խունկ	X	1	2	3	4	0	(56)
57. ժամ	X	1	2	3	4	0	(57)
58. սուր	X	1	2	3	4	0	(58)
59. մատ	X	1	2	3	4	0	(59)
60. ծակ	X	1	2	3	4	0	(60)
61. թուփ	X	1	2	3	4	0	(61)
62. հոր	X	1	2	3	4	0	(62)
63. հաց	X	1	2	3	4	0	(63)
64. թառ	X	1	2	3	4	0	(64)
65. քալ	X	1	2	3	4	0	(65)

Խոսքի շարադասության ընկալում

*** Այս փորձի ընթացքում հիվանդը պետք է ցույց տա այն նկարը, որն ամենից լավ է արտահայտում կարդացած նախադասության միտքը: Նախադասությունները պետք է կարդալ նորմալ ինտոնացիայով: Հիվանդի պատասխանները պետք է նշել շրջագծելով այն նկարների համարները, որոնց մատնանշում է հիվանդը: Եթե հիվանդը չի պա- տասխանում, շրջագծել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ նախադասությանը: Հիվանդը պետք է իր առջև ունենա <<Խոսքի շարադասության ընկալում>> թեմայով նկարների շարք, որպեսզի կարողանա ձեռնով ցույց տալ ցանկացած նկարը:

***** Կարդալ քարձրածայն:**

Այժմ դուք կլսեք մի նախադասություն: Ցույց տվեք, խնդրեմ, այն նկարը, որն արտա- հայտում է այդ նախադասության միտքը: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<Տղան նստած է>>, ա- պա դուք պետք է ցույց տաք այն նկարը, որտեղ պատկերված է նստած տղան:

***** Էջ 1**

66. Տղան բռնել է աղջկան:	1	2	3	4	0	(66)
67. Աղջիկը բռնել է տղային:	1	2	3	4	0	(67)
68. Աղջիկը բռնել է նրան:	1	2	3	4	0	(68)
69. Նրանք բռնում են նրան:	1	2	3	4	0	(69)
70. Նա բռնել է նրանց:	1	2	3	4	0	(70)

***** Էջ 2**

71. Աղջիկը հրում է տղային:	1	2	3	4	0	(71)
72. Տղան հրում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(72)
73. Աղջիկը հրում է նրան:	1	2	3	4	0	(73)
74. Նա հրում է նրանց:	1	2	3	4	0	(74)
75. Նրանք հրում են նրան:	1	2	3	4	0	(75)
76. Նա հրում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(76)

*** էջ 3

77. Տղան հալածում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(77)
78. Նրանք հալածում են նրանց:	1	2	3	4	0	(78)
79. Նրանք հալածում են նրան:	1	2	3	4	0	(79)
80. Նա հալածում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(80)

*** էջ 4

81. Աղջիկը հրում է տղային:	1	2	3	4	0	(81)
82. Տղան հրում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(82)
83. Տղան հրվում է աղջկանից:	1	2	3	4	0	(83)
84. Աղջիկը հրվում է տղայից:	1	2	3	4	0	(84)
85. Տղան է, որ հրում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(85)
86. Աղջիկն է, որ հրում է տղային:	1	2	3	4	0	(86)
87. Տղան է, որին աղջիկը հրում է:	1	2	3	4	0	(87)
88. Աղջիկն է, որին տղան հրում է:	1	2	3	4	0	(88)

*** էջ 5

89. Շունը կծում է կատվին:	1	2	3	4	0	(89)
90. Կատուն կծում է շանը:	1	2	3	4	0	(90)
91. Շունը կծված է կատվից:	1	2	3	4	0	(91)
92. Կատուն կծված է շնից:	1	2	3	4	0	(92)
93. Շունն է, որ կծում է կատվին:	1	2	3	4	0	(93)
94. Կատուն է, որ կծում է շանը:	1	2	3	4	0	(94)
95. Կատուն է, որին կծում է շունը:	1	2	3	4	0	(95)
96. Շունն է, որին կծում է կատուն:	1	2	3	4	0	(96)

*** էջ 6

97. Տղան թրջում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(97)
98. Աղջիկը թրջվում է տղայի կողմից:	1	2	3	4	0	(98)
99. Տղան թրջվում է աղջկա կողմից:	1	2	3	4	0	(99)
100. Աղջիկը թրջում է տղային:	1	2	3	4	0	(100)
101. Տղան է, որ թրջում է աղջկան:	1	2	3	4	0	(101)
102. Աղջիկն է, որին թրջում է տղան:	1	2	3	4	0	(102)
103. Աղջիկն է, որ թրջում է տղային:	1	2	3	4	0	(103)
104. Տղան է, որին թրջում է աղջիկը:	1	2	3	4	0	(104)

*** էջ 7

105. Աղջիկը բռնել է տղաներին:	1	2	3	4	0	(105)
106. Աղջիկները բռնել են տղային:	1	2	3	4	0	(106)
107. Աղջիկը բռնում է նրան:	1	2	3	4	0	(107)
108. Նա բռնել է աղջկան:	1	2	3	4	0	(108)
109. Նա բռնել է նրանց:	1	2	3	4	0	(109)
110. Տղան բռնել է նրան:	1	2	3	4	0	(110)

*** էջ 8

111. Աղջիկը չի հրում տղային:		1	2	0		(111)
112. Տղան չի հրում աղջկան:		1	2	0		(112)
113. Աղջիկը չի հրվում տղայից:		1	2	0		(113)
114. Տղան չի հրվում աղջկանից:		1	2	0		(114)

*** էջ 9

115. Աղջիկը չի թրջում տղային:		1	2	0		(115)
116. Տղան չի թրջում աղջկան:		1	2	0		(116)
117. Աղջիկը թրջվում է տղայից:		1	2	0		(117)
118. Տղան չի թրջվում աղջկանից:		1	2	0		(118)
119. Աղջիկը չի թրջվում տղայից:		1	2	0		(119)
120. Աղջիկը թրջվում է տղայից:		1	2	0		(120)

