

ÉCOLE INTERNATIONALE D'ÉTÉ EN ORTHOPHONIE

Du 16 au 20 juin 2008



PROGRAMME DES 5 JOURNÉES DE FORMATION

16 juin 2008 : Pratique orthophonique et troubles de langage écrit chez l'enfant

Conférencière : Marie-Catherine St-Pierre, Ph.D., orthophoniste

Tant pour ce qui a trait à l'évaluation qu'à la rééducation, les orthophonistes sont partie prenante de l'intervention auprès des jeunes ayant des difficultés en langage écrit. L'ampleur du développement des connaissances scientifiques jumelée à une mouvance constante des conceptions théoriques et des approches cliniques font en sorte que la pratique orthophonique auprès de cette clientèle est en constante ébullition. Basée sur les données scientifiques récentes dans le domaine et jonglant tour à tour avec les optiques théorique et clinique, cette journée a pour objectif premier d'explorer divers aspects-clés de la problématique des troubles du langage écrit afin de mieux les appréhender dans la pratique orthophonique (e.g. les caractéristiques distinctives des troubles de langage écrit dans le cadre plus global des troubles d'apprentissage; l'hétérogénéité des profils langagiers et conséquences probables sur l'apprentissage/consolidation du langage écrit; les interactions qu'entretiennent les habiletés langagières et les autres fonctions cognitives). Des notions d'évaluation et d'intervention orthophonique en lien avec les différents thèmes seront également abordées.

Note : Cette formation est réservée aux orthophonistes exclusivement

17 juin 2008 : Le développement de la phonologie chez les enfants bilingues

Conférencière : Andrea MacLeod, Ph.D., orthophoniste

Le développement de la phonologie est problématique chez plusieurs enfants. En effet, diverses transformations phonologiques peuvent affecter l'intelligibilité de la parole et ainsi réduire l'efficacité de la communication. Pour un enfant unilingue, il demeure difficile de prédire le rythme d'acquisition des phonèmes et, par le fait même, la nécessité d'un traitement orthophonique. Pour un enfant bilingue, le parcours du développement phonologique est encore moins bien compris. Le but de cette journée de formation est d'introduire les principes théoriques du bilinguisme qui guident la recherche et le travail clinique en orthophonie, de présenter des données récentes sur le développement typique de la phonologie chez les enfants bilingues s'exprimant en français et en anglais et d'explorer diverses études portant sur l'identification, l'évaluation et le traitement des troubles phonologiques chez les enfants bilingues.

18 juin 2008 : Les troubles du spectre autistique – mise à jour clinique et théorique

Conférencières : Karine Morasse, Ph.D., neuropsychologue et Isabelle Plante, MD, pédopsychiatre

Les troubles du spectre autistique (TSA) incluent principalement l'autisme, le syndrome d'Asperger et le Trouble envahissant du développement non spécifié. Au cours de cette journée de formation, nous aborderons les manifestations cliniques des TSA, les enjeux diagnostiques et les principaux modèles théoriques actuels. Les implications au quotidien et les différents types d'intervention seront aussi abordés. Des vignettes cliniques et des extraits vidéo seront présentés afin d'illustrer nos propos.

19 juin 2008 : Une pratique orthophonique basée sur les évidences scientifiques : est-ce vraiment possible?

Conférencier : François Bergeron, Ph.D., audiologiste

Le concept de la pratique clinique en santé basée sur les évidences scientifiques a pris beaucoup d'ampleur au cours de la dernière décennie, poussé par la charge sociale engendrée par des coûts de santé en progression exponentielle et, partant, par la nécessité d'identifier les approches d'intervention réellement efficaces, voire coût / efficaces. La pratique orthophonique n'échappe pas à cette tendance. Considérant la difficulté de réaliser des études à haut niveau de preuve, de même que le peu de temps et d'expertise disponibles aux cliniciens pour retracer, consulter et évaluer ces études, plusieurs s'interrogent toutefois sur le réalisme de l'application de ce concept à la pratique de l'orthophonie. Or, grâce au support apporté par divers organismes dédiés à l'évaluation des technologies et des moyens d'intervention en santé, des propositions émergent afin de soutenir les orthophonistes dans l'appropriation d'une pratique basée sur les évidences. Suivant une revue des concepts théoriques sous-jacents à la pratique en santé basée sur les évidences, ces propositions seront explorées et discutées.

20 juin 2008 : Mémoire et langage

Conférenciers : Marion Fossard, Ph.D., et Joël Macoir, Ph.D., orthophonistes

Lors de cette journée de formation, nous aborderons la question de l'interrelation entre les capacités mnésiques et linguistiques sur les plans théorique et clinique. Nous présenterons les modèles théoriques récents de la mémoire de travail et des mémoires à long terme (mémoires épisodique, sémantique et procédurale) et traiterons du rôle respectif de ces mémoires dans le fonctionnement du langage. De manière plus spécifique, nous aborderons le rôle de la mémoire de travail dans le traitement syntaxique, le rôle de la mémoire épisodique et sémantique dans la compréhension et la production du langage et le rôle de la mémoire procédurale dans les habiletés morphologiques, syntaxiques et numériques. Enfin, nous discuterons de l'influence de l'interrelation entre la mémoire et le langage sur l'évaluation et le traitement des troubles du langage.