*** էջ 10				
121. Տղան չի հալածում աղջկան:	1	2	0	(121)
122. Տղան չի հալածվում աղջկա կողմից:	1	2	0	(122)
123. Աղջիկը չի հալածում տղային:	1	2	0	(123)
124. Աղջիկը չի հալածվում տղայի կողմից:	1	2	0	(124)
*** էջ 11				
125. Փոփրիկ տղան չի արթնացնում մորը:	1	2	0	(125)
126. Մայրը չի արթնացնում փոփրիկ տղային:	1	2	0	(126)
127. Փոփրիկ տղան չի արթնացված մորից:	1	2	0	(127)
128. Մայրը չի արթնացված փոփրիկ տղայից:	1	2	0	(128)
*** էջ 12				
129. Շունը չի կծվում կատվից:	1	2	0	(129)
130. Կատուն չի կծվում շնից:	1	2	0	(130)
131. Շունը չի կծում կատվին:	1	2	0	(131)
132. Կատուն չի կծում շանը:	1	2	0	(132)
*** էջ 13				
133. Տղամարդը չի համբուրում կնոջը:	1	2	0	(133)
134. Կինը տղամարդուց համբույր չի ստանում:	1	2	0	(134)
135. Կինը չի համբուրում տղամարդուն:	1	2	0	(135)
136. Տղամարդը կնոջից համբույր չի ստանում:	1	2	0	(136)
*** էջ 14				
137. Ցուլյց տվեք այս մոր երեխային:	1	2	0	(137)
*** էջ 15				
138. Ցուլյց տվեք դասարանի ուսուցչուհուն:	1	2	0	(138)
*** էջ 16				
139. Ցուլյց տվեք այս ծաղկի ծաղկամանը:	1	2	0	(139)
*** էջ 17				
140. Ցուլյց տվեք այս թռչունիկի տատիկին:	1	2	0	(140)
*** էջ 18				
141. Ցուլյց տվեք այս հեղինակի գիրքը:	1	2	0	(141)
*** էջ 19				
142. Ցուլյց տվեք այս շան տիրոջը:	1	2	0	(142)
*** էջ 20				
143. Ցուլյց տվեք այս քժշկի հիվանդին:	1	2	0	(143)
*** էջ 21				
144. Ցուլյց տվեք շրի հորը:	1	2	0	(144)
*** էջ 22				
145. Ցուլյց տվեք այս երեխայի մորը:	1	2	0	(145)
*** էջ 23				
146. Ցուլյց տվեք այս ուսուցչուհու դասարանը:	1	2	0	(146)
*** էջ 24				
147. Ցուլյց տվեք այս ծաղկամանի ծաղիկը:	1	2	0	(147)
*** էջ 25				
148. Ցուլյց տվեք տատիկի թռչունիկին:	1	2	0	(148)

*** էջ 26

149. Ցույց տվեք այս գրքի հեղինակին: 1 2 0 (149)

*** էջ 27

150. Ցույց տվեք այս տիրոջ շանը: 1 2 0 (150)

*** էջ 28

151. Ցույց տվեք այս հիվանդի բժշկին: 1 2 0 (151)

*** էջ 29

152. Ցույց տվեք հորի շուրը: 1 2 0 (152)

Իմաստային կարգեր

*** Բոլոր այս օրինակները, որոնք պահանջում են բառերի ընտրություն, պետք է կար- դալ առանց բառերի առաջ դրված համարների, մեկը մյուսի ետևից, փոփոխել ընդմիջ- շումներով:

*** Սկսել կարդալ բարձրաձայն:

Դուրս կլսեք 4 բառ: Գտեք այն բառը, որը չի մտնում այդ բառերի խմբի մեջ: Օրինակ, դուրս կարող եք լսել «գլխարկ», «ձեռնոց», «փիղ», «շապիկ» բառերը: Դուրս պետք է ընտրեք «փիղ» բառը: Պատրաստ եք:

- 153. 1) կակաչ, 2) վարդ, 3) գորտ, 4) մեխակ 1 2 3 4 0 (153)
- 154. 1) կաղամբ, 2) խնձոր, 3) բանան, 4) քալ 1 2 3 4 0 (154)
- 155. 1) ձեռք, 2) ոտք, 3) գուլպա, 4) ականջ 1 2 3 4 0 (155)
- 156. 1) աթոռ, 2) սեղան, 3) բազմոց, 4) մեքենա 1 2 3 4 0 (156)
- 157. 1) սայրակ, 2) սարդին, 3) աղավնի, 4) արծիվ 1 2 3 4 0 (157)

Հումանիշներ

*** Կանգ առնել և փոփոխել ընդմիջումից հետո հետևյալ հրահանգները կարդալ հի- վանդին:

Այժմ դուրս կլսեք առանձին բառ: Տվեք մեկ ուրիշ բառ, որն ունենա նույն իմաստը: Ընտրության համար ես ձեզ կտամ 4 բառ: Օրինակ, եթե ես ասեմ «ժակետ», իսկ ձեզ տամ «սեղան», «տուն», «վերարկու», «ավտոմեքենա» բառերը, դուրս պետք է ըն- տրեք «վերարկու» բառը, քանի որ այն իր իմաստով ավելի է համապատասխանում «ժակետ» բառին: Պատրաստ եք:

- 158. Աթոռ
 - 1) ծաղկաման, 2) մատիտ, 3) բազկաթոռ, 4) ժամացույց 1 2 3 4 0 (158)
- 159. Ձեռքի ժամացույց
 - 1) կոշիկ, 2) դարակ, 3) բանան, 4) ժամացույց 1 2 3 4 0 (159)
- 160. Մատիտ
 - 1) գրիչ, 2) գլխարկ, 3) մոխրաման, 4) խնձոր 1 2 3 4 0 (160)
- 161. Սանդալ
 - 1) անիվ, 2) կոշիկ, 3) նամակ, 4) պարտեզ 1 2 3 4 0 (161)
- 162. Լաստանավ
 - 1) լուցկի, 2) նավակ, 3) թերթ, 4) ծառ 1 2 3 4 0 (162)

Հակառակներ

*** Այստեղ ընդմիջում արեք, այնուհետև կարդացեք հիվանդին հետևյալ հրահանգը: Այժմ դուրս կլսեք մի բառ և բառերի չորս տարբերակներ: Այս անգամ ուզում եմ, որ դուրս այդ չորս բառերից ընտրեք այն բառը, որն իր իմաստով տրված բառի հակառակն է: Այսպես օրինակ, եթե դուրս լսեք «ներքև» և ապա «տուն», «վերև», «տակ», «մեծ» տարբերակները, դուրս պետք է ընտրեք «վերև» բառը, քանի որ դրա նշանակությունը «ներքև» բառի հակառակն է: Պատրաստ եք:

163. Ուրախ										
1) գվարթ,	2) տխուր,	3) հարուստ,	4) մանուկ	1	2	3	4	0		(163)
164. Մութ										
1) ամաչկոտ,	2) սև,	3) լուսավոր,	4) լուռ	1	2	3	4	0		(164)
165. Երիտասարդ										
1) մեծ,	2) ծեր,	3) կանաչ,	4) փոքր	1	2	3	4	0		(165)
166. Հիվանդ										
1) տխուր,	2) հանգիստ,	3) ողջ,	4) առողջ	1	2	3	4	0		(166)
167. Միսլ										
1) ճիշտ,	2) ցանապարհ,	3) ծիծաղելի,	4) վրիպում	1	2	3	4	0		(167)

Հականիշներ

*** կանգ առնել, իսկ հետո հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:

Այժմ դուք կլսեք մի բառ, հետո ևս 4 բառ ընտրության համար: Այս անգամ ես ուզում եմ, որ դուք ընտրեք այն բառը, որն ունենա այդ բառի հակառակ իմաստը: Օրինակ, եթե դուք լսեք <<նեղակ>> բառը, ապա <<տուն>>, <<վերև>>, <<տակ>>, <<մեծ>> բառերից պետք է ընտրեք <<վերև>>բառը, քանի որ այն ունի <<նեղակ>> բառի հակառակ իմաստը: Պատրաստ եմ:

168. Տգեղ										
1) գեղեցիկ,	2) գեղեցկություն,	3) գեղեցկորեն		1	2	3	0			(168)
169. Լուռ										
1) աղմուկ,	2) աղմկալի,	3) աղմկոտ		1	2	3	0			(169)
170. Տխուր										
1) ուրախ,	2) ուրախություն,	3) ուրախալի		1	2	3	0			(170)
171. Արագ										
1) դանդաղ,	2) դանդաղություն,	3) դանդաղորեն		1	2	3	0			(171)
172. Համարձակ										
1) զգուշ,	2) զգուշորեն,	3) զգուշություն		1	2	3	0			(172)

Գերականական դատողություն

*** Հետևյալ օրինակների համար գրել <<+>> նշանը, եթե հիվանդն ասում է <<այո>>: Գրել <<->> նշանը, եթե հիվանդն ասում է <<ոչ>>:

*** Ընդմիջել, հետո հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:

Այժմ դուք կլսեք մի ֆանի նախադասություն: Խնդրեմ, ասացեք ճիշտ են այս նախադասությունները: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<Տղան նստած է աթոռին>>, ապա սա ճիշտ նախադասություն է և դուք կասեք <<այո>>: Եթե ես ասեմ <<Տղաները աթոռներից նստեցին>>, ապա սա սխալ նախադասություն է և դուք կասեք <<ոչ>>: Պատրաստ եմ:

173. Աղջիկը հրում է տղային:	դատողություն	+	-	0	(173)
174. Տղան հագնվում է աղջկան:	դատողություն	+	-	0	(174)
175. Կատուն կծում է շան կողմից:	դատողություն	+	-	0	(175)
176. Սա այն տղան է, որ համբուրել է աղջիկը:	դատողություն	+	-	0	(176)
177. Բեռնատարը ձգվում է ավտոմեքենայի կողմից:	դատողություն	+	-	0	(177)
178. Բեռնատարն է, որ ձգում է ավտոմեքենան:	դատողություն	+	-	0	(178)
179. Աղջիկը թռչվում է տղան:	դատողություն	+	-	0	(179)
180. Տղան չարքնացնել մորը:	դատողություն	+	-	0	(180)
181. Տղան է, որ հրում է աղջկան:	դատողություն	+	-	0	(181)
182. Երևի ոչ կծված կատվի կողմից:	դատողություն	+	-	0	(182)

Իմաստային դատողություն

***** Ընդմիջել, հետո հետևյալ հրահանգը կարդալ հիվանդին:**

Հետևյալ նախադասությունները ճիշտ են: Բայց դրանցից մի ֆանիսն անիմաստ են: Ես ձեզ կկարդամ այդ նախադասությունները, իսկ դուր կասեմ , թե արդյոք դրանք ի- մասսա ունեն: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<Նա մատիտով կտրում է մագերը>>, դուր կպա- տասխանեմ <<ոչ>>, ֆանի որ նախադասությունն իմաստով ճիշտ չէ: <<Նա մկրատով կը- տրում է մագերը>> նախադասությունն իմաստ ունի, դուր կպատասխանեմ <<այո>>: Պատրա՞ստ եմ:

183. Արևը փայլում է գիշերով:	դատողություն	+	-	0	(183)
184. Կատուն նստած է տանիքի վրա:	դատողություն	+	-	0	(184)
185. Ծաղիկներն աճում են ապուրի մեջ:	դատողություն	+	-	0	(185)
186. Եղանակը ծխնելույզից է դուրս գալիս:	դատողություն	+	-	0	(186)
187. Այսօր նա նոր կոստյում է հագել:	դատողություն	+	-	0	(187)
188. Նրանք փորում են իրենց ավտոմեք- նաները աշխատանքի:	դատողություն	+	-	0	(188)
189. Երջիկը կերպով շանը:	դատողություն	+	-	0	(189)
190. Նրանք նախաճաշին ռադիոընդունիչ կերան:	դատողություն	+	-	0	(190)
191. Աղջիկը սանրում է մագերը հայելու առաջ:	դատողություն	+	-	0	(191)
192. Երբ տաք է, նա ավագ է խմում:	դատողություն	+	-	0	(192)

Իմաստային և անիմաստ բառերի կրկնություն և դատողություն

***** Այս բաժնում հիվանդի մոտ ստուգվում է 2 ունակություն. 1) բառեր կրկնելու ունակ- ություն, 2) իսկական բառերը տարբերելու ունակություն: Կարդալ բառը և սպասել, թե երբ հիվանդը կկրկնի այն: <<+>> նշանը շրջագծել, երբ հիվանդը նույնությամբ կրկնի բառը (հաշվի առնել արտասանությունն ու շեշտադրությունը): Երջագծել <<->> նշանը, եթե հիվանդը ճիշտ չկրկնի բառը: ԵԹԵ հիվանդն ընդհանրապես չպատաս- խանի, շրջագծել <<0>> նշանը:**

***** Երբ հիվանդը կրկնի բառը, հարցնել նրան, թե այն արդյոք իրական է, թ՞ե ոչ: Գրել <<+>> նշանը, եթե նա պատասխանի <<այո>>: Գրել <<->> նշանը, եթե նա պատասխանի <<ոչ>>: Եթե հիվանդը 5 վայրկյանի ընթացքում պատասխան չտա, գրել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ կետին: Հիվանդի գլխով նշան անելը կարելի է ընդունել որպես դա- տողություն:**

***** Միացնել մագնիտոֆոնը և հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:**

Այժմ կրկնեմ բառերը, խնդրեմ: Այս բառերի մեծ մասը իսկական հայերեն բառեր են, իսկ մնացածները գոյություն չունեն լեզվում: Խնդրում եմ, իմ հետևից կրկնել յուրա- ֆանջյուր բառ, իսկ հետո ասել, թե այն հայերենում իսկակա՞ն բառ է:

193. հաց	կրկնություն	+	-	0	(193)
	դատողություն	+	-	0	(194)
195. մոմ	կրկնություն	+	-	0	(195)
	դատողություն	+	-	0	(196)
197. սոխ	կրկնություն	+	-	0	(197)
	դատողություն	+	-	0	(198)
199. ծուխ	կրկնություն	+	-	0	(199)
	դատողություն	+	-	0	(200)
201. շիշ	կրկնություն	+	-	0	(201)
	դատողություն	+	-	0	(202)
203. սու	կրկնություն	+	-	0	(203)
	դատողություն	+	-	0	(204)
205. ֆեժ	կրկնություն	+	-	0	(205)
	դատողություն	+	-	0	(206)
207. ձուկ	կրկնություն	+	-	0	(207)
	դատողություն	+	-	0	(208)
209. սամ	կրկնություն	+	-	0	(209)
	դատողություն	+	-	0	(210)

211. մատ	կրկնություն	+	-	0	(211)
	դատողություն	+	-	0	(212)
213. ֆուն	կրկնություն	+	-	0	(213)
	դատողություն	+	-	0	(214)
215. աջֆ	կրկնություն	+	-	0	(215)
	դատողություն	+	-	0	(216)
217. ծառ	կրկնություն	+	-	0	(217)
	դատողություն	+	-	0	(218)
219. նաս	կրկնություն	+	-	0	(219)
	դատողություն	+	-	0	(220)
221. դուռ	կրկնություն	+	-	0	(221)
	դատողություն	+	-	0	(222)
223. աթոռ	կրկնություն	+	-	0	(223)
	դատողություն	+	-	0	(224)
225. ատամ	կրկնություն	+	-	0	(225)
	դատողություն	+	-	0	(226)
227. հագուստ	կրկնություն	+	-	0	(227)
	դատողություն	+	-	0	(228)
229. փորել	կրկնություն	+	-	0	(229)
	դատողություն	+	-	0	(230)
231. խանիք	կրկնություն	+	-	0	(231)
	դատողություն	+	-	0	(232)
233. գարուլ	կրկնություն	+	-	0	(233)
	դատողություն	+	-	0	(234)
235. շուշան	կրկնություն	+	-	0	(235)
	դատողություն	+	-	0	(236)
237. ծաղիկ	կրկնություն	+	-	0	(237)
	դատողություն	+	-	0	(238)
239. հակոս	կրկնություն	+	-	0	(239)
	դատողություն	+	-	0	(240)
241. պայուսակ	կրկնություն	+	-	0	(241)
	դատողություն	+	-	0	(242)
243. ճախարակ	կրկնություն	+	-	0	(243)
	դատողություն	+	-	0	(244)
245. խնձորիկ	կրկնություն	+	-	0	(245)
	դատողություն	+	-	0	(246)
247. գորոնի	կրկնություն	+	-	0	(247)
	դատողություն	+	-	0	(248)
249. ձմեռուկ	կրկնություն	+	-	0	(249)
	դատողություն	+	-	0	(250)
251. դեղձանիկ	կրկնություն	+	-	0	(251)
	դատողություն	+	-	0	(252)

*** Մի ֆանի վայրկյան ընդմիջել, իսկ հետո հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:

Այժմ դուք կլսեք մի ֆանի նախադասություն: Խնդրեմ, կրկնել իմ ետևից: Պատրաստ եմ:

253. Տղան հրում է աղջկան:	+	-	0	(253)
254. Տղան քունվում է աղջկանից:	+	-	0	(254)
255. Շունն է, որ կծում է կատվին:	+	-	0	(255)
256. Տղան է, որ քունում է աղջկան:	+	-	0	(256)
257. Ավտոմեքենան չէ, որ ձգվում է քեռնատարի կողմից:	+	-	0	(257)
258. Հայրը հագցնում է տղային:	+	-	0	(258)
259. Տղամարդը չի համբուրում կնոջը:	+	-	0	(259)

Շարֆեր

*** Այս քաժնում հիվանդը պետք է թվարկի որոշ շարֆեր: Շրջագծել <<+>> նշանը, եթե հիվանդը դրանք ցիշտ թվարկի: Շրջագծել <<->> նշանը, եթե հիվանդը սխալ թույլ տա, շարժում քաց թողնի

որևէ անուն, ավելացնի սխալ անուններ կամ փոխի անունների կարգը շարժում: Եթե հիվանդը չի պատասխանում, շրջագծել <<0>> նշանը:

260. Թվարկի շարքավա քոլոր օրերը:	+	-	0	(260)
261. Հաշվի 1-25:	+	-	0	(261)
262. Անվանի տարվա քոլոր ամիսները:	+	-	0	(262)

Խոսքի սահունություն

*** Այս բաժնում ստուգվում է հիվանդի բառեր թվարկելու ունակությունը, որոնք սկսվում են որոշակի հնչյուններով: Այստեղ առավել կարևոր է բառերի ֆանակը, որը հիվանդը կարող է թվարկել 1 րոպեում:

*** կարդալ բարձրաձայն:

Այժմ ես ձեզ կխնդրեմ անվանել որքան հնարավոր է շատ բառեր, որոնք սկսվում են միևնույն հնչյունով: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<Ես ուզում եմ, որ դու անվանի բառեր, որոնք սկսվեն <<ծ>> հնչյունով, ապա դու կարող եմ օրինակ բերել հետևյալ բառերը. <<ծառ, ծիրան, ծրար, ծամել, ծաղրել, ծաղիկ>>: Պատրաստ եմ: Աշխատեմ անվանել որ- քան կարելի է շատ բառեր <<ս>> հնչյունով:

263. Բոլոր բառերն են սկսվում ճիշտ հնչյունով:	+	-	0	(263)
Ընդունելի բառերի ֆանակը:	_____			(264)
Լավ, այժմ թվարկի բառեր, որոնք սկսվեն <<ս>> հնչյունով:				

265. Բոլոր բառերն են սկսվում ճիշտ հնչյունով:	+	-	0	(265)
Ընդունելի բառերի ֆանակը:	_____			(266)
Լավ, այժմ թվարկի բառեր, որոնք սկսվեն <<կ>> հնչյունով:				

267. Բոլոր բառերն սկսվում ճիշտ հնչյունով:	+	-	0	(267)
Ընդունելի բառերի ֆանակը:	_____			(268)

Առարկաների անվանում

*** Այս բաժնում հիվանդը պետք է անվանի այն առարկաները, որոնք ցույց են տրվում: Այնպես քան առարկաները, որ հիվանդը կարողանա հեշտությամբ տեսնել դրանք: Նախքան հիվանդին ցույց տալը, առարկաները չպետք է լինեն հիվանդի տեսադաշտում:

Ես ձեզ ցույց կտամ որոշ առարկաներ: Ասացե՛ք խնդրեմ, դրանց անվանումները: Պատրաստ եմ:

269. (գիրք)	+	-	0	(269)
270. (ակնոց)	+	-	0	(270)
271. (քանակ)	+	-	0	(271)
272. (քաժակ)	+	-	0	(272)
273. (փողկապ)	+	-	0	(273)
274. (մկրատ)	+	-	0	(274)
275. (գդալ)	+	-	0	(275)
276. (ձեռնոց)	+	-	0	(276)
277. (մատիտ)	+	-	0	(277)
278. (խաղաթուղթ)	+	-	0	(278)
279. (չերմաչափ)	+	-	0	(279)
280. (կոճակ)	+	-	0	(280)
281. (ծխախոտ)	+	-	0	(281)
282. (պատարաֆաղ)	+	-	0	(282)
283. (գրիչ)	+	-	0	(283)
284. (մատանի)	+	-	0	(284)
285. (մոմ)	+	-	0	(285)
286. (ծրար)	+	-	0	(286)

287. (ատամի խոզանակ)	+ - 0	(287)
288. (ժամացույց)	+ - 0	(288)

Նախադասության կազմություն

*** Այս բաժնում հիվանդը պետք է կազմի նախադասություն, օգտագործելով այն քա- ուերը, որոնք իրեն կկարդան: Յուրաքանչյուր նախադասության մեջ պետք է նշել, թե. 1) արդյո՞ք հիվանդը պատասխանել է, 2) արդյո՞ք գիշտ է նրա նախադասությունը, 3) ար- դյո՞ք նախադասությունն իմաստ ունի, 4) արդյո՞ք հիվանդն օգտագործել է այն բոլոր բառերը, որոնք իրեն կարդացվել են, 5) ֆանի՞ք բառից է կազմված նախադասությունը:

*** կարդալ բարձրաձայն:

Ես ձեզ կկարդամ մի ֆանի քառ: կազմեք պարզ համառոտ նախադասություններ այդ քառերով: Օրինակ, եթե դուր լսեք <<դուռ>>, <<բացել>>, <<բուժույր>> քառերը, աշխատեք դրանցով կազմել ամենակարգ նախադասությունը: Օրինակ, <<բուժույրը բացում է դուռը>>: Պատրաստ եք:

289. տուն, կատու	Պատասխանը ստացվե՞լ է:	+ - 0	(289)
	Նախադասությունը գի՞շտ է:	+ - 0	(290)
	Նախադասությունն իմաստ ունի՞ք:	+ - 0	(291)
	Ֆանի՞ք քառ է օգտագործվել:	_____	(292)
	Բառերի լրիվ ֆանակը:	_____	(293)
294. աթոռ, քիչ, նստել	Պատասխանը ստացվե՞լ է:	+ - 0	(294)
	Նախադասությունը գի՞շտ է:	+ - 0	(295)
	Նախադասությունն իմաստ ունի՞ք:	+ - 0	(296)
	Ֆանի՞ք քառ է օգտագործվել:	_____	(297)
	Բառերի լրիվ ֆանակը:	_____	(298)
299. գրասեղան, բացել, դարակ	Պատասխանը ստացվե՞լ է:	+ - 0	(299)
	Նախադասությունը գի՞շտ է:	+ - 0	(300)
	Նախադասությունն իմաստ ունի՞ք:	+ - 0	(301)
	Ֆանի՞ք քառ է օգտագործվել:	_____	(302)
	Բառերի լրիվ ֆանակը:	_____	(303)
304. ծառ, կանաչ, տերև, տեսնել	Պատասխանը ստացվե՞լ է:	+ - 0	(304)
	Նախադասությունը գի՞շտ է:	+ - 0	(305)
	Նախադասությունն իմաստ ունի՞ք:	+ - 0	(306)
	Ֆանի՞ք քառ է օգտագործվել:	_____	(307)
	Բառերի լրիվ ֆանակը:	_____	(308)
309. մատիտ, գրել, կապույտ, թուղթ	Պատասխանը ստացվե՞լ է:	+ - 0	(309)
	Նախադասությունը գի՞շտ է:	+ - 0	(310)
	Նախադասությունն իմաստ ունի՞ք:	+ - 0	(311)
	Ֆանի՞ք քառ է օգտագործվել:	_____	(312)
	Բառերի լրիվ ֆանակը:	_____	(313)

*** Հետևյալ 3 բաժիններում հիվանդը պետք է տա քանավոր պատասխաններ: Հիվանդին կարդացած քառի աջ կողմում տրված է յուրաքանչյուր կետի վերաբերյալ առա- վել գիշտ պատասխանը: Եթե հիվանդը տա գիշտ պատասխանը, շրջագծել <<+>> նշանը և անցնել հաջորդ կետին: Եթե հիվանդը տա այլ պատասխան, գրել այն համապատաս- խան տեղում և շրջագծել <<1>> նշանը, եթե այն գիշտ է: Գրել <<->> նշանը, եթե պատաս- խանը գիշտ չէ (յուրաքանչյուր բաժնում տրված է մշտության չափանիշը): Վերջապես, ե- թե հիվանդը չպատասխանի 5 վայրկյանի ընթացքում, շրջագծել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ կետին:

Իմաստային հակադրություններ

*** Այս բաժնում հիվանդը պետք է տրված բառին պատասխանի հականիշ բառով: Պա- տասխանը համարվում է ճիշտ, եթե բառը հականիշ է, բայց ձևաբանորեն կապված չէ հիվանդին տրված բառի հետ: Այսպես, օրինակ, <<ճիշտ>> բառի համար <<անճիշտ>> պատասխանը պետք է համարել սխալ (չըջագծել <<->>նշանը), քանի որ այդ բառերը, թեև իմաստով հակառակ են, տարրեր բառեր են:

*** Կարդալ բարձրաձայն:

Ես ձեզ մի բառ կասեմ: Դուք տվեք այդ բառին հակառակ իմաստով բառ: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<մեծ>>, դուք պետք է պատասխանեք <<փոքր>>, քանի որ <<մեծ>> և <<փոքր>> բառերն իմաստով հակառակ են: Պատրաստ ե՞ք:

314. ճիշտ	+ սխալ կամ	_____	1 – 0	(314)
315. լայն	+ նեղ կամ	_____	1 – 0	(315)
316. աղբատ	+ հարուստ կամ	_____	1 – 0	(316)
317. երկար	+ կարճ կամ	_____	1 – 0	(317)
318. դանդաղ	+ արագ կամ	_____	1 – 0	(318)
319. փակել	+ բացել կամ	_____	1 – 0	(319)
320. ծանր	+ թեթև կամ	_____	1 – 0	(320)
321. բարձր	+ ցածր կամ	_____	1 – 0	(321)
322. կարծր	+ փափուկ կամ	_____	1 – 0	(322)
323. հաստ	+ բարձր կամ	_____	1 – 0	(323)

Բառածանցում

*** Եթե հիվանդը տրված բառով կազմի ածանցյալ բառ, որը համընկնում է տրված բառի պատասխանի հետ, ապա շրջագծել <<+>> նշանը և անցնել հաջորդ կետին: Եթե հիվանդն այլ պատասխան տա, ապա գրել այն համապատասխան տեղում և շրջագծել <<+>> կամ <<->> նշանը: Պատասխանը համարվում է ճիշտ, եթե այն ձևաբանորեն կապ- ված է հիվանդին տրված բառի հետ:

*** Սկսել կարդալ:

Այժմ դուք կլսեք մի բառ: Դրանից կազմեք ածական: Օրինակ, եթե ասեմ <<փափկություն>>, դուք պետք է ասեք <<փափուկ>>: Եթե ես ասեմ <<օգուտ>>, դուք պետք է ասեք <<օգտակար>>:

324. ուժ	+ ուժեղ կամ	_____	1 – 0	(324)
325. ազնվություն	+ ազնիվ կամ	_____	1 – 0	(325)
326. իմաստություն	+ իմաստուն կամ	_____	1 – 0	(326)
327. հոգատարություն	+ հոգատար կամ	_____	1 – 0	(327)
328. քնություն	+ քնական կամ	_____	1 – 0	(328)
329. երիտասարդություն	+ երիտասարդ կամ	_____	1 – 0	(329)
330. հանգստություն	+ հանգիստ կամ	_____	1 – 0	(330)
331. հպարտություն	+ հպարտ կամ	_____	1 – 0	(331)
332. լուրություն	+ լուռ կամ	_____	1 – 0	(332)
333. աղմուկ	+ աղմկոտ կամ	_____	1 – 0	(333)

Ձևաբանական հակադրություններ

*** Այս բաժնում հիվանդը պետք է տրված բառերով ձևաբանական հակադրություն- ներ կազմի ժխտական մասնիկի օգնությամբ: Հիվանդի պատասխանը ճիշտ է, եթե նրա կազմած բառը իմաստով հակառակ է և ձևաբանորեն կապված է հիվանդին տրված բառի հետ: Այս բաժնում <<մաքուր>>բառի պատասխանն է <<անմաքուր>>, իսկ <<կեղ- տոտ>> բառը չի համարվում ճիշտ պատասխան:

*** Կարդալ բարձրաձայն:

Այժմ այս բառերի խմբի համար ձեռք անհրաժեշտ չի լինի փնտրել հականիշներ: Միայն փոխել բառն այնպես, որ այն ունենա հակառակ իմաստ: Օրինակ, եթե ես ասեմ <<հաղափարի>>, դու պետք է պատասխանեմ <<անհաղափարի>>: Պատրաստ եմ:

334. վստահություն	+ անվստահություն կամ	_____	1 - 0	(334)
335. ընթերցելի	+ անընթերցելի կամ	_____	1 - 0	(335)
336. արդար	+ անարդար կամ	_____	1 - 0	(336)
337. հնարավոր	+ անհնար կամ	_____	1 - 0	(337)
338. տեսանելի	+ անտեսանելի կամ	_____	1 - 0	(338)
339. հարգելի	+ չհարգելի կամ	_____	1 - 0	(339)
340. գրագետ	+ անգրագետ կամ	_____	1 - 0	(340)
341. հավատալի	+ անհավատալի կամ	_____	1 - 0	(341)
342. ճշգրիտ	+ անճշգրիտ կամ	_____	1 - 0	(342)
343. կարող	+ անկարող կամ	_____	1 - 0	(343)

Նկարագրություն

*** Այս բաժնում հիվանդին պետք է մի շարք նկարներ ցույց տալ, իսկ նա պետք է դր- բանցով պատմվածք կազմի: <<Սյուժետային նկարների շարքը>> պետք է պատմվածք կազմելու ընթացքում անընդհատ գտնվի հիվանդի տեսադաշտում: Դրա համար հի- վանդին տրվում է 2 թույլ: Երբ հիվանդն ավարտի պատմվածքը, ֆնուկություն անցկաց- նողը պետք է նշանակի համապատասխան գնահատականները, շրջագծելով 344-346 կ- տերը:

344. Լեզվական ակտիվությունը	0) Լեզվի բացակայություն, 1) թույլ, 2) միջինից ցածր, 3) նորմալ:			(344)
-----------------------------	---	--	--	-------

345. Հիվանդը մինչև վերջ պատմե՞ց պատմվածքը:	+ -	(345)
--	-----	-------

346. Հիվանդը	1) միայն նկարագրեց նկարները, 2) ամբողջությամբ պատմեց պատմվածքը, 3) չարեց ոչ մեկը, ոչ՝ մյուսը:		(346)
--------------	---	--	-------

Մտային թվաբանական գործողություններ

*** Այս բաժնում հիվանդից պահանջվում է մտքում թվաբանական գործողություններ կատարել: Յուրաքանչյուր հարց պետք է տալ այնպես, ինչպես որ այն տրված է ստորև: Ճիշտ պատասխանները քերված են հարցերի աջ մասում: Եթե հիվանդը ճիշտ պատաս- խանի, ապա շրջագծել <<+>> նշանը: Եթե հիվանդը սխալ թույլ տա, ապա շրջագծել <<->> նշանը: Եթե հիվանդը 10 վայրկյանի ընթացքում չպատասխանի, շրջագծել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ հարցին: 5 սխալ պատասխանի կամ լռության դեպքում քոլոր պատաս- խանների համար շրջագծել <<0>> նշանը և անցնել հաջորդ բաժնին (Լսողական խոսքի ընկալում):

347. Ինչի՞ է հավասար հինգին գումարած չորսը:	<u>Ինը:</u>	+ -	(347)
348. Ինչի՞ է հավասար յոթից հանած հինգը:	<u>Երկու:</u>	+ -	(348)
349. Ինչի՞ է հավասար երկու անգամ երեքը:	<u>Վեցը:</u>	+ -	(349)
350. Ինչի՞ է հավասար ինը բաժանած երեքի:	<u>Երեք:</u>	+ -	(350)
351. Ինչի՞ է հավասար վեցին գումարած յոթը:	<u>Տասներեք:</u>	+ -	(351)
352. Ինչի՞ է հավասար չորս անգամ վեցը:	<u>Բասնորս:</u>	+ -	(352)
353. Ինչի՞ է հավասար ֆանմեկից հանած ինը:	<u>Տասներկու:</u>	+ -	(353)
354. Ինչի՞ է հավասար տասներկուը բաժանած չորսի:	<u>Երեք:</u>	+ -	(354)
355. Ինչի՞ է հավասար տասնչորսին գումարած ֆաներկուսը:	<u>Երեսուկեց:</u>	+ -	(355)
356. Ինչի՞ է հավասար ֆառասունվեցից հանած ֆանմեկը:	<u>Բասնհինգ:</u>	+ -	(356)
357. Ինչի՞ է հավասար տասներկու անգամ երեքը:	<u>Երեսուկեց:</u>	+ -	(357)
358. Ինչի՞ է հավասար վաթսուներ բաժանած չորսի:	<u>Տասնհինգ:</u>	+ -	(358)
359. Ինչի՞ է հավասար երեսուներկուսից հանած տասնհինգը:	<u>Տասնյոթ:</u>	+ -	(359)

360. Ինչի՞ է հավասար տասնյոթին գումարած տասնութը:	<u>Երեսունհինգ:</u>	+	-	(360)
361. Ինչի՞ է հավասար տասնչորս անգամ երեքը:	<u>Բառասուներկու:</u>	+	-	(361)

Լսողական խոսքի ընկալում

*** Կարդալ հետևյալ հրահանգը և պատմվածքը: Հիվանդին ուղղել 5 հարց և գնահատել պատասխանները: Ճիշտ պատասխանը գնահատել <<+>> նշանով, իսկ սխալ պատասխանը՝ <<->> նշանով: Եթե հիվանդը չի պատասխանում կամ ասում է, որ հարցի պատասխանը չգիտե, շրջագծել <<0>> նշանը:

*** Սկսել կարդալ քարձրածայն:

Այժմ դուք կլսեք մի փոքրիկ պատմվածք: Լսեք ուշադիր, իսկ հետո ես ձեզ հարցեր կուղղեմ պատմվածքի վերաբերյալ: Պատրաստ ե՞ք:

<<Շարաք առավոտյան կինը գնաց խանութ աղջկա ծննդյան առթիվ մի գույգ նոր կոշիկ գնելու: Բայց աղջիկը այդ կոշիկները չկարողացավ հագնել, քանի որ դրանք փոքր էին ոտքին>>:

362. Ու՞ր գնաց կինը:	+	-	0	(362)
363. Շարաքվա ո՞ր օրն էր դա:	+	-	0	(363)
364. Ի՞նչ գնեց կինը աղջկա համար:	+	-	0	(364)
365. Ինչու՞ կինը կոշիկներ գնեց աղջկա համար:	+	-	0	(365)
366. Ինչու՞ աղջիկը չկարողացավ հագնել այդ կոշիկները:	+	-	0	(366)

Կարդալ քարձրածայն

*** Այս քաժնում հիվանդը պետք է կարդա իրեն ներկայացված քառերն ու նախադասությունները: Ճիշտ և քարձրածայն կարդացած օրինակի համար շրջագծել <<+>> նշանը: Սխալ կարդալու դեպքում շրջագծել <<->> նշանը: Շրջագծել <<0>> նշանը, եթե հիվանդը ընդհանրապես չի կարդում:

*** Կարդալ քարձրածայն:

Այժմ ձեզ կտրվի մի քանի քառ կարդալու համար: Բարձրածայն կարդացե՛ք յուրաքանչյուր քառ: Պատրաստ ե՞ք:

367. լեռ	+	-	0	(367)
368. նուշ	+	-	0	(368)
369. ծառ	+	-	0	(369)
370. խունկ	+	-	0	(370)
371. նավ	+	-	0	(371)
372. հոր	+	-	0	(372)
373. թագ	+	-	0	(373)
374. շուն	+	-	0	(374)
375. գամ	+	-	0	(375)
376. վարդ	+	-	0	(376)

*** Կանգ առնել, իսկ հետո կարդալ հետևյալ հրահանգը հիվանդին:

Այժմ ես ուզում եմ, որ դուք կարդաք հետևյալ նախադասությունները: Կարդացե՛ք քարձրածայն:

377. Տղան քունել է աղջկան:	+	-	0	(377)
378. Նա լվացվում է:	+	-	0	(378)
379. Շունը կծված է կատվի կողմից:	+	-	0	(379)
380. Բռնատարն է, որ ձգում է ավտոմեքենան:	+	-	0	(380)
381. Տղան չի հրում աղջկան:	+	-	0	(381)
382. Բռնատարը չի ձգվում ավտոմեքենայի կողմից:	+	-	0	(382)
383. Շունն է, որին կծում է կատուն:	+	-	0	(383)
384. Տղան քունել է նրան:	+	-	0	(384)

385. Աղջիկը հրված է տղայից:	+	-	0	(385)
386. Կինը համբույր չի ստանում տղամարդուց:	+	-	0	(386)

*** Ստորև հիվանդից պահանջվում է պատմվածքից մտնում մի հատված կարդալ, իսկ հետո պատասխանել հարցերին: Հատվածը կարդալու համար հիվանդին հատկացվում է 90 վայրկյան:

*** Կարդալ քարձրածայն:

Ես ձեզ մի փոքրիկ պատմվածք կտամ կարդալու: Մեկ անգամ առանց շտապելու կար- դացեք այն մտնում: Երբ վերջացնեք կարդալը, զգուշացրեք ինձ և ես ձեզ հարցեր կը- տամ: Պատրա՞ստ եք:

<<Մարդն իր դստեր հետ գնաց այգի խաղող հավաքելու: Նրանք հավաքեցին 10 կգ խաղող: Նրանք գնացին հացթուխի մոտ և խաղողը փոխանակեցին լավաշով>>:

387. Ո՞ւմ հետ գնաց մարդը:	+	-	0	(387)
388. Ո՞ւր գնաց մարդը դստեր հետ:	+	-	0	(388)
389. Ի՞նչ արեցին նրանք այգում:	+	-	0	(389)
390. Ո՞ւր տարան նրանք խաղողը:	+	-	0	(390)
391. Ի՞նչ արեցին նրանք խաղողի հետ:	+	-	0	(391)
392. Ի՞նչ ստացան նրանք խաղողի դիմաց:	+	-	0	(392)

*** Անչատել մագնիտոֆոնը:

Արտագրութուն

*** Կարդալ քարձրածայն:

Այժմ ես ձեզ կտամ մի շարք բառեր: Ուշադիր նայեք դրանց: Հետո վերցրեք մատիտն ու արտագրեք այդ բառերը թղթի վրա:

393. մուկ	+	-	0	(393)
394. քաղ	+	-	0	(394)
395. փոք	+	-	0	(395)
396. գեթ	+	-	0	(396)
397. ծամ	+	-	0	(397)

Թելադրութուն

*** Կանգ առնել, հետո հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:

Այժմ ես ձեզ համար կկարդամ մի ֆանի բառ, իսկ դուք կգրեք դրանք: Պատրա՞ստ եք:

398. պատ	+	-	0	(398)
399. սունկ	+	-	0	(399)
400. փող	+	-	0	(400)
401. պատուհան	+	-	0	(401)
402. սեղան	+	-	0	(402)

*** Այս քաճմում շրջագծել <<+>> նշանը, եթե հիվանդը թելադրված նախադասութունը ճիշտ գրի: Եթե հիվանդը ճիշտ չի գրում, համապատասխան տեղում նշել ճիշտ գրած բառերի ֆանակը և շրջագծել <<0>> նշանը:

403. Նա հրում է աղջկան:	+	0	_____	(403)
404. Նա թրչում է իրեն:	+	0	_____	(404)
405. Տղամարդը համբույր է ստանում շնից:	+	0	_____	(405)
406. Տղան չի հրում ավտոմեքենան:	+	0	_____	(406)
407. Աղջիկն է, որ համբուրում է մորը:	+	0	_____	(407)

Լսած քառերի ընկալում

*** Հետևյալ 2 քաժիներում հիվանդը պետք է իր համար կարդա տվյալ քառը, իսկ հետո ցույց տա այն նկարը, որն ամենից շատ է համապատասխանում տվյալ քառին: Յուրաքանչյուր կետի համար նշել այն նկարի համարը, որը ցույց է տալիս հիվանդը:

*** Կարդալ քարձրածայն:

Այժմ դուք կստանաք մի քանի քառ կարդալու համար: Ցույց տվեք այն նկարը, որն արտահայտում է տվյալ քառի իմաստը: Պատրաստ եք:

408. լեռ	նկար	1	2	3	4	0	(408)
409. նուշ	նկար	1	2	3	4	0	(409)
410. ծառ	նկար	1	2	3	4	0	(410)
411. խունկ	նկար	1	2	3	4	0	(411)
412. նավ	նկար	1	2	3	4	0	(412)
413. հոր	նկար	1	2	3	4	0	(413)
414. թագ	նկար	1	2	3	4	0	(414)
415. շուն	նկար	1	2	3	4	0	(415)
416. գամ	նկար	1	2	3	4	0	(416)
417. վարդ	նկար	1	2	3	4	0	(417)

Լսած նախադասության ընկալում

*** Փոքրիկ ընդմիջումից հետո հիվանդին կարդալ հետևյալ հրահանգը:

Այժմ ես ուզում եմ, որ դուք այս նախադասությունների հետ վարվեք նույն ձևով: Կարդացեք նախադասությունը մտքում, իսկ հետո ցույց տվեք այն նկարը, որն արտահայտում է նախադասության իմաստը:

418. Տղան քունել է աղջկան:	1	2	3	4	0	(418)
419. Տղան լվացվում է:	1	2	3	4	0	(419)
420. Շունը կծված է կատվի կողմից:	1	2	3	4	0	(420)
421. Բռնատարն է, որ ձգում է ավտամեքենան:	1	2	3	4	0	(421)
422. Տղան չի հրում աղջկան:	1	2	3	4	0	(422)
423. Բռնատարը չի ձգվում ավտոմեքենայի կողմից:	1	2	3	4	0	(423)
424. Շունն է, որ կծված է կատվից:	1	2	3	4	0	(424)
425. Տղան քունել է նրան:	1	2	3	4	0	(425)
426. Աղջիկն է, որ հրվում է տղայից:	1	2	3	4	0	(426)
427. Կինը համբույր չի ստանում տղամարդուց:	1	2	3	4	0	(427)

Գրել ինֆուրույն կերպով

*** Դադար տալ: Հիվանդին տալ թղթի կտոր և առաջարկել, որ նա գրի 5 բոլոր տեղ- դուրյալ:

*** Կարդալ քարձրածայն:

Այժմ ես ուզում եմ, որ դուք մի քանի բոլորում գրեք ձեր կյանքի ամենաերջանիկ օրվա մասին:

Լրացուցիչ դիտողություններ, որոնք վերաբերում են հարցարանի հարցերի միջոցով հիվանդի
վիճակը չդրսևորած կողմերին:
